

**ПРИНЯТ**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.

**УТВЕРЖДЕН**

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.А. Ненахов

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**классов начального общего образования,**  
**реализующих адаптированную образовательную**  
**программу для детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья**  
**(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)**  
**(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)**

Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 276  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга)

на 2016/2017 учебный год

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с пунктом 5 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга разрабатывает и утверждает образовательную программу, которая включает в себя учебный план на 2016/2017 учебный год, календарный учебный график и рабочие программы учебных предметов.

Учебный план на 2016/2017 учебный год сформирован с учетом требований следующих основных нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»,
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»,
- Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016\2017 учебном году»,
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2016/2017 учебный год»,

- Письмо КО №01-12-0-1 от 08.11.2011 «О подготовке к введению комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ № ИК-1494/19 от 08.10.2010 «О введении третьего часа физической культуры»,
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»),
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О направлении инструктивно-методического письма»).

Учебный план на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года:
  - 1 класс - 33 учебные недели,
  - 2-4 классы - 34 учебные недели;

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка по возможности равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры,
- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков,

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый; один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры,
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организовано 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы с 08.02.2016 по 14.02.2016.

Использование «ступенчатого режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме - целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения). Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений вводится третий час физической культуры. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учтено состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учтена специфика заболеваний. Занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учтены противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний. Занятия ориентированы на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» проводится в бассейне.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253». При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, прошедших экспертизу АППО.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения.

Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта рекомендованные и утвержденные Министерством образования РФ.

Расписание звонков:

<b>№ урока</b>	<b>1 класс (1 полугодие)</b>
1	09.00 - 09.35
2	09.55 - 10.30
Динамическая пауза	10.30 – 11.10
3	11.10 – 11.45
4	12.05 – 12.40
5	13.05 – 13.40

<b>№ урока</b>	<b>1 класс (2 полугодие)</b>
1	09.00 - 09.40
2	09.55 - 10.35
Динамическая пауза	10.35 – 11.15
3	11.15 – 11.55
4	12.10 – 12.50
5	13.05 – 13.45

<b>№ урока</b>	<b>2 – 4 классы</b>
1	09.00 - 09.45
2	09.55 - 10.40
3	11.00 - 11.45
4	12.05 - 12.50
5	13.05 - 13.50
6	14.00 - 14.45
7	14.55 – 15.40

Продолжительность учебной недели: 1 – 4 классы - 5 дней.

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с п. СанПиН 2.4.2.2821-10. составляет:

<b>Класс</b>	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка, час при 5-дневной неделе</b>
<b>1</b>	21
<b>2-4</b>	23

Факультативных занятий по учебному плану не предусмотрено.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в следующих пределах:

<b>Класс</b>	<b>Время выполнения домашнего задания</b>
<b>2 - 3</b>	1,5 ч.
<b>4 - 5</b>	2 ч.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи начальное общее образование).

Согласно Пункту 19.8. ФГОС начального общего образования «допускается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов»: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по специальным программам или общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся.

На первой ступени обеспечивается коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушение звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, наличие аграмматизмов, нарушений чтения и письма) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии ребенка, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться.

В процессе обучения учащиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, обучаются чтению и письму, счёту, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

Содержание начального образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности. Структура учебного плана образовательного учреждения представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР):

формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью;

коррекция/профилактика рече-языковых расстройств;

формирование коммуникативной компетентности учащихся с ТНР.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с тяжелыми нарушениями речи) реализуется на основе УМК «Школа России».



Реализуемый УМК «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. УМК реализует федеральный компонент содержания образования и охватывает все учебные предметы. Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования согласно требованиям ФГОС.

В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие современным требованиям. При этом в нем бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала.

В соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 №84-р и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, Письма Министерства образования Российской Федерации №МД-1427/03 от 24.10.2011 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ», Письма КО №01-12-0-1 от 08.11.2011 «О подготовке к введению комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. В 2016/2017 учебном году родители выбрали модули «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы светской этики». В рамках изучения курса при возникновении соответствующей потребности предусматривается формирование учебных групп из нескольких классов.

В 1-4 классах по ФГОС НОО в используемых УМК информационно-коммуникационные технологии интегрированы в учебные предметы и направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Обучение школьников правилам дорожного движения (ПДД) является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995. В рамках предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах включен модуль «Дорожная безопасность».

Особенностью учебного плана для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I отделение), обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами:

- в 1 классе «Обучение грамоте» в объёме 4 часов в неделю. Предмет Обучение грамоте делится на две части:

- Обучение грамоте (русский язык)
- Обучение грамоте (чтение).

Уроки проводятся как интегрированный предмет, так и отдельно в зависимости от темы урока.

В начальной школе распределение учебной нагрузки по предметам в 1-4 классов соответствует новым ФГОС НОО. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 № 03-51-127 ин./13-03) и вынесены в коррекционно-развивающую и во внеурочную деятельность. Они представлены следующими курсами: произношение, развитие речи, логопедическая ритмика, логопедия (подгрупповые и индивидуальные занятия); коррекционно-развивающие занятия (занятия с психологом), которые проводятся в форме групповых занятий.

## 2. Начальное общее образование.

### Годовой учебный план начального общего образования по адаптированной основной образовательной программе (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год
		I
<b><i>Обязательная часть</i></b>		
Филология	Русский язык	-
	Обучение грамоте	165
	Литературное чтение	-
Математика и информатика	Математика	132
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66
Искусство	Музыка	33
	Изобразительная деятельность	33
Технология	Труд	33
Физическая культура	Физическая культура	99
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	
	Итого:	561
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
Филология	Обучение грамоте	132
<b>ИТОГО</b>		<b>693</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693

**Недельный учебный план начального общего образования  
по адаптированной основной образовательной программе  
(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		I
<i><b>Обязательная часть</b></i>		
Филология	Русский язык	-
	Обучение грамоте	5
	Литературное чтение	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительная деятельность	1
Технология	Труд	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
	Итого:	17
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>		
Филология	Обучение грамоте	4
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21

**Целевая направленность внеурочной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся предусматривают тесное единство урочной и внеурочной деятельности. В соответствии со стандартом внеурочная

деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Программа внеурочной деятельности составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения здоровья.

В образовательной организации формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы школы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

*Духовно-нравственное направление* развития личности направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Цель** данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

*Социальное направление* развития личности реализуется через занятия с психологом. **Цель** психологической, развивающей работы в классах коррекции – создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности. Для достижения поставленной цели необходимо создать условия, позволяющие:

- сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию (“Зачем мне нужно этим заниматься, что мне это дает?”)
- сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии (“Какой я?”)
- дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий (“Что я умею делать хорошо и как мне это использовать в учебе?”)
- предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями) (“Что мне дается с трудом, и как относиться к своим слабостям и недостаткам?”)
- оказать помощь в сплочении детского коллектива. Развивать чувство коллективизма, формировать интерес друг к другу, уважительное отношение к товарищам по сообществу и педагогам. Такие условия создаются за счет достаточно длительной целенаправленной групповой работы в форме психологических уроков, развивающих занятий.

*Общеинтеллектуальное направление* развития личности **Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными **задачами** являются:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями,
- формирование мировоззрения,
- формирование навыков научно-интеллектуального труда, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования и основного общего образования;
- коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся.

*Общекультурное направление* развития личности предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Общекультурное направление реализуется **с целью** развития творческого потенциала и формирования культурной личности средствами изобразительного искусства, художественного труда, развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, посещения музеев и выставок.

**Основными задачами** являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

*Спортивно-оздоровительное направление развития личности*

**Цель** данного направления – сохранение и профилактика здоровья ребенка посредством спортивных занятий, проведение прогулок, воспитание сознательного отношения к укреплению и сохранению здоровья, создания условий для формирования здорового образа жизни.

### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Внеурочная деятельность проводится учителями начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Для ребёнка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности осуществляется с учётом интересов детей и пожеланий родителей.

После уроков у учащихся перерыв не менее 1,5 часов для отдыха и обеда. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: в 1-м классе в первом полугодии один час занятий 35 минут, во втором полугодии – 40 минут, во 2-4-х классах – 45 минут. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1-м классе на 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество учащихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

План внеурочной деятельности включает занятия коррекционно-развивающей направленности, соответствующие особенностям психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей учащихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий учащимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 учащимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.



<b>Предметные области</b>	<b>Специальные курсы</b>	<b>Количество часов в неделю в 1 классе</b>
Коррекционно-развивающая область	Произношение	2
	Логопедическая ритмика, индивидуальные и подгрупповые занятия	3
	Развитие речи	2
<b>Итого:</b>		<b>7</b>

**Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности,</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
		<b>I</b>
Духовно-нравственное	«Путешествия по Санкт-Петербургу»	1
Социальное	Занятия с психологом	1
Общеинтеллектуальное	Произношение	2
	Логоритмика	1
Общекультурное	Культура речи. (Развитие речи)	2
Спортивно-оздоровительное	ЛФК, танцевальная студия, прогулки	1
<b>Итого:</b>		<b>8</b>
<b>Предельно допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>		<b>10</b>