1. Пояснительная записка

**1.1.нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа**

* Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от  06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от  29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об  утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от  26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 года;
* Приказ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».
* Учебный план школы на 2016-2017 учебный год.

**1.2.сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального

государственного стандарта начального общего образования, примерной программы

начального общего образования по математике для образовательных учреждений и

программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А.

Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы»

(учебно – методический комплект «Школа России»).

**1.3.цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Реализация программы направлена на достижение следующих целей:

• математическое развитие младших школьников;

• освоение начальных математических знаний;

• развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

• привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение новых целей начального математического образования:

• формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности основе овладения несложными математическими методами познания окружающего (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

• развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления

• развитие пространственного воображения;

• развитие математической речи;

• формирование системы начальных математических знаний и умений их понять для решения учебно-познавательных и практических задач;

• формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

**1.4.определение места и роли учебного курса в учебном плане образовательного учреждения**

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов, т. е. 4 ч в неделю.

**1.5.общая характеристика учебного коллектива;**

**1.6.информация о внесённых изменениях в Примерную программу или программу авторов-разработчиков и их обоснование**

Изменений, внесённых в Примерную программу по предмету нет.

**1.7.информация об используемом УМК (особенности его содержания и структуры)**

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 - М.: Просвещение 2013

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.; Просвещение

**1.8. информация об используемых технологиях обучения, формах уроков.**

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. При обучении предмету «математика» реализуется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Технологии:

Технология продуктивного чтения, информационно- коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие, технология оценивания учебных успехов учащегося.

Формы организации учебного процесса:

Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;

Типы уроков:

урок изучение нового материала;

урок совершенствования знаний, умений и навыков;

урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

комбинированный урок;

урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

урок – беседа

урок – зачет

урок – игра

Консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;

Домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;

Внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, олимпиады, предметные недели.)

Ведущие формы и методы, технологии обучения: коллективные, индивидуальные, репродуктивные, исследовательская работа, проектная деятельность, математические игры.

**1.9.виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу и (или) локальному акту учебного учреждения**

Виды контроля: входной, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый.

Формы контроля: устный (фронтальный опрос, развернутый ответ), письменный (математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа).

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**1.10 Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой начального общего образования.**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные результаты освоения предмета

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход » выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения предмета

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находя средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответстствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения предмета

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

*Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного* вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (76 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Умножение и деление (26 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деление (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (12 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение - 4 часов.

Резерв - 3 часов

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **наименование разделов и тем** | **всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 15 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. | 76 |
| 3 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. | 26 |
| 4 | Табличное умножение и деление. | 12 |
| 5 | Повторение. | 4 |
| 6 | Резерв | 3 |
|  | Итого: | 136 |

4.Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность
* сравнивать:
* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого)
* длины отрезков;

различать:

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр прямоугольника;

читать:

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида 5-2=10, 12:4 = 3;

воспроизводить:

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствую случаев деления;

соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм; приводить примеры:

* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

моделировать:

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; распознавать:
* геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол); упорядочивать:
* числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; характеризовать:
* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные); конструировать:
* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

* записывать цифрами двузначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

* обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

* луч и отрезок;

характеризовать:

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеет общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, тапредметных и предметных результатов обучения

*Личностные результаты освоения предмета*

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход » выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Метапредметные результаты освоения предмета*

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, нахоя средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответстствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения уч познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­ли функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

*редметные результаты освоения предмета*

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

**5. Критерии и нормы оценки освоения результатов основной общеобразовательной программы**

**1. ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО  МАТЕМАТИКЕ**

**Работа, состоящая из примеров:**

Отметка "**5**" – без ошибок.

Отметка "**4**" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "**3**" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 -5 негрубых ошибки.

Отметка "**2**" – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач**

Отметка "**5**" – без ошибок.

Отметка "**4**" –1-2 негрубые ошибки.

Отметка "**3**" –1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "**2**" – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

Отметка "**5**" – без ошибок.

Отметка "**4**" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "**3**" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "**2**" – 4 и более грубых ошибки.

**Контрольный устный счет:**

Отметка "**5**" – без ошибок.

Отметка "**4**" – 1-2 ошибки.

Отметка "**3**" – 3-4 ошибки.

Отметка "**2**" – 5 и более ошибок.

**Грубые ошибки:**

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2.Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1.  Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

**За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.**

**За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".**

**6.Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Материально – техническое обеспечение учебного процесса**

1.Демонстрационный материал

2.Магнитная доска

3.Телевизор

4.Компьютер

5.Мультимедийные образовательные ресурсы

6. Документ камера

7.М.И. Моро «Математика. 2 класс» (учебник для общеобразовательных учреждений электронным приложением. В 2 частях. Издательство «Просвещение» 2012 **год)**

8.М.И. Моро «Математика. Рабочая тетрадь» (в 2 частях, издательство «Просвещение»2011 год

**7. Список литературы (основной и дополнительной);**

Основная:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 3-е издание Москва «Просвещение» 2012
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2012

Дополнительная:

1. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах десятка: 2 класс.
2. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2012 3. Волкова С. И.
3. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО 5. Дмитриева О. И. и др.

**МАТЕМАТИКА** 2 класс «Школа России» 2016-20167 **(136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Дата по факту** | **№ п/п** | | | | **кол.**  **час.** | | | | **тема** | | | **стр.** | **тип урока** | **основные виды учебной деятельности** | **планируемые результаты освоения материала** | **УУД** |
| 1 четверть / 35 часа/ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Числа от 1 до 100. Нумерация (15часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1.1 | | | | 1 | | | | **Числа от 1 до 20.** | | | часть1  с.2-5 | Повторение и обобщение | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | Умение находить значения выражений; решать простые зада­чи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. |
|  |  | 2.2 | | | | 1 | | | | **Десяток. Счёт десятками до 100.** | | | с.6 | Изучение  нового | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чи­сел; умение решать задачи в од­но или два действия. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. |
|  |  | 3.3  4.4 | | | | 2 | | | | **Числа от 11 до 100.Образование чисел.**  **Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.** | | | с.7-8 | Изучение  нового | Образовывать, называть и за­писывать числа в пределах100 упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из крутых десятков. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
|  |  | 5.5 | | | | 1 | | | | **Однозначные и двузначные числа** | | | с.9 | Изучение  нового | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность | Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
|  |  | 6.6 | | | | 1 | | | | **Единицы измерения длины:**  **миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.** | | | с.10-11 | Изучение  нового | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. | Собирать требуемую информацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами; сравни­вать и обобщать информа­цию, представленную в таблицах, на графиках и диа­граммах. |
|  |  | 7.7 | | | | 1 | | | | **Входная контрольная работа.** | | |  | Контроль | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометрических фигур). |
|  |  | 8.8 | | | | 1 | | | | **Анализ контрольной работы**  **Наименьшее трёхзначное число. Сотня.** | | | с.12 | Повторение и обобщение | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометрических фигур). |
|  |  | 9.9 | | | | 1 | | | | **Метр.**  **Таблица единиц длины.** | | | с.13 | Изучение  нового | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание единицы измерения длины - метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | Собирать требуемую информацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информа­цию, представленную в таблицах, на графиках и диа­граммах |
|  |  | 10.10 | | | | 1 | | | | **Сложения и вычитания, осно­ванные на разрядном составе слагаемых.**  **35+5,35-30,35-5** | | | с.14 | Изучение  нового | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами. |
|  |  | 11.11 | | | | 1 | | | | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых** | | | с.15 | Изучение  нового | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами. |
|  |  | 12.12 | | | | 1 | | | | **Единицы стоимости: рубль, копейка.** | | | с.16 | Закрепление | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «це­на, количество, стоимость». | Собирать требуемую информацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информа­цию, представленную в таблицах, на графиках и диа­граммах. |
|  |  | 13.13 | | | | 1 | | | | **Странички для любознательных**  **Что узнали.**  **Чему научились** | | | с.18-20 | Повторение и обобщение | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. | Собирать требуемую информацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информа­цию, представленную в таблицах, на графиках и диа­граммах. |
|  |  | 14.14 | | | | 1 | | | | *Контрольная работа № 1*  **по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».** | | |  | Контроль | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометрических фигур). |
|  |  | 15.15 | | | | 1 | | | | **Анализ контрольной работы**  **Странички для любознательных** | | | с.24 | Повторение и обобщение | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. | Собирать требуемую информацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информа­цию, представленную в таблицах, на графиках и диа­граммах. |
| ***Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (20 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 16.1 | | | | 1 | | | | **Задачи, обратные данной** | | | с.26 | Изучение  нового | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделиро­вать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяс­нять, обнаруживать и устранять логические ошибки. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
|  |  | 17.2 | | | | 1 | | | | **Сумма и разность отрезков.** | | | с.27 | Изучение  нового | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изме­нением решения задачи при изменении ее условий. |
|  |  | 18.3 | | | | 1 | | | | **Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.** | | | с.28 | Изучение  нового | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного  уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
|  |  | 19.4 | | | | 1 | | | | **Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.** | | | с.29 | Изучение  нового | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
|  |  | 20.5 | | | | 1 | | | | **Закрепление изученного.** | | | с.30 | Закрепление | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
|  |  | 21.6 | | | | 1 | | | | **Единицы времени**  **Час. Минута.**  **Определение времени по часам.** | | | с.31 | Изучение  нового | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры. | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диа­граммах. |
|  |  | 22.7 | | | | 1 | | | | **Длина ломаной.** | | | с.32 | Изучение  нового | Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. | Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. | Делать выводы на основе анализа предъявленного бан­ка данных. |
|  |  | 23.8 | | | | 1 | | | | **Закрепление изученного** | | | с.34 | Закрепление | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
|  |  | 24.9 | | | | 1 | | | | **Странички для любознательных** | | | с.36 | Контроль | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
|  |  | 25.10 | | | | 1 | | | | **Порядок действий в выражениях со скобками.** | | | с.38 | Изучение  нового | Вычислять значения выраже­ний со скобками и без них. | Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения по­рядка выполнения содержа­щихся в нем арифметических действий. |
|  |  | 26.11 | | | | 1 | | | | **Числовые выражения.** | | | с.40 | Изучение  нового | Вычислять значения выраже­ний со скобками и без них. | Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравни­вать именованные числа. | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий |
|  |  | 27.12 | | | | 1 | | | | **Сравнение числовых**  **выражений.** | | | с.41 | Изучение  нового | Сравнивать два выражения | Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения, умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий |
|  |  | 28.13 | | | | 1 | | | | **Периметр многоугольника.** | | | с.42 | Изучение  нового | Вычислять периметр много­угольника. | Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометрических фигур). |
|  |  | 29.14 | | | | 1 | | | | **Свойства сло­жения.** | | | с.44-46 | Изучение  нового | Вычислять значения выраже­ний со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фи­гур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
|  |  | 30.15 | | | | 1 | | | | **Свойства сло­жения.** | | | с.44-46 | Закрепление | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполнения вычислений изученными способами |
|  |  | 31.16 | | | | 1 | | | | **Закрепление изученного** | | | с.47 | Закрепление | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Умение представлять число в виде суммы разрядных слагае­мых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
|  |  | 32.17 | | | | 1 | | | | *Контрольная работа № 2*  **за 1 четверть.** | | |  | Контроль. | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и не­равенства; сравнивать выраже­ния и именованные числа; самим составлять условие. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометрических фигур). |
|  |  | 33.18 | | | | 1 | | | | **Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде** | | | с.48 | Повторение и обобщение | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Умение представлять число в виде суммы разрядных слагае­мых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
|  |  | 34.19 | | | | 2 | | | | **Странички для любознательных**  **Что узнали. Чему научились.** | | | с.50 | Закрепление | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение представлять число в виде суммы разрядных слагае­мых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
|  |  | 35.20 | | | |  | | | | **Что узнали, чему научились** | | |  |  |  |  |  |
| **2 четверть / 28 часов/**  ***Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (25часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 36.1 | | | | 1 | | | | | **Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.** | | с.54 | Повторение и обобщение | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометрических фигур). |
|  |  | 37.2 | | | | 1 | | | | | **Приёмы вы­числений для случаев вида 36+2, 36+20** | | с.58 | Изучение  нового | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и произ­водить взаимопроверку. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
|  |  | 38.3 | | | | 1 | | | | | **Приёмы вы­числений для случаев вида 36-2, 36-20.** | | с.59 | Изучение  нового | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
|  |  | 39.4 | | | | 1 | | | | | **Приёмы вы­числений для случаев вида 26+4.** | | с.60 | Изучение  нового | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ра­нее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать про­стые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
|  |  | 40.5 | | | | 7 | | | | | **Приёмы вы­числений для случаев 30-7.** | | с.61 | Изучение  нового | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
|  |  | 41.6 | | | | 1 | | | | | **Приемы вычислений для случаев вида 60-24.** | | с.62 | Изучение  нового | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
|  |  | 42.7 | | | | 1 | | | | | **Закрепление изученного.**  **Решение задач.** | | с.63-65 | Изучение  нового | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать вы­ражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр; усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
|  |  | 43.8 | | | | 1 | | | | | **Закрепление изученного.**  **Решение задач.** | | Изучение  нового | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать вы­ражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр; усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |  |
|  |  | 44.9 | | | | 1 | | | | | **Закрепление изученного.**  **Решение задач.** | | Изучение  нового | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать вы­ражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр; усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |  |
|  |  | 45.10 | | | | 1 | | | | | **Приём сложения вида 26+7.** | | с.66 | Изучение  нового | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и еди­ницы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
|  |  | 46.11 | | | | 1 | | | | | **Приёмы вы­читания вида**  **35-7.** | | с.67 | Изучение  нового | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
|  |  | 47.12 | | | | 1 | | | | | **Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.** | | с.68 | Повторение и обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометрических фигур). |
|  |  | 48.13 | | | | 1 | | | | | **Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.** | | с.68 | Повторение и обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометрических фигур). |
|  |  | 49.14 | | | | 1 | | | | | Странички для любознательных | | с.70 | Повторение  и обобщение | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квад­раты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. | Контролировать свою деятельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами. |
|  |  | 50.15 | | | | 1 | | | | | **Что узнали. Чему научились.** | | с.72 | Закрепление | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квад­раты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. | Контролировать свою деятельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами. |
|  |  | 51.16 | | | | 1 | | | | | **Что узнали. Чему научились.** | | с.72 | Закрепление | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квад­раты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. | Контролировать свою деятельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами. |
|  |  | 52.17 | | | | 1 | | | | | *Контрольная работа № 3*  **по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».** | |  | Контроль | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами. |
|  |  | 53.18 | | | | 1 | | | | | **Анализ контрольной работы**  **Буквенные выражения.** | | с.76 | Повторение и обобщение  Изучение нового  материала. | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу раз­ными способами. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометрических фигур);  собирать требуемую информацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами. |
|  |  | 54.19 | | | | 1 | | | | | **Буквенные выражения. Закрепление.** | | с.78 | Повторение и обобщение | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую за­пись; умение решать задачу раз­ными способами. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий). |
|  |  | 55.20 | | | | 1 | | | | | **Уравнение.**  **Решение уравнений методом подбора** | | с.80 | Изучение  нового | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 спосо­бом подбора.  Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений | Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий). |
|  |  | 56.21 | | | | 1 | | | | | **Уравнение.**  **Решение уравнений методом подбора** | | с.80 | Изучение  нового | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 спосо­бом подбора.  Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений | Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий). |
|  |  | 57.22 | | | | 1 | | | | | **Проверка сложения.** | | с.84 | Изучение  нового | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполне­ния вычислений. | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. | Прогнозировать результат решения. |
|  |  | 58.23 | | | | 1 | | | | | **Проверка вычитания.** | | с.86 | Изучение  нового | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом | Прогнозировать результат решения. |
|  |  | 59.24 | | | | 1 | | | | | ***Контрольная работа № 4***  **за 1 полуго­дие.** | |  | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр много­угольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планиро­вать ход решения задачи. |
|  |  | 60.25 | | | | 1 | | | | | **Анализ контрольной работы**  **Закрепление изученного** | | с.88 | Повторение и обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать за­дачи и выражения изученных видов, уравнения. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход ре­шения задачи. |
| ***Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 ( письменные вычисления) (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | 61.1 | | 1 | | | | **Письменный приём сложения вида 45+23.** | | часть2  с.3 | Изучение  нового | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход ре­шения задачи. |
|  |  | | | | 62.2 | | 1 | | | | **Письменный приём вычитания вида 57-26.** | | с.5 | Изучение  нового | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход ре­шения задачи. |
|  |  | | | | 63.3 | | 1 | | | | **Проверка сложения и вычитания** | | с.6 | Повторение и обобщение | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход ре­шения задачи. |
|  |  | | | | 64.4 | | 1 | | | | **Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.** | | с.7 | Повторение и обобщение | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометриче­ским материалом. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход ре­шения задачи. |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | |  |  |  |  |  |
| **3 четверть /36 часов /** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 ( письменные вычисления) (27 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | 65.1 | | 1 | | | | **Угол. Виды углов** | | с.8 | Изучение  нового | Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи мо­дели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию). |
|  |  | | | | 66.2 | | 1 | | | | **Закрепление изученного** | | с.10 | Повторение и обобщение | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
|  |  | | | | 67.3 | | 1 | | | | **Письменный приём сложения вида 37+48.** | | с.12 | Изучение  нового | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными спосо­бами; оценивать правильность предъявленных вычис­лений. |
|  |  | | | | 68.4 | | 1 | | | | **Письменный приём сложения вида 37+53.** | | с.13 | Изучение  нового | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с по­яснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | Контролировать свою деятельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными спосо­бами; оценивать правильность предъявленных вычис­лений. |
|  |  | | | | 69.5 | | 1 | | | | **Прямоугольник.** | | с.14 | Изучение  нового | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов) |
|  |  | | | | 70.6 | | 1 | | | | **Прямоугольник.** | | с.14 | Изучение  нового | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов) |
|  |  | | | | 71.7 | | 1 | | | | **Письменный приём сложения вида 87+13.** | | с.16 | Изучение  нового | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вы­числений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычис­лений. |
|  |  | | | | 72.8 | | 1 | | | | **Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.** | | с.17 | Повторение и обобщение | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычис­лений. |
|  |  | | | | 73.9 | | 1 | | | | **Вычисления вида 32+8, 40-8.** | | с.18 | Изучение  нового | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вы­числений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычис­лений. |
|  |  | | | | 74.10 | | 1 | | | | **Письменный приём вычитания вида 50-24.** | | с.19 | Изучение  нового | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, во­прос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и са­мостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычис­лений. |
|  |  | | | | 75.11 | | 1 | | | | **Странички для любознательных** | | с.20-23 | Повторение и обобщение | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
|  |  | | | | 76.12 | | 1 | | | | **Закрепление приёмов вычитания и сложения.** | | с.20-23 | Повторение и обобщение | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
|  |  | | | | 77.13 | | 1 | | | | **Закрепление приёмов вычитания и сложения.** | | с.20-23 | Повторение и обобщение | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
|  |  | | | | 78.14 | | 1 | | | | *Контрольная работа №5*  **по теме «Пись­менные приёмы сложения и вычитания».** | |  | Контроль | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
|  |  | | | | 79.15 | | 1 | | | | **Анализ контрольной работы**  **Странички для любознательных** | | с.28 | Повторение и обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в из­менённых условиях. | Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выраже­ния с комментированием; каллиграфически правильно записы­вать цифры. | Собирать требуемую информацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами. |
|  |  | | | | 80.16 | | 1 | | | | **Вычитания вида 52-24.** | | с.29 | Изучение  нового | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами; оценивать правиль­ность предъявленных вычислений. |
|  |  | | | | 81.17 | | 1 | | | | **Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.** | | с.30 | Повторение и обобщение | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. | Делать выводы на основе анализа предъявленного бан­ка данных. |
|  |  | | | | 82.18 | | 1 | | | | **Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.** | | с.30 | Повторение и обобщение | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. | Делать выводы на основе анализа предъявленного бан­ка данных. |
|  |  | | | | 83.19 | | 1 | | | | **Свойство противоположных сторон прямоугольника.** | | с.32-33 | Изучение  нового | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | Конструировать указанную фигуру из частей; классифи­цировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. |
|  |  | | | | 84.20 | | 1 | | | | **Свойство противоположных сторон прямоугольника.** | | с.32-33 | Изучение  нового | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | Конструировать указанную фигуру из частей; классифи­цировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. |
|  |  | | | | 85.21 | | 2 | | | | **Квадрат.** | | с.34 | Изучение  нового  материала. | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов). |
|  |  | | | | 86.22 | |  | | | | **Квадрат.** | | с.34 | Изучение  нового  материала. | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов). |
|  |  | | | | 87.23 | | 1 | | | | **Наши проекты. Оригами**  **Закрепление пройденного материала.** | | с.36 | Повторение и обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в из­менённых условиях. | Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
|  |  | | | | 88.24 | | 1 | | | | **Странички любознательных.**  **Что узнали. Чему научились.** | | с.38-44 | Повторение и обобще­ние | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в из­менённых условиях. | Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
|  |  | | | | 89.25 | | 1 | | | | **Странички любознательных.**  **Что узнали. Чему научились.** | | с.38-44 | Повторение и обобще­ние | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в из­менённых условиях. | Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
|  |  | | | | 90.26 | | 1 | | | | *Контрольная работа №6*  **по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».** | |  | Контроль | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
|  |  | | | | 91.27 | | 1 | | | | **Анализ контрольной работы** | |  | Повторение и обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять и решать задачу | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| ***Умножение и деление (9 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 92.1 | | | | 1 | | | | **Конкретный смысл действия умножения.** | | с.48-49 | Изучение  нового | Моделировать действие умно­жения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. | Моделировать ситуацию, ил­люстрирующую данное арифметическое действие. |
|  |  | | 93.2 | | | | 1 | | | | **Конкретный смысл действия умножения.** | | с.48-49 | Изучение  нового | Моделировать действие умно­жения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. | Моделировать ситуацию, ил­люстрирующую данное арифметическое действие. |
|  |  | | 94.3 | | | | 1 | | | | **Вычисление результата умножения с помощью сложения** | | с.50 | Изучение  нового | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию, ил­люстрирующую данное арифметическое действие. |
|  |  | | 95.4 | | | | 1 | | | | **Задачи на умножение** | | с.51 | Изучение  нового | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
|  |  | | 96.5 | | | | 1 | | | | **Периметр прямоуголь­ника.** | | с.52 | Изучение  нового | Вычислять периметр прямо­угольника с учётом изученных свойств и правил. | Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помо­щью логических слов-связок и определять их истинность. |
|  |  | | 97.6 | | | | 1 | | | | **Умножение на 1 и на 0.** | | с.53 | Изучение  нового | Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действи­ем умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вы­числений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычис­лений. |
|  |  | | 98.7 | | | | 1 | | | | **Название компонентов и результата умножения.** | | с.54 | Изучение  нового | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
|  |  | | 99.8 | | | | 1 | | | | **Закреплен изученного**  **материала.**  **Решение задач** | | с.55 | Повторение и обобщение | Применять переместительное свойство умножения. Соотно­сить результат проведённого самоконтроля с целями, по­ставленными при изучении те­мы, оценивать их и делать вы­воды. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометриче­ским материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометрических фигур). |
|  |  | | 100.9 | | | | 1 | | | | **Закрепление изученного**  **материала.**  **Решение задач** | | с.55 | Повторение и обобщение | Применять переместительное свойство умножения. Соотно­сить результат проведённого самоконтроля с целями, по­ставленными при изучении те­мы, оценивать их и делать вы­воды. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометрических фигур) |
| **4 четверть / 32 часа /** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Умножение и деление (17 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 101.1 | | | | | 1 | | | | **Переместительное свойство**  **умножения.** | с.56 | Изучение  нового | Применять переместительное свойство умножения. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
|  |  | | 102.2 | | | | | 1 | | | | **Переместительное свойство**  **умножения.** | с.56 | Изучение  нового | Применять переместительное свойство умножения. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
|  |  | | 103.3 | | | | | 4 | | | | **Конкретный смысл деления.**  **Закрепление изученного.** | с.58-61 | Изучение  нового | Моделировать действие деле­ние с использованием предме­тов, схематических рисунков и чертежей. | Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи; на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
|  |  | | 104.4 | | | | |  | | | | **Конкретный смысл деления.**  **Закрепление изученного.** | с.58-61 | Изучение  нового | Моделировать действие деле­ние с использованием предме­тов, схематических рисунков и чертежей. | Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи; на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
|  |  | | 105.5 | | | | |  | | | | **Конкретный смысл деления.**  **Закрепление изученного.** | с.58-61 | Изучение  нового | Моделировать действие деле­ние с использованием предме­тов, схематических рисунков и чертежей. | Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи; на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
|  |  | | 106.6 | | | | |  | | | | **Конкретный смысл деления.**  **Закрепление изученного.** | с.58-61 | Изучение  нового | Моделировать действие деле­ние с использованием предме­тов, схематических рисунков и чертежей. | Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи; на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
|  |  | | 107.7 | | | | | 1 | | | | **Названия компонентов деления.** | с.62 | Изучение  нового | Использовать названия компонентов при решении примеров. | Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических СЛОВ-СВЯЗОК и определять их истинность |
|  |  | | 108.8 | | | | | 1 | | | | **Что узнали. Чему научились.** | с.63 | Повторение и обобщение | Применять переместительное свойство умножения. Соотно­сить результат проведённого самоконтроля с целями, по­ставленными при изучении те­мы, оценивать их и делать вы­воды. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометрических фигур) |
|  |  | | 109.9 | | | | | 1 | | | | *Контрольная работа №7* |  | Контроль | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометриче­ским материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
|  |  | | 110.10 | | | | | 1 | | | | **Анализ контрольной работы.**  **Умножение и деление. Закрепление** | с.68 | Повторение и обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие твор­ческого мышления. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помо­щью логических СЛОВ-СВЯЗОК и определять их истинность |
|  |  | | 111.11 | | | | | 1 | | | | **Связь между компонентами и результатом умножения.** | с.72 | Изучение  нового | Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | Умение решать задачи, исполь­зуя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
|  |  | | 112.12 | | | | | 1 | | | | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения** | с.73 | Изучение  нового | Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. |
|  |  | | 113.13 | | | | | 1 | | | | **Приёмы умножения и деления на 10.** | с.74 | Изучение  нового | Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
|  |  | | 114.14 | | | | | 1 | | | | **Задачи с величинами:**  **цена, количе­ство, стоимость.** | с.75 | Изучение  нового | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную. |
|  |  | | 115.15 | | | | | 1 | | | | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** | с.76 | Изучение  нового | Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагае­мого. | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
|  |  | | 116.16 | | | | | 1 | | | | **Закрепление изученного. Решение задач** | с.77 | Повторение и обобщение | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагае­мого | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
|  |  | | 117.17 | | | | | 1 | | | | *Контрольная работа №8*  **по теме «Умно­жение и деление».** |  | Контроль | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную за­интересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) |
| ***Табличное умножение и деление (12 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 118.1 | | | | | 2 | | **Умножение числа 2. Умножение на 2.** | | с.80 | Изучение  нового | Использовать знания о кон­кретном смысле умножения при решении примеров. | Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
|  |  | | | 119.2 | | | | |  | | **Умножение числа 2. Умножение на 2.** | | с.80 | Изучение  нового | Использовать знания о кон­кретном смысле умножения при решении примеров. | Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
|  |  | | | 120.3 | | | | | 1 | | **Приёмы умножения числа 2.** | | с.82 | Изучение  нового | Использовать знания о кон­кретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль­ность выполнения вычислений изученными способами; оце­нивать правильность предъявленных вычислений. |
|  |  | | | 121.4 | | | | | 1 | | **Деление на 2.** | | с.83 | Изучение  нового | Использовать знания о кон­кретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
|  |  | | | 122.5 | | | | | 1 | | **Деление на 2.** | | с.83 | Изучение  нового | Использовать знания о кон­кретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
|  |  | | | 123.6 | | | | | 1 | | **Закрепление таблицы умножения и деления на 2.** | | с.85 | Повторение и обобщение | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми дей­ствиями. | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
|  |  | | | 124.7 | | | | | 1 | | **Странички для любознательных** | | с.86 | Повторение и обобщение | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми дей­ствиями. | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислитель­ного характера. |
|  |  | | | 125.8 | | | | | 1 | | **Что узнали. Чему научились** | | с.88 | Повторение и обобщение | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми дей­ствиями. | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
|  |  | | | 126.9 | | | | | 1 | | **Умножение числа 3.**  **Умножение на 3.** | | с.90 | Изучение  нового | Использовать знания о кон­кретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислитель­ного характера. |
|  |  | | | 127.10 | | | | | 1 | | **Умножение числа 3.**  **Умножение на 3.** | | с.90 | Изучение  нового | Использовать знания о кон­кретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислитель­ного характера. |
|  |  | | | 128.11 | | | | | 1 | | **Деление на 3.** | | с.92 | Изучение  нового | Использовать знания о кон­кретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
|  |  | | | 129.12 | | | | | 1 | | **Деление на 3.** | | с.92 | Изучение  нового | Использовать знания о кон­кретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| ***Повторение ( 3 часа )*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 130.1 | | | | | 1 | | **Закрепление изученного** | | с.94 | Повторение и обобщение | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми дей­ствиями. | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
|  |  | | | 131.2 | | | | | 1 | | **Странички для любознательных** | | с.95 | Повторение и обобщение | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми дей­ствиями. | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
|  |  | | | 132.3 | | | | | 1 | | **Что узнали. Чему научились** | | с.98 | Повторение и обобщение | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми дей­ствиями. | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
|  |  | | | 133.4 | | | | | 1 | | *Контрольная работа №9*  **итоговая** | |  | Контроль | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную за­интересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержа­щихся в нем арифметических действий. |
|  |  | | | 134.1 | | | | | 1 | | **Резерв**  **Что узнали, чему научились во 2 классе** | | с.102-109 | Повторение и обобщение | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержа­щихся в нем арифметических действий. |
|  |  | | | 135.2 | | | | | 1 | | **Резерв**  **Что узнали, чему научились во 2 классе** | | с.102-109 | Повторение и обобщение | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержа­щихся в нем арифметических действий. |
|  |  | | | 136.3 | | | | | 1 | | **Резерв**  **Что узнали, чему научились во 2 классе** | | с.102-109 | Повторение и обобщение | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержа­щихся в нем арифметических действий. |