Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 276
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга
протокол от 27.05.2022 № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 27.05.2022 № 49-у

Документ подписан простой электронной подписью
Налимова Ольга Викторовна
Директор ГБОУ СОШ № 276
Санкт-Петербурга

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основного общего образования
ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год

(ВЫПИСКА ИЗ ООП ООО) 6-9 классы

Санкт-Петербург
2022

План внеурочной деятельности для VI-IX классов
в ГБОУ СОШ № 276.

1. Пояснительная записка.

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №276 Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

План внеурочной деятельности ООО сформирован в соответствии с требованиями:

•Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

•Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115;

•Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

•Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

•Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

•Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

•Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

•Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;

•Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 276 Красносельского района Санкт-Петербурга.

• Основной образовательной программы основного общего образования, принята Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 276 протокол № 8 от 27.05.2022г., утвержденной приказом директора № 49 от 27.05.2022;

• Положением об организации внеурочной деятельности, принятое Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 276, согласно ФГОС ООО в Базисном учебном плане отводится не более 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования, среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного или среднего общего образования.

2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения.

Цель внеурочной деятельности общего образования:

создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основесвободного выбора, постижения культурных традиций, а также воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника школы («портрет выпускника школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

• любящий свой народ, свой край и свою Родину;

• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

• любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

• способный к организации собственной деятельности;

• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

• доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

• выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в основной школе:

1) образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

3) креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения,

таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, кружки, конкурсы, викторины, проекты, игры и другие формы.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

По месту проведения:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

Формы организации внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы являются: юношеские организации, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения, проектные клубы, театральные студии, экскурсионное бюро, проектировочный отдел.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность организуется по 6 направлениям развития личности:

- воспитательное (классный час «Разговор о важном»);
- формирование функциональной грамотности
- профориентация/финансовая грамотность
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- углубление предмета.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, любовь к Родине, реализуется в рамках классных часов «Разговор о важном» и в рамках следующих выбранных школьниками ее **видов**:

- **Познавательная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Подготовка к олимпиаде (математика), Подготовка к олимпиаде (русский язык), Подготовка к олимпиаде (английский язык), «Формирование функциональной грамотности», Юный астроном», «Введение в физику» и др.;
- **Художественное творчество**. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Литературный Петербург» и др.;

- **Проблемно-ценностное общение**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Основы правовой культуры личности», «Решение комбинаторно-логических задач» и др.;

- **Туристско-краеведческая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к городу Санкт-Петербургу, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Школа выживания», «Личность на фоне истории» и др.;

- **Трудовая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения не только к физическому труду, но и людям разных профессий: «Юный инспектор движения», «Основы проектной деятельности», «Путь профессию» и др.;

- **Игровая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Мобильная робототехника». Формирование функциональной грамотности, показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Ориентировано на развитие способности ученика вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, развитие способности человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Профориентация/финансовая грамотность.

- **Формирование активной жизненной позиции**, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, профориентированию. Курсы духовно-нравственного развития личности направлены на решение проблем, способствующие воспитанию такого человека, который воспринимает нормы и правила общественной морали, как собственные убеждения, привычные формы поведения. В программах отражается потребность общества в духовно-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития общества. Они ориентированы на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни; на обновление содержания и структуры воспитания на основе передового педагогического опыта.

Программами данного направления предусматривается реализация мер по сохранению и поднятию интереса к культурным традициям своего народа в деле воспитания и становления личности; обеспечению сотрудничества семьи, школы, производственных организаций и учреждений культуры в решении нравственно-воспитательных задач.

Общеинтеллектуальное направление базируется на организацию научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме интеллектуальных игр, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин, углублений в предметные

области. Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу обучающихся с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление школьникам этой информации не должны затруднять педагога, так как её можно найти в самых разных предметных областях познания. При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии.

Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения. Задачи внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального направления: Контролирующая. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения. Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Программы социального направления ориентированы на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Они актуализируют проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологическое сознания.

В рамках углубления предмета предусмотрены часы для организации научного руководства при подготовке индивидуального проекта, который согласно локального акта школы является обязательным для выпускника основного общего образования и часы «Трудные темы школьной программы», направленные на реализацию олимпиадного движения и углубленной подготовки обучающихся к сдачи ГИА.

Спортивное, танцевальное, музыкальное направления полностью реализуется через Отделение дополнительного образования (ОДОД) в ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, ранняя профилизация.

Основной **формой учёта** внеурочных достижений обучающихся является портфолио, в 9 классе –индивидуальный проект. Основными целями составления портфолио являются:

• развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;

• мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;

• переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Основными задачами составления **портфолио** являются:

• систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
• создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося. Портфолио ученика имеет следующую структуру:

• I раздел «Мой портрет» (информация о владельце);

• II раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования):

1) Конкурсы, спортивные соревнования: этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня (школы, района, области), прописываются все спортивные достижения.

2) Олимпиады: в данном разделе отражается участие обучающегося во всех предметных и тематических олимпиадах.

3) Научно-исследовательская деятельность: в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.

4) Общественно-культурная деятельность: данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, области в которых обучающиеся принимали участие. Другие разделы в зависимости от пожеланий классного руководителя и особенностей обучающихся.

Табл. 1. Программы, предлагаемые к реализации в ОУ в 6-9 классах

Название ВД	**6**	**7**	**8**	**9**
Воспитательное				
Классный час "Разговор о важном"	170	170	136	136
Формирование функциональной грамотности				
Название ВД	**6**	**7**	**8**	**9**
Формирование функциональной грамотности (математическая грамотность)	34	34	34	34
Формирование функциональной грамотности (читательская грамотность	34	34	34	34
Формирование функциональной грамотности (глобальные компетентности)	34	34	34	34

Формирование функциональной грамотности (естественнонаучная компетентность)	34	34	34	34
Формирование функциональной грамотности (креативное мышление)	34	34	17	17
Профориентация/Финансовая грамотность				
Название ВД	**6**	**7**	**8**	**9**
Профориентация в сфере программирования (среда Phyton)		34		
Путь в профессию				34
Бюджет семьи или финанансово -экономическая грамотность				
Профориентация по основам издательских технологий	34			
Проффориентация в вопросах экономики	34	68	68	
Основы предпринимательства и финансовой грамотности				68
Общеинтеллектуальное				
Название ВД	**6**	**7**	**8**	**9**
Решение комбинаторно-логических задач	34	34	34	
Информ. Сопровождение при работе над проектом			34	136
Мобильная робототехника	34	68		
Основы русской словесности (5-9)	34	34	34	
Литературный Петербург (5-9)	34	34	34	
Духовно-нравственное				
Название ВД	**6**	**7**	**8**	**9**
Основы правовой культуры личности	34		68	
Личность на фоне истории	34	34		
Туристические маршруты Санкт-Петербурга			34	
Основы проектной деятельности	34	34	34	
Школа выживания				
Английский в коммуникативных ситуациях	34	68	34	
Решение естественно-научных задач		34	34	102
Введение в физику	34			
Углубление курса				
Название ВД	**6**	**7**	**8**	**9**
Трудные темы школьной программы (математика)				136
Трудные темы школьной программы (русский язык)				136
Трудные темы школьной программы (по выбору)				136
КЛАССЫ	**6**	**7**	**8**	**9**
Среднее количество часов на параллель	**4,2**	**4,8**	**5,125**	**7,625**
Итого на параллель	**21**	**24**	**20,5**	**30,5**

Табл. 2. Количество групп на параллель

Название ВД	**6**	**7**	**8**	**9**
Воспитательное				
Классный час "Разговор о важном"	5	5	4	4

Формирование функциональной грамотности				
Название ВД	**6**	**7**	**8**	**9**
Формирование функциональной грамотности (математическая грамотность)	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности (читательская грамотность	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности (глобальные компетентности)	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности (естественнонаучная компетентность)	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности (креативное мышление)	1	1	0.5	0.5
Профориентация/Финансовая грамотность				
Название ВД	**6**	**7**	**8**	**9**
Профориентация в сфере программирования (среда Phyton)		1		
Путь в профессию				1
Бюджет семьи или финанансово.-эконом грамотность				
Профориентация по основам издательских технологий	1			
Проффориентация в вопросах экономики	1	2	2	
Основы предпринимательства и финансовой грамотности				2
Общеинтеллектуальное				
Название ВД	**6**	**7**	**8**	**9**
Решение комбинаторно-логических задач	1	1	1	
Информ. Сопровождение при работе над проектом			1	4
Мобильная робототехника	1	2		
Основы русской словесности (5-9)	1	1	1	
Литературный Петербург (5-9)	1	1	1	
Духовно-нравственное				
Название ВД	**6**	**7**	**8**	**9**
Основы правовой культуры личности	1		2	
Личность на фоне истории	1	1		
Туристические маршруты Санкт-Петербурга			1	
Основы проектной деятельности	1	1	1	
Школа выживания				
Английский в коммуникативных ситуациях	1	2	1	
Решение естественно-научных задач		1	1	3
Введение в физику	1			
Углубление курса				
Название ВД	**6**	**7**	**8**	**9**
Трудные темы школьной программы (математика)				4
Трудные темы школьной программы (русский язык)				4
Трудные темы школьной программы (по выбору)				4
КЛАССЫ	**6**	**7**	**8**	**9**

Среднее количество часов на параллель	**4,2**	**4,8**	**5,125**	**7,625**
Итого на параллель	**21**	**24**	**20,5**	**30,5**

Таблица 3. Общее количество часов в текущем учебном году

	6 кл	**Итого**	**7 кл**	**Итого**	**8 кл**	**Итого**	**9 кл**	**Итого**
Максимально допустимая нагрузка на ученика	**340**	**1700**	**340**	**1700**	**340**	**1700**	**340**	**1700**
Кол-во часов на курс /кол-во групп	**612/19**		**646/22**		**442/17**		**340/23**	
Максимально допустимая нагрузка на класс	**10**		**10**		**10**		**10**	
Среднее количество часов на параллель	**4,2**		**4,8**		**5,125**		**7,625**	

Материально-техническое обеспечение.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой; имеется столовая, в которой будет организовано питание, имеется медицинский кабинет.

Школа располагает кабинетами, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет. В кабинетах информатики имеются компьютеры, мультимедиа, интерактивные доски, комплекты оборудования для робототехники. Кабинеты начальных классов, предметные кабинеты основной школы оснащены интерактивными досками и прочим необходимым оборудованием.