|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа №276  Красносельского района Санкт-Петербурга  (ГБОУ СОШ №276 Санкт-Петербурга)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Рекомендовано к  утверждению»  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.П.Павлова/  ФИО  Протокол №1  от «» августа 2016г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР  ГБОУ СОШ № 276  Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.О.Лисицкая/  ФИО  «» августа 2016 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ СОШ № 276  Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Ненахов/  ФИО  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»августа 2016 г. | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

ПО ТЕХНОЛОГИИ

1 КЛАСС

Разработана учителем

ГБОУ СОШ №276 Санкт-Петербурга

И.М.Ганюшкиной

2016-2017 учебный год

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

* Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от  06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от  29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об  утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от  26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 года;
* Приказ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».
* Учебный план школы на 2016-2017 учебный год.

**1.2. Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа.**

Программа разработана на основе авторской программы «Технология» (Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.),2011, Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Концепции ду­ховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**1.3. Цели и задачи**

**Цели:** приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, тех­нико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи:**

1. Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этиче­ского и социально-исторического опыта человечества, отражённого в мате­риальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к соци­альному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

2. Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами наро­дов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

4. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;

5. Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестан­дартных ситуациях;

**1.4. . Определение места и роли учебного процесса в учебном плане образовательного учреждения:**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неде­лю: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели).

**1.5. Общая характеристика учебного коллектива**:

**1.6. Информация о внесенных изменениях в Примерную программу и их обоснование:**

Изменения в Примерную программу были внесены на основании письма Минобразования РФ от 25.09.2000 г. № 2011/11-13 « Об организации обучения в первом классе четырехлетней школы»:

1. Игровые формы занятий
2. Заочные путешествия

**1.7. Информация об использовании УМК ( особенности его содержания и структуры)**

Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы.1—4 классы,, Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Техно­логия. Учебник. 1 класс, элетронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс ( диск СD-ROM). Авторы С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева

**1.8. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков:**

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических  работ**, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы)  разметки, раскроя, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление  преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного  восприятия);
* осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо  два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
* проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
* использование в работе  преимущественно конструкторской, а не  изобразительной деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что **создано человеком), а не природой.**

**Проектная деятельность** и работа с технологическими картами  формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности  совершенствует умение  находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

 Продуктивная  проектная деятельность создает основу для  развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые  представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

**Межпредметные связи**. Программа   ориентирована на широкое использование  знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается  не только работы с природными материалами. Природные  формы  лежат в основе  идей   изготовления многих конструкций и воплощаются  в готовых изделиях.  Изучение технологии предусматривает знакомство  с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей  и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует  формированию экологической культуры детей.    Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе  интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности,  изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и  законов дизайна,  младшие школьники осваивают  эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и  работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и  телами,  и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации    также тесно связано с  образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии»  естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми  реализуемых в изделии технических образов   рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в  учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются,  обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают  их, формулируют выводы.

Программа  «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и  обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве.  Практико-ориентированная направленность содержания   позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**1.9. Виды и формы промежуточного, итогового контроля согласно локальному акту образовательного учреждения:**

Согласно локального акта образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 276 обучающиеся 1 классов не оцениваются по бальной системе.

Текущую оценку учебных достижений можно фиксировать с помощью особых условных шкал – «волшебных линеечек», напоминающих детям измерительный прибор или с помощью листа индивидуальных достижений.

**1.10. Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными ФГОС, образовательной программы начального общего образования.**

**Личностные результаты:**

1.Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации ин­формации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождени­ем, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной куль туре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники

безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**2.Содержание учебного предмета курса.**

Давайте познакомимся (3ч)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места .Что такое технология.

Человек и земля (20ч)

Природный материал. Пластилин. Растения. Бумага. Насекомые. Дикие животные. Новый год. Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Свет в. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле .

Человек и вода (3ч)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде.

Человек и воздух (3ч)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (4ч)

Способы общении. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

**3.Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Количество часов**  **контрольных работ** |
| 1. | Давайте познакомимся | 3 |  |
| 2. | Человек и земля | 20 |  |
| 3. | Человек и вода | 3 |  |
| 4. | Человек и воздух | 3 |  |
| 5. | Человек и информация | 3 |  |
|  | Резерв | 1 |  |
|  | Итого: | 33 |  |

**4.Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; * понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обста­новке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководство­ваться ими в своей продуктивной деятельности; * анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практиче­ских действий; * организовывать свое рабочее место в зависи­мости от вида работы', выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | * уважительно относиться к труду людей; * понимать культурно-историческую цен­ность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; * понимать особенности проектной дея­тельности, осуществлять под руково­дством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабаты­вать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте; * демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). |

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * на основе полученных представлений о много­образии материалов, их видах, свойствах, про­исхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; * отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; эко­номно расходовать используемые материалы; * применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); * выполнять символические действия моделиро­вания и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распо­знавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоско­стные и объемные изделия по простейшим чер- тежам, эскизам, схемам, рисункам. | * отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реа­лизации собственного или предложенного учителем замысла; * прогнозировать конечный практический ре­зультат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответст­вии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. |

**Конструирование и моделирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | ***Ученик получит возможность научиться:*** |
| -анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное распо­ложение, виды соединения деталей;  -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соеди­нения деталей: на достраивание, придание но­вых свойств конструкции, а также другие доступ­ные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);  -изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). | *-соотносить объемные конструкции, осно­ванные на правильных геометрических фор­мах, с изображениями их разверток;*  *-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструктор­ской задачи или передачи определенной худо­жественно-эстетической информации, во­площать этот образ в материале.* |

**Практика работы на компьютере**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться:*** |
| -соблюдать безопасные приёмы труда, пользо­ваться персональным компьютером для воспро­изведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  -использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активиро­вать, читать информацию, выполнять задания;  -создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. | *- пользоваться доступными приёмами рабо­ты с готовой текстовой, визуальной, звуко­вой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.* |

**5.Критерии и нормы оценки освоения результатов основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по технологии должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федераль­ного государственного образовательного стандарта начального общего образования необ­ходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образова­тельных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета­предметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работа­ми таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение,**основная цель которого - сфор­мировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуман­ным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обу­чение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в на­чальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти,  внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализу­ется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

**6.Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса:**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

2. Учебно – методические комплекты (программы, учебники)

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

* Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.
* Электронные библиотеки по искусству.

**4. Материально-технические средства:**

Компьютерная техника, интерактивная доска, аудиторная доска с магнитной поверхностью

**5. Оборудование класса.**

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

4. Стенды для вывешивания иллюстраций;

*Для выполнения заданий по моделированию* *природных объектов* надо иметь пластилин , глину, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

5.Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения

6. Объёмные модели геометрических фигур

**7.Список литературы (основной и дополнительный)**

1.Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология.

2. Рабочие программы.1—4 классы,, Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Техно­логия. Учебник. 1 класс,

3.Элетронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (диск СD-ROM). Авторы С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылев

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1 К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (1 ч в неделю, всего 33 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока. Контроль** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты**  **освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
|  | **План** | **Факт** |  |  |  |  |
| **Давайте познакомимся. – 3 ч.** | | | | | | |
| 1 |  |  | Как работать с учебником. Я и мои друзья. *Практикум "А что увас?"*  ***Текущий*** | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. | ***Предметные:*** Сравнивать учебник, рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.  ***Метапредметные***: Использовать знаково-символические средства,осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Личностные:*** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.  **Познавательные:** *общеучебные -*осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. |
| 2 |  |  | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. *Игра - путешествие "В гостях у Самоделкина"*  ***Текущий*** | Знакомство с понятиями: материалы и инструменты. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. | ***Предметные:*** Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связь между видом работы и используемыми материалами и инструментами; Подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.  ***Метапредметные***: Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.  ***Личностные:*** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. |
| 3 |  |  | Что такое технология?  *Игровое занятие "Незнайкины вопросы"*  ***Текущий*** | Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесс изготовления). Осмысление основных умений. Понятие: технология. | ***Предметные:*** Объяснять значение слова «технология» Осуществлять поиск необходимой информации в словаре из учебника.  ***Метапредметные***: Прогнозировать результат своей деятельности. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Личностные:*** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; прогнозируют результаты своей деятельности.  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание о новом изучаемом предмете «технология»; осуществление поиска информации (из рассказа учителя, родителей, из словаря).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. |
| **Человек и земля (20 часов)** | | | | | | |
| 4 |  |  | Природный материал.  *Экскурсия по территории школы****.***  ***Текущий*** | Сбор и подготовка природных материалов к работе. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. | ***Предметные:*** Называть виды природных материалов, Наличие представлений о понятия: пресс, природные материалы; Собирать листья, заменять листья похожими по форме и размеру.  ***Метапредметные:*** Соотносить план с собственными действиями. Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  ***Личностные:*** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | ***Регулятивные:***  соотносить план с собственными действиями.  Познавательные:  Исследовать, сравнивать, наблюдать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства (цвет, фактура, свойство). Бережному отношению к природе.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. |
| 5 |  |  | Пластилин.  *Изделие из пластилина «Ромашковая поляна»*  ***Самостоятельная работа*** | Знакомство со свойствами пластилина. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии | ***Предметные:*** Называть инструменты, используемые при работе с пластилином. Наличие понятия о том, что такое «эскиз», «сборка».Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя, оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога»  ***Метапредметные***: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Личностные:*** Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов. | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы  **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. |
| 6 |  |  | Пластилин.  *Изделие из пластилина «Мудрая сова»*  ***Самостоятельная работа*** | Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции | ***Предметные:*** Наличие понятия о том, что такое «композиция»; сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов; соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия.  ***Метапредметные***: Строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Личностные:*** самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.  **Познавательные:** сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные:**отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. |
| 7 |  |  | Растения.  *Получение и сушка семян.*  ***Самостоятельная работа*** | Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. | ***Предметные:*** Наличие представлений об использовании растений человеком. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.  ***Метапредметные***: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Личностные:*** Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:**  уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |
| 8 |  |  | Проект «Осенний урожай».  *Изделие: «Овощи из пластилина»*  ***Самостоятельная работа*** | Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. | ***Предметные:*** Наличие преставлений о способах работы в проекте. Понимать значение овощеводства в жизни человека. Выполнять простые задания из пластилина, использовать инструменты, необходимые при лепке, организовывать своё рабочее место.  ***Метапредметные***: Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Личностные:*** Самостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов. | **Регулятивные:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  осуществление поиска нужной информации,  понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера. |
| 9 |  |  | Бумага.  *Изделие: «Волшебные фигуры»*  ***Самостоятельная работа*** | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования; приёмами и способами работы с бумагой; правилами безопасности работы с ножницами. | ***Предметные:*** Сравнивать свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. На основе шаблона вырезать симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию.  ***Метапредметные***: Планировать и осуществлять собственную работу в соответствии с образцом. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Личностные:***  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. | **Регулятивные:**понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.  **Познавательные** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в  учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:**  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. |
| 10 |  |  | Бумага.  *Изделие: «Закладка из бумаги»*  ***Самостоятельная работа*** | Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Использование различных видов материалов про изготовлении изделия. | ***Предметные:*** Наличие преставлений о том, что такое «шаблон» «симметрия». Правила безопасной работы с ножницами. Соотносить форму и цвет геометрических фигур и находить общее, соединять детали изделия при помощи клея  ***Метапредметные:*** Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану, оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога».  ***Личностные:*** Умениесамостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов. | **Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.  **Познавательные** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в  учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения |
| 11 |  |  | Насекомые. Изготовление изделия из разных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски)  *Изделие: «Пчёлы и соты»*  ***Самостоятельная работа*** | Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. | ***Предметные:*** Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др. материалы), соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее.  ***Метапредметные:*** Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами.  ***Личностные:*** Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) и предложенных ситуациях, опираясь на простые правила поведения. | **Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.  **Познавательные:**ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в  учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения |
| 12 |  |  | Дикие животные.  Проект «Дикие животные».  *Изделие: «Коллаж».*  ***Самостоятельная работа*** | Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике «коллаж». Знакомство с правилами работы в паре. | ***Предметные***: Называть виды диких животных. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру; самостоятельно составлять композицию; использовать правила работы с ножницами, бумагой, клеем; оформлять изделие.  ***Метапредметные***: Распределять роли, обсуждать план работы в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение.  ***Личностные:*** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | ***Регулятивные:*** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. |
| 13 |  |  | Новый год.  *Проект «Украшаем класс к Новому году».*  *Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».*  ***Самостоятельная работа*** | Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу4, оценка готового изделия. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. | ***Предметные:*** выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы, применять способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.  ***Метапредметные:*** Работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, ,оценивать свою работу. Готовность слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.  ***Личностные:*** Умениесамостоятельно определять и описывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов результатов трудовой деятельности человека. | ***Регулятивные:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  **Познавательные:**делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. |
| 14 |  |  | Домашние животные.  *Изделие: «Котёнок».*  ***Самостоятельная работа*** | Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. | ***Предметные:*** Называть несколько видов домашних животных, понимать значение домашних животных в жозни человека. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание; анализировать форму и цвет реальных объектов(домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделия.  ***Метапредметные:*** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способа достижения результата.  ***Личностные:*** Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) и предложенных ситуациях, опираясь на простые правила поведения. | ***Регулятивные:*** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  **Познавательные:**осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. |
| 15 |  |  | Такие разные дома.  *Изделие: «Домик из веток».*  ***Самостоятельная работа*** | Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрокартона. Изготовление макета дома с использованием гофрокартона и природных материалов. | ***Предметные:*** По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов; создавать макет дома из разных материалов (гофрокартона и природных материалов).  ***Метапредметные:*** Планировать и осуществлять работу на основе представленный в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Умение контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана  ***Личностные:*** Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) и предложенных ситуациях, опираясь на простые правила поведения. | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  **Познавательные:**выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. |
| 16 |  |  | ***Резервный*** |  |  |  |
| 17 |  |  | Посуда.  Проект «Чайный сервиз».  *Изделие: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».*  ***Самостоятельная работа*** | Знакомство с видами посуды и материалами из которых её изготавливают. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. | ***Предметные:*** Объяснить, что такое «сервиз», «сервировка», правила сервировки стола при чаепитии. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание; анализировать форму и цвет реальных объектов. соблюдать их при изготовлении изделий; создавать разные изделия на основе одной технологии.  ***Метапредметные:*** Ставить цель, составлять и обсуждать план своей деятельности, распределять роли. Готовность слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.  ***Личностные:*** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | ***Регулятивные:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  **Познавательные:**представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.  ***Коммуникативные:*** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров |
| 18 |  |  | Свет в доме  *Изделие: «Торшер».*  ***Самостоятельная работа*** | Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасности работы шилом. | ***Предметные:*** На основе иллюстрации учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилища; выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.  ***Метапредметные:*** Находить элементарные причинно-следственные связи. Планировать, контролировать и и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Личностные:*** Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | ***Регулятивные:*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  **Познавательные:**выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. |
| 19 |  |  | Мебель  *Изделие: «Стул».*  ***Самостоятельная работа*** | Знакомство с видами мебели и материалами которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели из гофрокатона. | ***Предметные:*** Объяснять правила ухода за мебелью и уборки квартиры; выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу.  ***Метапредметные***: ***:*** Планировать и осуществлять работу на основе представленный в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поск средств для её осуществления.  ***Личностные:*** Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) и предложенных ситуациях, опираясь на простые правила поведения. | ***Регулятивные:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  **Познавательные:**выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей |
| 20 |  |  | Одежда, ткань, нитки.  *Изделие: «Кукла из ниток».*  ***Самостоятельная работа*** | Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают; способами создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии | ***Предметные:*** Объяснять, что такое «выкройка». Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве; осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий; определять инструменты и приспособления, необходимые для работы.  ***Метапредметные***: Планировать и осуществлять работу на основе представленный в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  ***Личностные:*** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | ***Регулятивные:*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  **Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. |
| 21 |  |  | Учимся шить.  *Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой»*  ***Самостоятельная работа*** | Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Использование разных видов стежков для оформления изделия. | ***Предметные:*** Пользоваться иглой, выполнять прямые стежки, стежки с перевивом змейкой, стежки с перевивом спиралью. Применять правила безопасности при работе с ножницами и иглой.  ***Метапредметные***: Применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления. Проводить логические действия: сравнение, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.  ***Личностные:*** Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | ***Регулятивные:*** самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  **Познавательные:**осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. |
| 22 |  |  | Учимся шить.  *«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»*  ***Самостоятельная работа*** | Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. | ***Предметные:*** Принимать правила безопасности при работе с ножницами и иглой. Пришивать пуговицы различных видов.  ***Метапредметные***: Планировать, контролировать и и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Личностные:*** . Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | ***Регулятивные:*** самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  **Познавательные:**осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. |
| 23 |  |  | Учимся шить.  *Изделие: «Медвежонок».*  ***Самостоятельная работа*** | Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Оформление игрушки при помощи пуговиц. | ***Предметные:*** Применять правила безопасности при работе с ножницами и иглой. Пришивать пуговицы различных видов.  ***Метапредметные***: : Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Личностные:*** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | ***Регулятивные:*** самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  **Познавательные:**осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. |
| 24 |  |  | Передвижение по земле.  *Изделие:*  *«Тачка».*  ***Самостоятельная работа*** | Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора тачки. | ***Предметные:*** Рассказывать о нескольких видах деталей и способах их соединения. Применять приёмы работы с конструктором – завинчивание и отвинчивание гайки – при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки)  ***Метапредметные:*** Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, синтез, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.  ***Личностные:*** Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) и предложенных ситуациях, опираясь на простые правила поведения. | ***Регулятивные:*** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.  **Познавательные:**соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других. |
| **Человек и вода (3 часа)** | | | | | | |
| 25 |  |  | Вода в жизни человека.  Вода в жизни растений.  *Проращивание семян.*  ***Самостоятельная работа*** | Осмысление значимости воды для человека и растений. выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян | ***Предметные***: Рассказывать о том, что такое рассада, называть правила ухода за комнатными растениями; значение воды в жизни человека, животных, растений. Проращивание семян; проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Осваивать в практической деятельности правила ухода за комнатными растениями.  ***Метапредметные:*** Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для развития жизни на Земле, использование воды человеком; сравнивать информацию, полученную из разных источников (из учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта).На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.  ***Личностные:*** Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) и предложенных ситуациях, опираясь на простые правила поведения. | ***Регулятивные:*** составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.  **Познавательные:**представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.  ***Коммуникативные:*** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах. |
| 26 |  |  | Питьевая вода.  *Изделие:*  *«Колодец».*  ***Самостоятельная работа*** | Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек0. Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. | ***Предметные:*** Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрации в учебнике; использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия; составлять и оформлять композицию по собственному замыслу и образцу.  ***Метапредметные:*** Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план; слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.  ***Личностные:*** Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов. | ***Регулятивные:*** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке.  **Познавательные:**представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Коммуникативные:*** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения. |
| 27 |  |  | Передвижение по воде.  ***Проект****: «Речной флот».*  *Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. | ***Предметные:*** Объяснить, что такое оригами. Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. Владеть новыми способами соединения деталей, техникой работы с бумагой – оригами.  ***Метапредметные:*** Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Владеть базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами.  ***Личностные:*** Формирование умений делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения) и предложенных ситуациях, опираясь на простые правила поведения. | ***Регулятивные:*** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:**осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| **Человек и воздух (3 часа)** | | | | | | |
| 28 |  |  | Использование ветра  *Изделие:*  *«Вертушка».*  ***Самостоятельная работа*** | Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материала и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Изготовление модели флюгера из бумаги. | ***Предметные:*** Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах; приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы; выполнять оформление изделия по собственному замыслу.  ***Метапредметные:*** Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг; оценивать свою работу по заданным критериям.  ***Личностные:*** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения. | ***Регулятивные:*** анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы.  **Познавательные:**соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).  ***Коммуникативные:*** умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. |
| 29 |  |  | Полёт птиц  *Изделие:*  *«Вертушка».*  ***Самостоятельная работа*** | Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение деталей для мозаики в группе | ***Предметные:*** Рассказывать, что такое мозаика. Владеть новым способом изготовления мозаики с применением техники «рваная бумага». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами; изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги.  ***Метапредметные:*** Корректировать и контролировать последовательность выполнения задания; работать в группе; проводить логические действия: сравнения, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.  ***Личностные:*** Умение самостоятельно определять и описывать свои чувства ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов. | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  **Познавательные:**осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. |
| 30 |  |  | Полёты человека  *Изделие:*  *«Самолёт», «Парашют»*  ***Самостоятельная работа*** | Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону , Оформлять изделие по собственному замыслу. | ***Предметные:*** Иметь преставление о понятии «летательный аппарат». Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов; подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами; закреплять навыки самоорганизации в деятельности.  ***Метапредметные:*** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Личностные:*** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения. | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  **Познавательные:**добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы. |
| **Человек и информация (3 часа)** | | | | | | |
| 31 |  |  | Способы общения  *Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».*  ***Самостоятельная работа*** | Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. | ***Предметные:*** Осуществлять поиск необходимой информации; анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек);Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Владеть способами работы с глиной, в том числе нанесением на неё рисунка с помощью сетки.  ***Метапредметные:*** Самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их, самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи  ***Личностные:*** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения. | ***Регулятивные:*** ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  **Познавательные:**понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.  ***Коммуникативные:*** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 32 |  |  | Важные телефонные номера  *Изделие:*  *«Важные телефонные номера»,* ***Самостоятельная работа*** | Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение. | ***Предметные:*** Узнавать о способах передачи информации, ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрут передвижения от дома до школы; рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут  ***Метапредметные:*** Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; оценивать свою работу по заданным критериям. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.  ***Личностные:*** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения. | ***Регулятивные:*** ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  **Познавательные:**ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  ***Коммуникативные:*** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. |
| 33 |  |  | Компьютер | Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером | ***Предметные:*** Рассказывать, что такое «компьютер», «Интернет», объяснять правила работы за компьютером. Называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого.  ***Метапредметные:*** Исследовать материальные и информационные объекты наблюдать на экране компьютера образы информационных объектов различной природы (графики, тексты, видео, интерактивное видео).  ***Личностные:*** Формирование умений делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения | ***Регулятивные:*** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.  **Познавательные:**осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Коммуникативные:*** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. |