

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 276
Красносельского района
Санкт-Петербурга
протокол № ____ от _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 276
Красносельского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Ненахов
« _____ » _____ 20__ г.

Образовательная программа 7 – 11 классов

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 276
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга)
на 2016-2017 учебный год

Санкт-Петербург

2016

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ.	5
1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	6
1.1	Основные цели и задачи Образовательной программы.	6
1.2	Цели и задачи школы по реализации основной образовательной программы основного общего образования	11
1.3	Цели и задачи школы по реализации основной образовательной программы среднего общего образования.	11
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	12
3.	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	15
4.	ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, УЧИТЫВАЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	16
4.1	Характеристика подросткового возраста.	16
4.2	Характеристика юношеского возраста.	17
5.	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ	18
5.1	Виды деятельности подростка и решаемые задачи.	18
5.2	Виды деятельности старших школьников и решаемые задачи.	20
6.	ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	20
6.1	6.1. Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу основного общего образования.	20
6.2	6.2. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования.	21
7.	СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	22
7.1	Педагогическая работа.	22
7.2	Основные технологии и средства обучения.	22
7.3	Воспитательная работа.	22
7.4	Методическая работа.	25

7.5	Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	26
8.	СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ШКОЛЕ.	27
8.1	Базовое образование в школе.	27
8.2	Дополнительное образование в школе.	29
9.	ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ.	30
9.1	Образ выпускника основной школы.	31
9.2	Образ выпускника школы, освоившего программу среднего общего образования.	32
9.3	Ожидаемый результат освоения образовательных программ.	33
10.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	33
10.1	Научно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.	33
10.2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	34
10.3	Реализация здоровьесберегающих технологий.	35
11.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.	36
11.1	Уровни образования и режим образовательного процесса в школе.	36
11.2	Система аттестации обучающихся.	37
11.3	Управление реализацией образовательной программы.	38
11.3.1	Управление реализацией Образовательной программы школы.	38
11.3.2	Измерители реализации Образовательной программы.	39
11.4	Первоочередные направления работы по реализации Образовательной программы.	39
12.	ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.	40

12.1	Программы, реализуемые на основном уровне общего образования.	40
12.2	Программы, реализуемые на среднем уровне общего образования.	81
12.3	Программы, реализуемые в отделении дополнительного образования.	102
13.	Перечень учебников, используемых для реализации ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	105
13.1	Перечень учебников, используемых для реализации программы на основном уровне общего образования.	105
13.2	Перечень учебников, используемых для реализации программы на среднем уровне общего образования.	107
	Приложения	108

ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных документов, определяющих направления образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 276 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год, является Образовательная программа, которая определяет организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления образовательной деятельности. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования основных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурном и социально-экономическом развитии общества.

Программа представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

При разработке Образовательной программы учитывалось, что школа является основной средой, в которой обучающиеся осваивают знания, формируют умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности в современном обществе. Большую активную часть дня обучающиеся проводят в стенах образовательного учреждения. Время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно происходит формирование ценностных ориентаций личности ребенка, социальной активности, становление гражданской позиции.

Именно школа является системообразующим звеном в процессе развития детей и подростков, их социализации. Такая позиция обусловлена тем, что базовые компетентности формируются в школе на основе реализации основных взаимосвязанных образовательных программ основного и среднего общего образования, а с учетом их содержания, интересов и потребностей обучающихся, их родителей, потребностей среды жизнедеятельности выпускников школы.

При реализации Образовательной программы в образовательном учреждении учитываются требования и потребности современного социума, предусматривая воспитательные цели при реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также организуя воспитательную работу во внеурочный период, решая задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающиеся, что отвечает современной общественно-экономической и социокультурной ситуации, социальном заказе общества к

образовательным учреждениям. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

При разработке Образовательной программы учитывались основные требования нормативно-правовых документов, в которых заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования, задачи обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Таким образом, Образовательная программа учитывает, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта общества, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами и, с учетом этого, Образовательная программа ориентирована на развитие способностей и готовности личности к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения в различных сферах жизнедеятельности человека.

Образовательная программа открыто формирует цели и содержание образовательной стратегии школы и представляет собой комплексный документ, фиксирующий: образовательные цели школы; основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития учреждения.

Мониторинг выполнения Образовательной программы и анализ ее результативности дают основу для оценки вклада каждого педагога в образовательный процесс, в достижения детей, а также составляет основу для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком о качестве реализуемых услуг.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Основные цели и задачи Образовательной программы

Основная цель Образовательной программы – создание условий, способствующих становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, способного к адекватному целеполаганию и выбору жизненных позиций в стремительно изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности человека, учитывающего социокультурные аспекты развития личности, обладающей готовностью к личностно-профессиональному развитию в течение всей жизни, создание условий, позволяющих реализовать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся школы на основе самопознания, самоопределения, сохранения здоровья как основного ресурса самореализации личности.

Образовательная программа определяет основные задачи как создание условий для получения обучающимися качественного образования, позволяющего адаптироваться к современной социальной среде и успешно жить в ней, на основе обеспечения: выполнения образовательного государственного стандарта, положительной динамики

образовательных результатов; комфортности обучения и работы всего коллектива школы; удовлетворения обучающихся и их представителей условиями предоставления образовательных услуг; роста статуса школы в районе и городе.

Критерием качества образования выступает уровень социальной и культурной зрелости выпускника школы, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию в интересах развития общества и личности.

Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. При этом обеспечивается:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способных к деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории; воспитание образованного человека, умеющего применять знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, гражданина XXI века;
- становление человека нравственного, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и корректировке своего поведения в сложном меняющемся мире;
- формирование личностных качеств, связанных с мотивацией к непрерывному совершенствованию уровня образованности, развитием способности к личностному самоопределению и социальной адаптации, готовности к ценностному и профессиональному самоопределению.

Образовательная программа предполагает, что вся инфраструктура учебно-воспитательной деятельности выступает средством достижения основной цели образовательного учреждения - развитие человека и гражданина, его человеческих и гражданских качества, сбережение здоровья обучающихся.

В социальном аспекте Образовательная программа является свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями и законными представителями детей) и образованием (образовательным учреждением, педагогическим коллективом) относительно развития компетентностей учащихся. Это предполагает соучастие в управлении деятельностью школы общественных и неформальных органов как сообщества учащихся, их законных представителей, педагогического коллектива школы, представителей органов управления образованием.

Таким образом, содержание Образовательной программы ориентировано на реализацию основных образовательных программ трех уровней образования: начального общего

образования (срок освоения – 4 года); основного общего образования (срок освоения – 5 лет); среднего общего образования (срок освоения – 2 года). Образовательная программа каждого уровня общего образования содержит свои цели образования. Последовательное освоение указанных программ позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат об основном и (или) среднем общем образовании. При этом обеспечивается усвоение учащимися базового содержания образовательных программ, предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

Деятельность многопрофильной (универсальной) школы должна дать каждому человеку, проживающему на данной территории, необходимые средства для его социализации, духовного, этнокультурного и профессионального самоопределения. Для роста общекультурного багажа, поддержания или повышения своего профессионального и материального статуса, для сохранения или обновления социальных ролей и позиций, присущих ему и насущных для окружающих его людей.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется с особенностями и условиями образовательного пространства школы:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся и их родителей, реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание, поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- перспективами развития образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного обучения;
- необходимостью противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг; эстетического и этического развития учащихся.

В данной Образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права и свободы других граждан,

Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, национальными, этническими, религиозными, социальными группами;

- формирование личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для перехода на освоение образовательных программ среднего и высшего профессионального образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся, создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности, внедрения дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социальной среды, предполагает развитие системы сопровождения деятельности школы при решении приоритетных задач и предполагает выполнение взаимосвязанных направлений работы школы, исходя из единства целей и задач:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности, формирование у обучающихся качеств гражданина, отвечающих современным требованиям общества;
- социальная и социально-педагогическая работа по созданию условий жизнедеятельности и социализации обучающихся;
- методическая работа, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение эффективности и качества уроков, профессионализма педагогов;
- психологическая работа, обеспечивающая комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование как дополнение базового образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителей, социума;
- профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и предпрофильную подготовку.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;
- установление связей (образовательных, научно-практических, методических) с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, закрепление их договорами о сотрудничестве;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение преемственности образовательных программ школы с образовательными программами среднего и высшего профессионального;
- создание условий, обеспечивающих приобщение обучающихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур на основе выбора целесообразных форм воспитания и обучения учащихся; создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье, толерантности к окружающим;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Успешность реализации Образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с органами управления образования, информационно-методическим центром, научно-исследовательскими институтами, занимающимися проблемами

обучения, воспитания детей и подростков, учреждениями дополнительного образования, объектами социокультурного назначения в целях сохранения и воспроизводства единого культурного пространства, создания единого содержания образования, образовательного пространства.

Создание единого образовательного пространства школы возможно лишь при сохранении интегрированной функции образования. Образовательное пространство школы должно обеспечивать обучение, воспитание, сохранение и укрепление здоровья учащихся и быть ориентированным на установление взаимосвязи учащихся, педагогов, родителей, институтов и формирований социума. Школа должна стремиться максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое образование, но и развить индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Предполагается, что включение родителей в учебно-воспитательный процесс будет способствовать открытости школы в вопросах развития обучающихся, школы, социальных отношений

1.2. Цели и задачи школы по реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целью основной образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через разноаспектный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи школы по подготовке выпускника основной школы определяются как создание условий для достижения уровня функциональной грамотности, что предполагает формирование готовности обучающегося к адаптации для жизнедеятельности в современном обществе, к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности: умение адаптироваться в условиях современного общества; наличие интереса к конкретной области знания, определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

1.3. Цели и задачи школы по реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию в обществе, поступить и успешно обучаться в выбранном образовательном учреждении.

Задачи школы по подготовке выпускника средней школы является создание условий для достижения обучающимся уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

- ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);
- готовность к оценочной деятельности, складывающаяся из умений давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, формулировать и обосновывать свою позицию, выводы;
- способность оценивать свой потенциал, границы собственной компетентности;
- освоение методов образовательной деятельности.

Таким образом, в основе деятельности школы лежит идея многопрофильного образования школьников как показателя высокого уровня развития личности. Многопрофильное образование отвечает значительно возросшим потребностям обучающихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличения объема знаний и развития навыков реализации полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося, дает возможность выбора образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велось с целью создать условия необходимые для получения всеми обучающимися полноценного образования.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При осуществлении своей деятельности и определении общих направлений развития школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- Планом мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденным Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750.

- Стратегий развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020».
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 года;
- -Приказ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 276 Красносельского района Санкт-Петербурга

При реализации Программы учитывается специфика Санкт-Петербурга, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях мегаполиса. Присущими Санкт-Петербургу особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- поликультурность образования;
- условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;
- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;

- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни;
- наличие большого числа факторов, негативно влияющих на развитие обучающихся.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации обучающихся;
- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.; ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у обучающихся социальных образов;
- наличие обучающихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;
- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности обучающихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у обучающихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний обучающихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим обучающимся;
- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;

- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности: семьи интеллигенции; семьи военнослужащих; семьи из других регионов России, приобретающие квартиры в Санкт-Петербурге; семьи, получившие в свое время муниципальное жилье по линии отдельных ведомств; многодетные семьи; семьи из ближнего зарубежья, снимающие жилье; семьи, поддерживающие этнические традиции; дети, слабо говорящие на русском языке; дети, обучавшиеся в иностранных школах и т.п.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с основными целями и задачами Образовательной программы школа берет на себя ответственность за эффективность мероприятий по:

- обеспечению исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формированию культуры мира и межличностных отношений;
 - разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности;
- формированию у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;
- организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере образования, культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- обеспечению индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- преемственности уровней ступеней образования;

- использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- развитию отечественных традиций в работе с одаренными детьми и подростками, участием педагогических работников в научной деятельности;
- воспитанию здорового образа жизни;
- экологическому воспитанию, формированию бережного отношения к природе, окружающей среде.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, УЧИТЫВАЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации Образовательной программы учитываются возрастные особенности учащихся при определении перечня и содержания основных видов их деятельности на разных ступенях образования и решении основных задач субъектами образовательного процесса.

4.1. Характеристика подросткового возраста

Отношения подростка (12- 15 лет) к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений. Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток

постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Следует развивать комплекс способностей и компетентностей, формировать познавательную активность, навыки саморазвития.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

4.2. Характеристика юношеского возраста

Специфика юношеского возраста (для школы 15-18 лет) связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, проект своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать проблема и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в мыслительное пространство для осмысления и прогноза деятельности.

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику. Построение образовательной траектории для юношеского возраста требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ

При реализации Образовательной программы учитывается специфика видов деятельности школьников и решаемые ими задачи определяются исходя с учетом возрастных особенностей.

5.1. Виды деятельности подростка и решаемые задачи

Основными видами деятельности подростка, связанными со школой при реализации Образовательной программы, являются:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания,

возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции взрослых людей – контроля, оценки, дидактической организации материала и т.д.);

- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
 - деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, саморазвитие.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса – учениками, родителями или представителями учащихся, педагогическим коллективом.

Основными задачами, решаемыми подростками в разных видах деятельности, являются:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
 - научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

5.2. Виды деятельности старших школьников и решаемые задачи

Основными видами деятельности старших школьников, связанными со школой при реализации Образовательной программы, являются:

- ознакомление с основными видами учебных занятий и образовательных технологий в университетском образовании (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах;
- конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками в ходе разных видов деятельности:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;
- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

6. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

6.1. Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу основного общего образования

Основными задачами педагогов по организации и сопровождению различных видов деятельности обучающихся при реализации программы основного общего образования, являются:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным

расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы; сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей (эту задачу решает в основном учитель);

- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности (эту задачу решает учитель);
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах (эту задачу решает социальный педагог);
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий (эту задачу совместно решают учитель и социальный педагог).

6.2. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

Основными задачами педагогов по организации и сопровождению различных видов деятельности обучающихся при реализации программы среднего общего образования, являются:

- реализовать образовательную программу средней школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (эту задачу решает преподаватель);
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (эту задачу решает учитель);
- сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (эту задачу решает учитель);
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (эту задачу решает социальный педагог);
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся (эту задачу решают социальный педагог и классный руководитель).

7. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Педагогическая работа

Основными содержанием педагогической работы является:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- обновление содержания, образования, в том числе предпрофильного и профильного;
- создание условий для развития обучения на повышенном образовательном уровне;
- индивидуализация процесса обучения;
- создание условий для инклюзивного образования;
- обеспечение работы с обучающимися, имеющими разный уровень мотивации к обучению;
- внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий;
- контроль и коррекция учебно-воспитательного процесса и содержания образования.

7.2. Основные технологии и средства обучения.

Основные средства обучения и технологии обучения, применяемые в школе, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, формирование компетентностей, развитие личности, создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся. Классно – урочная технология обучения обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопления ЗУН. Групповая технология обучения формирует коммуникативную, толерантную, умеющую работать в группе личность. Игровая технология позволяет освоить новые знания на основе применения ЗУН на практике. Технология проблемного обучения позволяет осваивать способы самостоятельной деятельности, развивает познавательные и творческие способности. Информационные технологии позволяют учащимся работать с разными источниками информации, в т.ч. ИКТ. В каждом кабинете имеется необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ, наглядно – дидактический материал для успешного осуществления образовательного процесса.

7.3. Воспитательная работа

Требования сегодняшнего дня обеспечить высокий образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы. Она должна выстраиваться на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, внеурочная работа, которые служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы

является нравственное, гражданско-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание. Воспитательные цели уроков предусмотрены и в рамках реализации основных образовательных программ по предметам.

Воспитательный процесс в школе связан как с основным, так и дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс.

Основным ориентиром воспитательной работы как системы гуманистического типа в организации внеурочной деятельности обучающихся является учет требований к интеграции основного и дополнительного образования, санитарно-гигиеническому режиму, индивидуализации образования. Предполагается, что в воспитательной системе гуманистического типа высшим смыслом и главной ценностью является развивающаяся личность. Интеграция и самоуправление в школе обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам.

Цель воспитательной работы – совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, способной к самореализации в современной социокультурной среде.

Основные задачи воспитательной работы школы:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся;
- воспитание гражданской ответственности, личного достоинства, уважения к истории, культуре и традициям родного города, края, России;
- воспитание обучающихся в духе демократии, свободы личности, развитие школьного самоуправления;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- создание условий для художественно-эстетического развития и творческой реализации обучающихся;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, расширение внешних связей школы.

Основные направления воспитательной работы школы:

- интеллектуальное;
 - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- развитие ученического самоуправления;
- профориентационное.

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
 - непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самосознание;
- практическую деятельность классного руководителя и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
 - оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе, самовоспитания.

Воспитательная работа в школе условно разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с обучающимися, работу с родителями и работу с классными руководителями при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Считается важным создание демократической основы взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления и становления общественных объединений школьников.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность детей школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Творческие занятия в клубах, кружках позволяют обучающимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации. Через дополнительное образование решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях, интеллектуальных многопредметных марафонах.

Работа с родителями организуется через социально-педагогическую службу, систему родительских собраний, родительские комитеты, непосредственный контакт родителей с педагогами, классными руководителями и администрацией школы. Важным считается соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему научно-методических и организационных мероприятий, обеспечивающих

раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики, обсуждение городских окружных программ по организации воспитательной работы и повышению её качества и эффективности.

7.4. Методическая работа

Основной задачей методической работы школы является обеспечение качества и эффективности реализации Образовательной программы и предполагает:

- изучение и реализация на практике инновационных технологий обучения, технологий системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании, направленных на формирование у учащихся информационной, коммуникативной, саморазвивающей культуры;
- отработка различных моделей профильного обучения, создание системы работы по профессиональной ориентации учащихся;
- изучение научно-педагогического опыта, анализ, апробация и внедрение научно-педагогических достижений, положительного инновационного опыта научно-педагогических кадров в учебно-воспитательный процесс;
- определение проблем, недостатков, факторов и условий, влияющих на реализацию Образовательной программы, и их учет в учебно-воспитательном процессе;
- анализ и систематизация психолого-педагогических, информационно-справочных и научно-методических материалов, способствующих развитию образовательной деятельности;
- развитие системы информационного обеспечения образовательного процесса на основе актуализации новых информационно-коммуникационных технологий, развитие системы мониторинга и диагностики образовательной деятельности, системы информационного взаимодействия;
- использование потенциала социума при реализации методической темы, активизация профилактической работы, направленной на предотвращение негативного влияния социальной среды, предупреждение отклонений в поведении учащихся, коррекцию выявленных асоциальных тенденций в жизнедеятельности учащихся, повышение социальной активности и самостоятельности учащихся на основе их привлечения к участию в общественных формированиях, творческой деятельности;
- развитие у обучающихся умений анализировать, выбирать и использовать сведения, представляемые в средствах массовой информации, для повышения уровня своего развития и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

7.5. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность социально-педагогической службы в школе ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на

основе данных психодиагностики; на родителей, нуждающихся в психолого–педагогических знаниях и помощи в воспитании детей, установлении взаимоотношений в семье. При этом обеспечивается: развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции учащихся; включение родителей в реализацию задач учебно–воспитательного процесса; обеспечение взаимодействия семьи и школы; осуществление диагностики учащихся; консультирование учителей и родителей

Социально-педагогическая служба школы №276 совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих адаптацию в школьном коллективе, дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основные направления работы психологической службы и социальной защиты детей школы №276 определяются, исходя из требований к созданию благоприятных психологических и социальных условий для эффективного функционирования образовательного учреждения:

- социально-педагогическое: выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов, у их родителей;
- социально-правовое: защита прав ребенка;
- социально-психологическое с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме;
- социально-профилактическое: раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющего поведения у учащихся;
- социально-диагностическое: установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи;
- социально-информационное: повышение педагогической и законодательной грамотности;
- социально-медицинское.

8. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ШКОЛЕ

8.1. Базовое образование в школе

Существенным моментом для школы становится то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом ГБОУ №276.

Учебный план призван обеспечить достижение следующих целей:

- обеспечение базового образования обучающихся;

- обеспечение профильного образования;
 - расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между средним и высшим профессиональным образованием;
- установление равного доступа к образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями.

Структура учебного плана школы соответствует Закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказу Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Приказу Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в Санкт-Петербургском региональном базисном плане. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и единовременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой цели и задач.

На уровне базового образования решаются следующие задачи:

- усилить согласованность инвариантной и вариативной составляющей учебного плана;
- обеспечить раннее изучение иностранного языка;
- ввести предметы, обеспечивающие индивидуализацию обучения (предметы по выбору учащихся);
- обеспечить преемственность курсов базовой и предпрофильной подготовки;
- обеспечить синхронизацию изучаемого материала;
- введение на старшем уровне профильного обучения;
- организация проектной деятельности обучающихся по различным областям знаний на основе интеграции научных знаний и видов деятельности;
- введение предметов, обеспечивающих функциональную грамотность обучающихся.

В дальнейшем любая модификация учебного плана будет тесным образом связана с развитием в школе дополнительного образования, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 276 на 2015/2016 учебный год (*Приложение 1*) сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных

образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план является одним из элементов государственных образовательных стандартов, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает максимально допустимую нагрузку учащихся, соблюдает преемственность в распределении часов на изучение предметов по ступеням обучения.

Учебный план является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 276 в 2015-2016 учебном году, определяет продолжительность обучения и распределение учебного времени между ступенями обучения, классами и образовательными областями. Единая основа учебного плана всех ступеней образования осуществлена принципом преемственности содержания образования и его организации.

Средняя общеобразовательная школа № 276 реализует на основном уровне общего и среднего общего образования реализует общеобразовательную программу.

Ведущие идеи построения учебного плана школы:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого в эмоционально – нравственной социально-направленной воспитывающей среде;
 - формирование готовности к самообразованию, достижение определенного уровня культурно - познавательных интересов обучающихся;
 - развитие в процессе обучения креативных видов и способов деятельности обучающихся;
 - создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в различных образовательных маршрутах.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана реализуются федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта, обеспечивающие единство образовательного пространства России и гарантирующие овладение обучающимися минимумом знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования. В вариативной части учебного плана реализуется школьный компонент государственного стандарта.

Учебный план школы предусматривает:

- 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования, для 10-11 классов. Важной частью учебного плана является элективные курсы. Компонент ОУ в 10-11 классах используется для преподавания обязательных предметов по выбору обучающихся с учетом их дальнейшей профессиональной направленности и в соответствии с социальным запросом. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

8.2. Дополнительное образование в школе

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием. Поэтому работа кружков, секций, студий и клубов объединяется в систему общей стратегической задачи расширение системы дополнительного образования, обеспечивающего культурно-эстетическое, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое становление личности, повышение уровня культуры и эрудиции учащихся; воспитание трудолюбия, привитие навыков исследовательской деятельности; формирование у обучающихся качеств социально активного гражданина, адаптация к социальной среде города.

Решая задачи обучения и воспитания педагогический коллектив в системе дополнительного образования:

- осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- организует экскурсионную и поисковую работу обучающихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- создает условия для социокультурной адаптации обучающихся.

Организация дополнительного образования, связанного с организацией познавательного процесса вне рамок реализации основных образовательных программ, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к успешной деятельности в школе, но и включать их в жизнь, дает возможность активно развивать потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических особенностей школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений, наполняет интересными занятиями группы продленного дня в школе.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Дополнительное образование по отношению к базовому является логическим его продолжением, несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

В школе создаются необходимые условия для становления целостных ориентаций, ученик готовит себя к освоению системы знаний и выполнению профессиональной деятельности. Существенным является создание условий для обеспечения психологической комфортности деятельности учащихся.

Дополнительное образование реализуется через систему кружков, секции, клубов, психологических тренингов.

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям по сохранению и укреплению здоровья учащихся, внедрению проектной и поисково-исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско-патриотической позиции, нравственного здоровья.

Развитая система дополнительного образования облегчает переход к предпрофильному и профильному обучению, создает основу многопрофильности (универсальности) школьного образования.

9. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Образ выпускника школы разных уровней образования является главным целевым ориентиром в организации учебно-воспитательного процесса и исходит из достижений обучающимися определенного потенциала в своем развитии. Поэтому реализация Образовательной программы направлено на формирование личностного потенциала обучающихся к завершающему этапу их обучения на соответствующем уровне образования.

9.1. Образ выпускника основной школы

Образ выпускника основной школы является главным целевой ориентиром при организации учебно-воспитательной деятельности на данном уровне.

Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение управлять подсознательными процессами личности;
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

9.2. Образ выпускника школы, освоившего программу среднего общего образования**Нравственный потенциал:**

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал:

- наличие индивидуального стиля обучения;
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал:

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

- **Физический потенциал:**

- стремление к физическому совершенству;
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

9.3. Ожидаемый результат освоения образовательных программ

Результат освоения программы:

- **обязательный минимум освоения программы:**
 - освоение обязательного минимума содержания уровня общего образования, предусмотренного учебным планом;
 - создание условий для достижения уровня функциональной грамотности в познавательной и практической сферах, наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- **ожидаемый (планируемый) уровень освоения программы:**

- 100% успеваемость классов;
- повышение уровня качества знаний обучающихся до 40 %;
- более 90% обучающихся обладают уровнем компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий, позволяющим сопровождать с их использованием выполнение общепрофессиональных задач;
- 100 % обучающихся способны демонстрировать свои достижения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - 100% выпускников 9-х классов успешно проходят Государственную итоговую аттестацию;
- повышенный интерес к изучению предметов дополнительного образования;
- готовность к реализации знаний и умений, направленных на проектирование и моделирование жизненных ситуаций и решение учебных проблем;
- овладение навыками социального взаимодействия.

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10.1. Научно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается с учетом требований к реализации в общеобразовательной школе основных образовательных программ, также с учетом того, что в системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие обучающегося, следовательно, развитие основных образовательных программ будет осуществляться на основе их научно-методического обоснования учителями путем разработки авторских, индивидуальных программ и планов, ориентированных на индивидуальные способности и возможности обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями. Для обеспечения предпрофильной и профильной подготовки обучающихся обеспечивается разработка программ элективных курсов, обеспечивающих обновление содержания образования.

Педагогический коллектив школы №276 обладает достаточным уровнем профессионализма для эффективного сопровождения процессов реализации Образовательной программы. Повышению профессионально-педагогического мастерства учителей способствует имеющаяся система аттестации на присвоение квалификационной категории, распространения положительного опыта работы, работа по изучению педагогической деятельности учителей, работа методических объединений и педагогического совета. Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов.

В школе кадровое обеспечение преподавания рассматривается как одно из важнейших задач по развитию у обучающихся, познавательной активности, творческого мышления, внедрению в образовательный процесс эффективных инновационных технологий,

созданию атмосферы сотрудничества, обеспечению положительной мотивации к обучению, развитию индивидуальных форм обучения.

В рамках совершенствования системы научно-методического сопровождения, направленного на развитие форм обучения в школе, рассматриваются:

- занятия по лекционно-семинарной системе, что позволит расширить содержание образования, обеспечивает адаптацию школьников к обучению в учреждениях профессионального образования;
- экскурсионная форма работы предполагает дополнение учебного процесса реальным содержанием и углублением основного учебного материала, позволяет расширить социокультурное пространство развития обучающихся, обеспечить духовно-нравственное, культурно-эстетическое, эмоциональное развитие учащихся;
- проектная форма обучения позволяет максимально учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы учащихся, обеспечивает интеграцию научных знаний и видов деятельности;
 - совершенствование форм и содержания занятий в рамках элективных курсов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку обучающихся.

10.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально – техническое оснащение и дальнейшее развитие материально-технической базы школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации основных и дополнительных образовательных программ, использования современных компьютерных технологий в обучении, для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Проводимые в школе мероприятия по развитию и поддержанию материально–технической базы обеспечивают:

- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на уровне современных требований к его информационно–техническому обеспечению;
- создание в школе учебно-методического комплекса для каждого предмета как при реализации основных, так и дополнительных образовательных программ; пополнение фондов школьной библиотеки;

10.3. Реализация здоровьесберегающих технологий

Образовательное пространство школы должно стать здоровьесберегающей системой для обучающихся. Здоровьесберегающие технологии реализуются на учебных занятиях, на индивидуальных занятиях, в кружках, во внешкольной деятельности ученика.

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы обеспечивает:

- развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, а так же современной ситуации в условиях промышленного мегаполиса;

- проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, выездов в загородные походы;
- организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

Правильно выбранные формы урочной, внешкольной работы с обучающимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления их физического здоровья, выравнивание нравственного здоровья.

Обоснованный выбор содержания образования, средств, форм и методов работы педагога на уроках позволяет решить следующий ряд задач, непосредственно связанных с сохранением и укреплением здоровья:

- восстановление положительной мотивации к обучению, устранению страха получить неудовлетворительную оценку и, как следствие, избежать стрессовых ситуаций для обучающихся;
- активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема домашних заданий;
- адаптация обучающихся в школе обеспечивает комфортное психологическое состояние учащихся, исключение детей из группы социально дезадаптированных детей;
- работа социального педагога на уроке позволяет выявить трудных детей и не допускать их психолого-педагогической запущенности.

Индивидуальные групповые консультационные занятия направлены на своевременную коррекцию психолого-педагогической помощи учащимся с учетом состояния физического здоровья учащегося, его индивидуальных возможностей и способностей.

Занятия двигательной активности, диагностический час обеспечивают общефизическое развитие обучающегося, позволяют увеличить спектр занятий физической культурой учащегося всех групп здоровья.

Деятельность обучающихся после уроков включает классные часы, досуговые мероприятия, и т.п.. Данные формы работы ориентированы на приобщение обучающихся к ценностям мировой и национальной культуры, помогают становлению ценностных ориентаций, соответствующих современному прогрессивному обществу, способствует коррекции индивидуального поведения обучающегося с целью улучшения его нравственного здоровья. Включение обучающихся в систему демократических социальных отношений через развитие ученического самоуправления позволяет обеспечить социокультурную адаптацию каждого ученика.

При реализации здоровьесберегающих технологий на социальную службу совместно с медицинской службой возложена обязанность отслеживать психофизиологическое состояние обучающихся, особенностей из развития; обеспечить коррекцию поведения обучающихся группы риска; оказывать психологическую помощь школьникам, имеющим

трудности в обучении и общении; своевременно выявлять социально дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из этих семей.

11.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

11.1. Ступени образования и режим образовательного процесса в школе

В рамках реализации Образовательной программы в школе предусмотрены: общеобразовательные классы, обучение на дому, обучение по индивидуальному учебному плану.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10, п. 2.9, Уставом образовательного учреждения №276, Правилами внутреннего распорядка ОУ.

Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется нормативными документами.

Продолжительность учебной недели составляет: 6-8 классы 5 дней, 9-11 классы 6 дней.

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 9ч.00 минут.

Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ №276 делится на четверти в 6-9 классах и полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	30	32	33	36	37	37

Кружки в школе проводятся во второй половине дня с 15.00 часов после перерыва не менее 1 часа.

11.2. Система аттестации обучающихся

Оценивание знаний, умений, навыков и компетентностей осуществляется на основании Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся, принятого на Педагогическом совете и утвержденного директором школы.

В школе применяются следующие виды контроля:

- Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.
- Тематический контроль – это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела).
- Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части, или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Оценивание – это процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Результатом оценивания является оценка, которая является количественным выражением учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах. Задачи оценки следующие:

- Оценка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- Оценка является связующим звеном между учителем, обучающимися и родителями.

При выставлении оценки применяются следующие принципы:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- Гласность и прозрачность – доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость – выставленная учителем оценка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении оценок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;

- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающимися 6-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

11.3. Управление реализацией Образовательной программы

Управление реализацией Образовательной программы предполагает осуществление мониторинга состояния образовательной деятельности, выработку предложений по её совершенствованию и обеспечение их реализации.

11.3.1. Управление реализацией программы

Реализация Образовательной программы школы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать образовательные программы, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управлении школой на полномочной основе включаются методические объединения, являющиеся одновременно и экспертным советом. Методические объединения призваны проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методические объединения должны давать научно обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, социализации обучающихся.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, администрация.

Принцип управления школой заключен в Уставе ГБОУ СОШ №276.

11.3.2. Измерители реализации Образовательной программы

Измерители реализации образовательной программы являются:

- Контрольные работы.
- Текущий контроль знаний.
- Тестирование.
 - Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, фестивалях, защита проектов и исследовательских работ.
- Диагностические районные и городские работы.
- Диагностические работы в системах «Знак» и «Статград».

- Промежуточная аттестация по триместрам.
- Государственная итоговая аттестация.
- Диагностические материалы школьного социального педагога.
- Результаты поступления в другие учебные учреждения.

11.4. Первоочередные направления работы по реализации Образовательной программы

1. Создание и развитие инфраструктуры образовательной деятельности:

- создание научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово – хозяйственной базы для осуществления образовательного процесса;
- создание образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационную сферу учащихся;
- установление научно–практических и методических связей с учреждениями образования, научно–исследовательскими и культурно – просветительскими учреждениями и т.п.;
- развитие системы научно-методического сопровождения образовательной деятельности.

2. Работа с субъектами образовательной деятельности и обучающимися:

- подготовка коллектива к работе в новых условиях, по новым программам в системе комплексного образовательного процесса (по реализации основных и дополнительных образовательных программ);
- корректировка технологии прохождения образовательных программ;
- подбор программ предпрофильной и профильной подготовки;
 - определение перечня предметов, включаемых в учебный план и обеспечивающих дополнительное образование в соответствии с интересами, способностями и возможностями учащихся, потребностями родителей;
 - апробация авторских программ, программ дополнительного, предпрофильного и профильного образования;
- подготовка научно–методической и материально–технической базы для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ;
- создание в школе психологической службы, отвечающей требованиям социокультурной адаптации учащихся;

- создание условий для включения родителей в образовательный процесс, управление деятельностью школы;
- проведение анкетирования обучающихся, родителей, учителей с целью последующей коррекции образовательных программ, учебного плана;
- создание базы для инновационной деятельности педагогов, вовлечения обучающихся в исследовательскую работу.

Работа педагогического коллектива строится с учетом данных, полученных при проведении диагностических мероприятий и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию, социализации обучающихся. Данные по анкетированию школьников должны быть учтены при выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в системе многопрофильного образования.

Ежегодно формируется план работы школы, который позволяет конкретизировать основные направления реализации Образовательной программы.

12. ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

12.1. Программы, реализуемые на среднем уровне основного общего образования

Русский язык

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

Гуманизация школьного образования - одна из ведущих целей развития современной школы. Особое место русского языка в решении задач гуманизации образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации.

Язык формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры, отражая духовную жизнь нации, ее культуру.

Базовый стандарт обучения русскому языку в петербургских школах предполагает:

- усиление практической, коммуникативной направленности обучения;
- решение задач функциональной грамотности;
 - внимание к речевому развитию, воспитанию культур устной и письменной речи при изучении всех разделов науки о языке, знание правил речевого поведения, использование в речи элементов речевого этикета.

В результате изучения русского языка в основной школе обучающийся должен:

знать:

- изученные разделы науки о языке;

- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Литература

Литература как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Она помогает в осмыслении сути многих общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство человека, свобода личности.

Литература по своему содержанию интегрирует в единую картину мира знания по многим дисциплинам. Как предмет искусства литература создает условия для развития творческого потенциала учащегося.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Иностранный язык

Английский язык - базовый уровень

Английский язык является неотъемлемой частью гуманитарного образования, как средство познания другой культурной среды, а следовательно, расширения возможностей для самопознания и самореализации личности.

Полноценное изучение иностранного языка возможно лишь в системе гуманитарного образования, когда отдельные учебные предметы дополняют и взаимообогащают друг друга, и когда целью изучения иностранного языка становится формирование, развитие и совершенствование личности, способной к постижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В процессе и на основе практического овладения обучающимися иностранным языком осуществляется воспитание, образование и развитие школьников. Воспитание обучающихся предполагает приобретение ими определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу изучения иностранного языка и формирования у них оценочно-эмоционального отношения к миру. Воспитание направлено на

формирование у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу стран изучаемого языка, потребности пользоваться иностранным языком, как средством общения.

В процессе обучения, по мере овладения иностранным языком как новым средством выражения мыслей, предполагается:

- развитие у обучающихся дедуктивных умений, памяти, воображения и творческих способностей;
- понимание обучающимися сущности языковых явлений и умение сопоставлять родной язык с изучаемым;
- знание о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- расширение кругозора учащихся и повышение их общей культуры.

Общей задачей образования в основной школе (6-9 кл.) является достижение уровня функциональной грамотности, которая характеризуется умением вступать в коммуникативные связи в стандартных ситуациях, используя употребительную разговорную лексику при достаточно свободном обращении с правилами грамматики.

Функциональная грамотность означает:

- способность ориентироваться в культурной информации;
- способность к диалогу на иностранном языке в рамках изучаемых тем;
- чтение и понимание текстов.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в области говорения:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Математика

Математическое образование является неотъемлемой частью полноценного образования. Изучение математики рассматривается как часть формирования общей культуры обучающихся. В современных условиях определенный объем математических знаний, владение некоторыми математическими методами стали обязательным элементом общей культуры - без математических знаний, без сформированных в ходе изучения математики технических навыков и умений невозможно дальнейшее обучение.

Изучение математики на основном уровне общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
 - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Информатика и ИКТ

Информатика определяет сферу человеческой деятельности, связанную с процессами хранения, преобразования и передачи информации с помощью компьютера. Могущество компьютера определяется человеком и теми знаниями, которыми он обладает. В процессе изучения информатики надо не только научиться работать на компьютере, но и уметь целенаправленно его использовать для познания и созидания окружающего нас мира.

Изучение предмета «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» направлено на достижение следующих целей:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, уважительного отношения к авторским правам; практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

В качестве основных задач на уроках информатики ставится:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на основном уровне общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
 - воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий обучающийся должен знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
 - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В современных условиях преподавание истории в школе должно быть направлено на развитие личности обучающегося, опираясь на знания прошлого и умения ориентироваться в достижениях мировой культуры. Такое понимание назначения истории вытекает из признания ее универсальности как науки, объектом изучения которой является все многообразие событий, явлений и фактов, имевших место на всем жизненном пути человечества. Исторический опыт человечества имеет огромную познавательную самооценку, ибо служит основой культурного и нравственного совершенствования ученика, его гражданского становления и социальной активности, понимания учащимися своего места в обществе, своих исторических корней, пробуждения «социальной памяти». История обеспечивает всей системе школьного образования необходимый гуманитарный и исторический аспекты, позволяющие раскрыть связь разных областей знаний с человеком, их значение для личности и общества в динамике и взаимодействии.

Главными целями современного историко-культурного образования является воспитание обучающихся в качестве граждан России, воспитание уважения к национальным и универсальным ценностям, способности понимать и принимать культуру своего и других народов. Одна из фундаментальных задач историко-общественного образования научить школьников объективно оценивать разнообразную информацию социального характера, анализировать общественно-политическую и культурную ситуацию и осуществлять самостоятельный осмысленный выбор. Это будет способствовать подготовке школьников к жизни в гражданском обществе и правовом государстве, в качестве главного ориентира в определении круга вопросов, которые должны быть изучены в школьных курсах истории и обществознания, выступает Обязательный минимум содержания историко-обществоведческого образования для основной школы.

Важнейшим компонентом содержания современных курсов истории и обществознания в основной школе выступают функциональные идеи и понятия, придающие знанию системно-ценностный вид.

Преподавание этого предмета должно способствовать формированию у школьников ценностных ориентиров, гуманистических позиций, которые помогут им осознанно и самостоятельно ориентироваться как в событиях прошлого, так и в проблемах современного мира.

Для усиления прикладной направленности обучения в основной школе создаются условия для формирования у обучающихся опыта творческой деятельности и опыта эмоционально

ценностного отношения через применение учителями деятельного подхода, предусматривающего активную разностороннюю работу учащегося на занятиях, выполнение ими творческих заданий, организацию поисковой историко-краеведческой деятельности.

Значительное место отводится педагогическим технологиям, ориентированным на обучение обучающихся способам выработки собственной позиции по конкретным социальным вопросам, ее аргументации в дискуссионном поле.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участии в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории обучающийся должен знать:

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (12-17 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) обучающийся должен знать:

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь:

- характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;

- объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;
- сравнивать (различать): понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;
- вычислять на условных примерах: альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

География

Область знания, определяемая как «География», является сплавом искусства и наук о природе и обществе, соединяя естественные и социальные дисциплины, формируя в сознании человека научную картину мира планеты Земля, создавая пространственные представления, выполняя уникальную функцию - формирование географической культуры, являющейся частью общей культуры человека.

География является единственным учебным курсом, дающим целостное представление о Земле как о планете людей. Географическое образование учит человека объяснять основные процессы и явления, происходящие в главных системах Земли (природных и социально-экономических), понимать характер социально-экономического, технологического и политического развития конкретных территорий, особенности их материальной и духовной культуры, учит пользоваться специфическим международным языком общения - географической картой.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии ;
- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

В результате изучения географии ученик должен знать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку

участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;

- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Биология

Естественнонаучная культура как часть интегральной характеристики личности как педагогический результат базируется на понимании современной естественнонаучной - постклассической картины мира. Ее основные черты:

- целостный взгляд на мир как систему;
- ценностный взгляд на мир и место человека в нем (человек - часть природы);
- эволюционный взгляд на мир, природу и человека в целом;
- экологический взгляд на мир.

От современного человека требуется умение мыслить глобально, т.е. оценивать-различные программы общественного развития на основе понимания сущности всех явлений и процессов в мире, В то же время человек должен иметь знания практического действенного характера, позволяющие решать зависящие от него локальные проблемы различного уровня, вплоть до множества личных проблем, которые выдвигаются быстро изменяющимися условиями современной жизни (защиты от СПИДа, от отравления нитратами, пестицидами, знание условий применения антибиотиков, понимание биологических основ действия на организм курения, алкоголя, наркотиков). Преподавание биологии реализуется линейными курсами:

6 класс «Растения. Грибы. Бактерии».

7 класс «Многообразие живых организмов».

8 класс «Человек».

9 класс «Биология. Общие закономерности».

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения биологии ученик должен знать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;

- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

уметь объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- проводить простые биологические исследования:
- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Физика

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения физики ученик должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов;

- проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
- сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

Школьное химическое образование является важной составной частью системы общего естественнонаучного образования. Изучение химии позволяет сформировать представление о химической форме движения материи, раскрыть материальные основания окружающего мира и показать место человека в нем, дать знания, необходимые для понимания сущности глобальных проблем современности: экологической, сырьевой, энергетической, продовольственной. Химические знания являются не только элементов культуры, но и условием существования в окружающей среде, так как учащиеся должны получить представление об уязвимости среды, в которой живут, о необходимости разумного ограничения потребностей человечества, выработки научно обоснованных норм потребления природных богатств. Без химических знаний эти проблемы решить невозможно. Систематический курс химии изучается в 8-9 классах. Этот курс призван обеспечить усвоение всеми обучающимися необходимого минимума химических знаний.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний о химической символике, химических понятиях, фактах, основных законах и теориях;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, а также умениями производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента; самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание убежденности в познаваемости химической составляющей картины мира; отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для химически грамотного использования веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и

на производстве, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии обучающийся должен знать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

Искусство

Художественное образование и воспитание средствами искусства являются неотъемлемой частью любого полноценного образования, поскольку оно не только обеспечивает интеллектуальное развитие учащихся, но и влияет на эмоционально-чувственное, духовное развитие учащихся.

Ни один школьный предмет не имеет такого прямого воздействия и направленности на развитие эмоциональной сферы личности учащихся, на формирование их художественных способностей, на творческую самореализацию в сфере искусства, на коллективную деятельность и общение в процессе обучения искусству.

Изобразительное искусство

Этот курс способствует выполнению следующих задач:

- формирование эстетического вкуса учащихся, понимание роли изобразительного искусства, его видов и жанров в подтверждении идеалов общества;
- умение образно воспринимать окружающую жизнь и откликаться на красоту природы, вещей, человека;
- проявлять интерес к посещению музеев, воспринимать их как сокровищницу духовного и художественного опыта народов разных стран;
- умение видеть национальные особенности искусства различных стран на примерах выдающихся произведений;
- умение анализировать работу художника при работе над пейзажем, натюрмортом, портретом, станковой картиной или скульптурой, графикой, оформлением книги или альбома по искусству;
- развитие способности творчески включаться в индивидуальную и коллективную работу;
- формирование художественных знаний, умений и навыков (понимание отдельных видов и жанров изобразительного искусства, использование в работе различных материалов, владение навыком работы кистью, пером, мелками, стеклом).

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, технологией. С целью накопления опыта творческого общения в программу введены уроки коллективного творчества. Коллективное творчество

обучающихся используется в оформлении школьных интерьеров и проведении общешкольных праздников.

На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Тематическая цельность и последовательность развития программы помогает обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребёнок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к культуре. Средства художественной выразительности – форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объём, фактура материала, ритм, композиция – осваиваются обучающимися на всём протяжении обучения.

При всей предполагаемой свободе педагогического творчества необходимо постоянно видеть ясную структурную цельность программы, цели и задачи каждого года, четверти. Обеспечивающие поступательность развития учащихся

Практические занятия включают в себя композицию, форму, пропорцию, конструкцию, цвет, колорит, пространство, объём.

Музыка

На уроках музыки укрепляются представления о музыке, как необходимой части жизни. Музыка способна воздействовать на ум и сердце человека. Отбор и организация музыкального материала осуществляется в опоре на понимание интонационности в широком смысле этого слова, закономерности искусства, ярко выраженные в стиле каждого композитора, что дает возможность школьникам войти в его мир, почувствовать своеобразие его музыки. На этих уроках обучающиеся знакомятся с разнообразными музыкальными жанрами, выразительными средствами музыки. Подростки включаются в активную деятельность при восприятии и исполнении музыкальных произведений (движения под музыку, пластическое дирижирование, импровизация мелодий, пение мелодий и тем прослушанных произведений, рисование на основе восприятия музыки и т.д.)

В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в модернизации содержания музыкального образования, новые педагогические технологии. В связи с этим появляется возможность углубленного изучения программного материала, введение в изучение дополнительных музыкальных произведений, более детальное рассмотрение тех или иных тем, возможность индивидуального подхода в работе с обучающимися.

В большой степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок учащихся.

Введение в программу изучения курса «Музыкальный Петербург» способствует воспитанию слушательской, исполнительской, музыкально-краеведческой культуры; развитию толерантного отношения через приобщение к музыкальному искусству.

В связи с этим появляется возможность углубленного изучения программного материала, введение в изучение дополнительных музыкальных произведений, более детальное рассмотрение тех или иных тем, возможность индивидуального подхода в работе обучающимися.

Физическая культура

Освоение физической культуры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности, расширение функциональных возможностей основных систем организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, специальной и корректирующей направленностью;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- освоение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- приобретение навыков физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, умений самостоятельно организовывать и проводить занятия физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга.

В результате освоения физической культуры обучающийся должен знать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;
- правила закаливания организма и основные способы самомассажа;

- гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

уметь:

- составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, корригирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;
- выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;
- регулировать физическую нагрузку;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проводить самостоятельные занятия по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;
- выполнять индивидуальные комплексы корригирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;
- выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;
- выполнять элементы судейства соревнований и правила проведения туристических походов.

Основы безопасности жизнедеятельности

Целью курса является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим. Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;

- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение курса позволяет учащимся получить систематизированное представление об опасности и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Структурно программа курса ОБЖ состоит из 3-х содержательных линий:

1. безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
2. основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
3. подготовка по основам военной службы.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
 - основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;
- уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни;
- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
 - ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
- правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Количество выделенных часов соответствует действующим программам.

Технология

Технология обеспечивает передачу общей и технологической культуры, подготовку учащихся к трудовой деятельности в демократическом гражданском обществе с рыночной экономикой.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- овладение общетрудовыми умениями и умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- приобретение опыта применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В результате изучения технологии обучающиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе:

- опытом изготовления лично или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда; подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности; рациональное размещение инструментов и оборудования; применение инструментов и оборудования; использование безопасных приемов труда в технологическом процессе; контроль хода процесса и результатов своего труда;
- опытом организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределение работ при коллективной деятельности;
- опытом работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета; применение информации при решении технологических задач;
- опытом проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности; определение способов и средств достижения цели; воплощение проекта в виде законченного продукта; оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- опытом оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей; проба сил в различных сферах профессиональной деятельности; построение планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения технологии обучающийся должен знать:

- смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы, изделие, деталь, резание, пластическое формование, литье, термическая обработка, отрасль производства; назначение и свойства основных видов конструкционных и поделочных материалов; назначение и устройство

применяемых ручных инструментов, станков и оборудования; технологии изготовления деталей из различных материалов; методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов; влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов, созданием изделий из них;

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие; виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов; назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях; виды традиционных народных промыслов; наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;
- смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания; технологическую последовательность приготовления блюд; влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека; профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов;

должен уметь:

- рационально организовывать рабочее место; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); находить необходимую информацию в справочной литературе и технологической документации; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять разметку деталей на основе технологической документации; изготавливать детали и изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов; проводить операции обработки деталей из различных материалов на учебных станках и технологическом оборудовании; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, станками и оборудованием; осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; находить и устранять допущенные дефекты; выполнять отделку изделий из различных материалов; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; проводить разработку учебного проекта изделия с использованием конструкционных, поделочных материалов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; работать на швейной машине; регулировать качество машинной строчки; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; изменять форму моделей

швейных изделий; выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий; подготавливать выкройку и ткань к раскрою; выполнять раскрой ткани; выполнять соединительные, краевые и отделочные швы; проводить примерку изделия; определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять не менее двух видов отделки швейных изделий; проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов; выполнять правила безопасного труда;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

История и культура Санкт-Петербурга

Изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» является спецификой базисного учебного плана и реализуется за счёт регионального компонента.

Данный предмет играет важную роль в системе гуманитарного образования. Его преподавание формирует целостное, содержательное и духовное видение учеником истории и культуры Санкт-Петербурга, расширяет поликультурное пространство каждого обучающегося.

Цель курса: создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в мире города, овладения им способами освоения культурного наследия Санкт-Петербурга.

Задачи курса:

1. Создать условия для формирования у обучающихся:
 - познавательного интереса к природно-культурному и культурному наследию города;
 - оценочных суждений о культурном наследии Санкт-Петербурга, о современных проблемах города, о поведении горожан – носителей петербургской культуры;
 - таких чувств как: сопричастность своему городу, сопереживание современным городским проблемам; гордость за свой город; уважение к его создателям – предшествующим поколениям петербуржцев и современным петербуржцам – носителям городской культуры; ответственность за сохранение и развитие природно-культурного и культурного наследия города; толерантность по отношению к согражданам.
2. Содействовать формированию у обучающихся умений, необходимых для:

- поиска информации о природно-культурном и культурном наследии города/края;
- комфортного проживания в городе мегаполисе и самореализации в нем;
- ориентации в культурном пространстве города;
- поведения, соответствующего грамотному/цивилизованному горожанину, петербуржцу;
- полноценного использования горожанином культурного потенциала города.

3. Способствовать освоению обучающимися знаний, необходимых для понимания/осознания ими:

- роли города как феномена культуры;
- роли Санкт-Петербурга как самостоятельного субъекта РФ и его связей с Ленинградской областью, Северо-Западом России, Балтийским регионом;
- значения Санкт-Петербурга и его наследия в России в прошлом и настоящем;
- условий формирования культурного наследия Санкт-Петербурга: природно-географических; культурно-исторических (преемственности формирования петербургского культурного наследия на протяжении всего периода его формирования; взаимосвязи культурного наследия города с культурным наследием России, Европы, мира);
 - роли горожан как создателей и потребителей, хранителей и разрушителей культурного наследия Санкт-Петербурга; специфики формирования петербургского населения;
- особенностей бытования петербуржцев на протяжении всего периода существования города и на современном этапе (условий их жизни, традиций их повседневной и праздничной культуры, общих проблем городской жизни);
- проблем сохранения и развития природно-культурного и культурного наследия Петербурга;

Уровень подготовки обучающегося характеризуется способностью:

- выразить свое отношение к городу, памятникам природного, природно-культурного и культурного наследия в оценочных суждениях, в творческих заданиях, в учебных ситуациях, в повседневной жизни, в участии в городских акциях по благоустройству города, по охране и восстановлению памятников наследия;
- выразить желание расширить свои знания о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

- проявить желание приобщить к культурному наследию города других горожан (одноклассников, младшеклассников, родителей), в подготовке сообщений (устных, с использованием фото-, видео-материалов, компьютерной презентации);
- найти информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, Интернете, на карте, в периодической печати;
- решить бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлечь информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- планировать свои действия при осмотре памятников наследия в городском или музейном пространстве, в семейном архиве, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;
- описывать памятники наследия, традиции городской жизни; жизнь и деятельность знаменитых и рядовых петербуржцев разных периодов (в том числе и современной), оценить их значение в процессе формирования петербургского наследия;
- определять по изображениям объектов городской среды или реальным объектам городской среды художественный стиль памятника, монумента и соотносить его с эпохой создания;
- соотносить литературные тексты (описания города определенной эпохи) и изображения улиц или набережных, петербуржцев, видов транспорта (соответствующих указанной в тексте эпохе);
- соотносить литературные тексты (описания событий, происходивших в городе) и изображения памятников наследия современного Санкт-Петербурга (которые напоминают об этих событиях);
 - соотносить литературные тексты, иллюстрации города, памятники культурного наследия в реальном городе с деятельностью конкретных горожан;
- объяснить понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «природное и культурное наследие», «памятник природно-культурного наследия», «памятник культурного наследия», «культурные традиции», «городская среда», «город - феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия;

- раскрыть основные положения содержания Устава Санкт-Петербурга;
- объяснить на конкретных примерах специфику природно-географических условий и их влияние на развитие нашего края и Санкт-Петербурга;
- соотнести исторические периоды развития города / края с историей России, Европы и оценить роль города / края в историческом процессе;
- объяснить на конкретных примерах последствия статуса Санкт-Петербурга (столицы, областного центра, культурной столицы) для формирования его культурного наследия;
- раскрыть на конкретных примерах преемственность в формировании культурного наследия Санкт-Петербурга на протяжении трех столетий (значение города как центра экономики, образования, науки, технических достижений, художественной культуры);
- объяснить взаимосвязь (географическую, политическую, экономическую, культурную) Санкт-Петербурга с Ленинградской областью, Северо-Западом России, прибалтийскими и другими европейскими городами в прошлом и сегодня;
- раскрыть на конкретных примерах особенность культурного наследия Санкт-Петербурга, вобравшего лучшие традиции городской культуры разных эпох, цивилизаций, культур;
- объяснить значение Санкт-Петербурга в жизни России на разных исторических этапах;
- объяснить особенности формирования населения Санкт-Петербурга;
- объяснить причины отличий в бытовании и повседневной культуре разных слоев петербуржцев в прошлом и сегодня;
- аргументировать необходимость соблюдения каждым современным горожанином правил повседневной культуры, оценивать поведение горожан в повседневной жизни, оценивать собственное поведение.

Предпрофильная подготовка:

элективные курсы, профориентация

Профориентационная работа и предпрофильная подготовка проводятся в школе с целью обеспечения постепенной подготовки подрастающего человека к вхождению в социальную, деятельностную сферу, создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональное консультирование, социально-профессиональную адаптацию.

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Результативность реализации предпрофильной подготовки обучающихся оценивается по уровням сформированности у выпускника основной школы информационной, мотивационно-ценностной и практической готовности сделать зрелый выбор дальнейшего способа получения образования.

Информационная готовность включает информированность

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

Практическая готовность включает:

- владение выпускниками умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования;
- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность выпускника основной школы гимназии предполагает:

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

В 9-х классах в ГБОУ №276 обучающимся предлагаются элективные курсы, прошедшие экспертизу Регионального экспертного совета АППО:

- Основы выбора профессий
- Заговори, чтобы я тебя увидел. (Культура речи. Языковая норма.)
- Математика для каждого

12.3. Программы, реализуемые на среднем уровне общего образования

Русский язык

Изучение русского языка в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
 - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать:

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
 - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Литература

Изучение литературы в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание средствами художественной литературы духовно-развитой личности, готовой к самопознанию и самоусовершенствованию, способной к деятельности в современном мире по законам добра, совести, чести, справедливости, патриотизма и гражданского долга; формирование гуманистического мировоззрения и национального самосознания;
- развитие интереса к отечественной, зарубежной литературе и литературе народов России; умения рассматривать русскую литературу в широком историко-культурном контексте; углубление представлений о единстве этических и эстетических ценностей, составляющих духовную культуру нации; развитие способностей сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений; формирование умения выявлять социальные и эстетические корни литературных явлений; развитие образного мышления и воображения, эмоциональной сферы личности; художественного вкуса; углубление эстетического восприятия литературных произведений;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературных произведений в их историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; умений выявлять в них конкретно-историческую и общечеловеческое содержание;
- повышение общекультурного уровня учащихся, расширение их нравственного и эстетического кругозора, формирование читательской культуры, развитие умения правильно пользоваться русским литературным языком, писать сочинения на литературные темы, искать, обрабатывать и использовать информацию необходимую для постижения художественных произведений (справочная литература, масс - медиа, ресурсы Интернета);

В результате изучения литературы обучающийся должен знать:

- содержание художественных произведений, обязательных для изучения;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов (по выбору);
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков, творческую историю изучаемых произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:
- воспроизводить содержание литературного произведения, определять его тематику и проблематику;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания и с современностью; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
 - выявлять авторскую позицию, давать самостоятельную интерпретацию изученного произведения; характеризовать особенности стиля писателя;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты);
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; отстаивать свою позицию, участвуя в диалоге или дискуссии;
- писать сочинения на литературные темы;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - применять знания по литературе при самостоятельном знакомстве с явлениями художественной культуры и оценке их эстетической значимости;
- использовать различные информационные источники при самостоятельном выборе книг для чтения и анализе художественной литературы;
 - создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

Иностранный язык. Английский язык – базовый уровень

Общей задачей средней школы является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, которая характеризуется способностью успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, использование иностранного языка как средства получения дополнительной информации.

Изучение иностранного языка на базовом уровне в ГБОУ №276 направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

- речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

- языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в средней школе обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- владеть способами познавательной деятельности:
- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
 - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История

Изучение истории в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать:

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;

- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен знать:

- важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его

место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

- правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
- решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
 - для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
- для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;

- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

Естествознание (биология, география, физика, химия)

Изучение естествознания в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественнонаучной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды.

В результате изучения естествознания на базовом уровне обучающийся должен:

знать:

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, элементарные частицы, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, энтропия, эволюция Вселенной, большой взрыв, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, генетический код, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, популяция, экосистема, биосфера, коэволюция, устойчивое развитие;
- имена великих ученых и их вклад в формирование современной естественнонаучной картины мира;

уметь:

- приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимый характер тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и случайные процессы в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий и генной инженерии, лечения вирусных и наследственных заболеваний, защиты и охраны окружающей среды;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики вирусных и инфекционных заболеваний; никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; оценки опасного воздействия на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования химических веществ в быту; личных действий по защите и охране окружающей среды.

Физическая культура

Освоение физической культуры в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- расширение двигательного опыта с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- освоение системы знаний о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- приобретение навыков и умений организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации, комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
- демонстрировать здоровый образ жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- вести здоровый образ жизни;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
 - вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Мировая художественная культура

Изучение мировой художественной культуры на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- воспитание художественно-эстетического вкуса и культуры восприятия произведения искусства, толерантности, уважения к культурным традициям народов России и других стран мира;
- освоение знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; о ценностях, идеалах, эстетических нормах на примере наиболее значимых произведений; о специфике языка разных видов искусства;
- овладение умением анализировать художественные произведения и вырабатывать собственную эстетическую оценку;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В результате изучения мировой художественной культуры на профильном уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
- роль знака, символа, мифа в художественной культуре;

уметь:

- сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей;
- понимать искусствоведческие термины и пользоваться ими;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;
- аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры;
- выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения путей своего культурного развития; профессионального самоопределения;
- ориентации в классическом наследии и современном культурном процессе;
- организации личного и коллективного досуга;
- самостоятельного художественного творчества.

Элективные курсы

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на среднем уровне общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на старшем уровне школы.

Цель элективных курсов: удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника.

Задачи элективных курсов:

- повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности;
- подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- выработка у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;
- создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений;
- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- создание условий для построения гибких индивидуальных планов обучающихся старших классов школы;
- ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
 - дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями;
- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков рефлексии;
 - повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;
- создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе; формирование у выпускников школы самооценки, адекватной личным способностям и возможностям;

По окончании изучения элективного курса обучающиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры, освоить такие навыки как:

- работа в творческой группе;
- работа с информацией;
- решение поставленной проблемы;

- выбор направления;
- индивидуализация мышления.

В ГБОУ СОШ №276 обучающимся предлагаются следующие элективные курсы:

- Путь к созданию текста
- Теория и практика написания сочинения
- Английский язык и основы предпринимательства
- Письменная практика (английский язык)
- Математика: избранные вопросы
- Решение задач с параметрами
- Актуальные вопросы изучения обществознания
- Методы решения физических задач
- Биохимия
- Основы биологии животных
- Решение комбинированных нестандартных задач по химии
- Трудные вопросы химии

12.3. Программы, реализуемые в отделении дополнительного образования

Дополнительное образование в школе организовано с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Работа строится на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Основными целями создания ОДОД являются:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;

- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- организация содержательного досуга детей;
 - удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
- профилактика асоциального поведения детей среднего и старшего возраста.

Для осуществления этих задач в ОДОД открыты кружки и секции по следующим направлениям:

Художественно-эстетическая направленность

Программы дополнительного образования этого направления ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (танцевальных, вокальных, музыкальных) и склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства.

Уметь видеть прекрасное даже в повседневности, восхищаться красотой линий и красок - это носить в себе талант художника. А вот стать художником, научиться воплощать увиденное на листе бумаги - это плод старательной учёбы, вполне достижимый и реальный. В результате изучения изобразительного искусства учащиеся смогут: совершенствовать навыки работы карандашом, гуашью, акварелью; развить навыки изображения явлений и предметов с натуры, по памяти и воображению; освоить первичные знания о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне.

Движение под музыку – отличное начало для музыкального и физического развития вашего ребенка. Занимаясь с детства танцами, легко развить королевскую осанку, красивую походку, научиться чувству ритма. Занятия в хореографическом кружке вводят ребенка в большой и удивительный мир хореографического искусства, посредством игры знакомят с некоторыми жанрами, видами, стилями хореографии, дают возможность познакомить ребенка с историей возникновения и развития танца. Занятия детской хореографией не только полезны для здоровья, формируя силу и пластику. Они дисциплинируют человека, делают его психику более пластичной и координированной.

В рамках данного направления работают кружки:

- «Рукодельница»;
- Изостудия «Радуга»;
- Хоровая студия «Гармония»;
- Танцевальная студия;

Культурологическая и социально-педагогическая направленность

Путь познания себя лежит и через познание других людей. В какой мере человек принимает и включает мир в себя, в такой степени он открывает себя собеседнику, а значит, создает видение своей уникальности и неповторимости, открывает для себя свое лицо, свой облик. Каков он? На эти и другие вопросы отвечают кружки этого направления. Здесь он научится навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать; научится способам успешного разрешения конфликтных ситуаций; будет развивать творческие способности; включит подростка в активное познание мира, стремление разобраться в самом себе и окружающих.

Обучение иностранным языкам ведется педагогами через внедрение на занятиях увлекательных игровых технологий, просмотров видеосюжетов, прослушивание аудио текстов и упражнений, а также проектной деятельности.

В рамках данного направления работают кружки:

- «От замысла к открытию».

Военно-патриотическая направленность

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей “малой родине”, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

Основная задача кружков – приобщение детей к истории малой Родины, воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

В рамках данного направления работают кружки:

- «Школа выживания»;

Естественно-научная направленность

Обучение в школе – это особый этап в человеческой жизни, этап очень важный и необходимый для раскрытия способностей и творческого потенциала личности, осознанного выбора жизненных ценностей, самоопределения и самоутверждения.

Участвуя в кружках данной направленности, учащиеся не только приобретают сведения, но учатся учиться, то есть, уметь самому видеть проблему, ставить вопросы и находить пути для их решения.

В рамках данного направления работают кружки:

- «Юный эколог»;
- «Экология растений»

Спортивное направление

Физическое развитие – одно из важнейших направлений в развитии школьников. ГБОУ СОШ №276 располагает хорошей спортивной базой: два спортивных зала, бассейн,

спортивная площадка на улице, современный спортивный инвентарь. Поэтому обучающиеся средних и старших классов охотно посещают не только уроки физической культуры, но кружки в Отделении дополнительного образования:

- Настольный теннис
- Театр боевых искусств
- Волейбол
- Баскетбол
- Первые шаги в бадминтоне
- Азбука спорта

13. Перечень учебников, используемых для реализации ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

13.1. Перечень учебников, используемых для реализации программы на основном уровне общего образования

класс	автор	Наименование	Издательство	Год выпуска
6	Разумовская М.М.	Русский язык	Дрофа	2011-2013
	Полухина В.П.	Литература	Просвещение	2011-2013
	Виленкин Н.Я.	Математика	Мнемозина	2012-2014
	Ведюшкин В.А.	История средних веков	Просвещение	2011-2012
	Данилов А.А.	История России	Просвещение	2011-2012
	Виноградова Н.Ф.	Обществознание	Просвещение	2013-2014
	Лобжанидзе А.А.	География	Просвещение	2011
	Пасечник В.В.	Биология	Дрофа	2011-2013
	Воробьев Ю.Л.	ОБЖ	АСТ	2013
	Сергеева Г.П.	Музыка	Просвещение	2012
	Симоненко В.Д.	Технология	Просвещение	2013
	Казакевич В.М.	Технология	Просвещение	2013
	Биболетова М.З.	Английский язык	Титул	2012-2013
	5-7	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
7	Разумовская М.М.	Русский язык	Дрофа	2011-2013
	Коровина В.Я.	Литература	Просвещение	2013-2014
	Алимов Ш.А.	Алгебра	Просвещение	2011
	Колягин Ю.М.	Алгебра	Просвещение	2012-2014
	Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ	Бином	2013
	Данилов А.А.	История России	Просвещение	2011-2012
	Юдовская А.Я.	Всеобщая история	Просвещение	2013-2014
	Ермолаева Л.К.	История С-Пб	СМИО Пресс	2013-2014
	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2013
	Кузнецов А.П.	География	Просвещение	2011-2013
	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	2011, 2013
	Латюшин В.В.	Биология	Дрофа	2011-2012
	Биболетова М.З.	Английский язык	Титул	2011-2013

	Воробьев Ю.Л.	ОБЖ	АСТ	2013
	Сергеева Г.П.	Музыка	Просвещение	2013
	Симоненко В.Д.	Технология	Просвещение	2013
	Казакевич В.М.	Технология	Просвещение	2013
7-9	Атанасян Л.С.	Геометрия	Просвещение	2011-2013
8	Разумовская М.М.	Русский язык	Дрофа	2011-2013
	Коровина В.Я.	Литература	Просвещение	2011-2012
	Алимов Ш.А.	Алгебра	Просвещение	2011
	Колягин Ю.М.	Алгебра	Просвещение	2013-2014
	Семакин И.Г.	Информатика и ИКТ	Просвещение	2012
	Данилов А.А.	История России	Просвещение	2011-2012
	Юдовская А.Я.	Всеобщая история	Просвещение	2011-2012
	Ермолаева Л.К.	История С-Пб	СМИО Пресс	2012,2014
	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2013, 2014
	Дронов В.П.	География	Просвещение	2013,2014
	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	2012
	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2011, 2013
	Колесов Д.В.	Биология. Человек.	Дрофа	2011-2012
	Ботвинников А.Д.	Черчение	АСТ	2013-2014
	Биболетова М.З.	Английский язык	Титул	2012-2013
	Кауфман К.И.	Английский язык	Титул	2013
	Воробьев Ю.Л.	ОБЖ	АСТ	2013
8-9	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2013
	Сергеева Г.П.	Искусство	Просвещение	2013
9	Разумовская М.М.	Русский язык	Дрофа	2011-2014
	Коровина В.Я.	Литература	Просвещение	2011-2014
	Алимов Ш.А.	Алгебра	Просвещение	2011-2012
	Колягин Ю.М.	Алгебра	Просвещение	2014
	Семакин И.Г.	Информатика и ИКТ	Просвещение	2012
	Данилов А.А.	История России	Просвещение	2011-2014
	Хейфец В.Л.	Всеобщая история	Вентана-Граф	2013
	Ермолаева Л.К.	История С-Пб	СМИО Пресс	2013,2014
	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2013
	Дронов В.П.	География	Просвещение	2012,2014
	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	2012, 2014
	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2013, 2014
	Каменский А.А.	Биология	Дрофа	2011-2014
	Биболетова М.З.	Английский язык	Титул	2013
	Кауфман Г.И.	Английский язык	Титул	2013
	Воробьев Ю.Л.	ОБЖ	АСТ	2013

13.2. Перечень учебников, используемых для реализации программы на среднем уровне общего образования

класс	автор	Наименование	Издательство	Год выпуска
10	Сухих И.Н.	Литература	Академия	2012-2013
	Журавлева О.Н.	История России	Вентана-Граф	2013
	Климов О.Ю.	Всеобщая история	Вентана-Граф	2013
	Емохонтова Л.Г.	Мировая художественная культура	Академия	2014
	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2012,2013

	Максаковский В.П.	География России	Просвещение	2012
	Мякишев Г.Я.	Физика	Дрофа	2012, 2014
	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2013, 2014
	Биболетова М.З.	Английский язык	Титул	2013
	Афанасьева Н.Р.	Английский в фокусе	Просвещение	2014
	Воробьев Ю.Л.	ОБЖ	АСТ	2013, 2014
11	Сухих И.Н.	Литература	Академия	2012-2013
	Левандовский А.А.	История России	Просвещение	2012-2013
	Пленков О.Ю.	Всеобщая история	Вентана-Граф	2011, 2013
	Емохонтова Л.Г.	Мировая художественная культура	Академия	2013
	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2012,2013
	Мякишев Г.Я.	Физика	Дрофа	2012, 2014
	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2013, 2014
	Воробьев Ю.Л.	ОБЖ	АСТ	2013
10-11	Гольцова Н.Г.	Русский язык	Русское слово	2012, 2014
	Алимов Ш.А.	Алгебра	Просвещение	2012,2014
	Атанасян Л.С.	Геометрия	Просвещение	2012,2014
	Семакин И.Г.	Информатика и ИКТ	Бином	20132012
	Максаковский В.П.	География России	Просвещение	2014
	Беляев Д.К.	Общая биология	Просвещение	2011, 2013
	Биболетова М.З.	Английский язык	Титул	2013
	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2013