1. Пояснительная записка

**1.1.нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа**

* Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от  06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от  29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об  утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от  26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 года;
* Приказ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».
* Учебный план школы на 2016-2017 учебный год.

**1.2.сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А. Пле­шакова «Окружающий мир. 1 -4 классы» (УМК «Школа России») 2016/2017

**1.3.цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей:*

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ве­дущих идей:

1) идея многообразия мира;

идея целостности мира;

идея уважения к миру.

**1.4.определение места и роли учебного курса в учебном плане образовательного учреждения**

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов, т.е. два часа в неделю.

**1.5.общая характеристика учебного коллектива;**

**1.6.информация о внесённых изменениях в Примерную программу или программу авторов-разработчиков и их обоснование**

Изменений, внесённых в Примерную программу по предмету нет.

**1.7.информация об используемом УМК (особенности его содержания и структуры)**

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса двух частях.

М.: Просвещение 2013год

Окружающий мир рабочая тетрадь для 2 класса двух частях.

М.: Просвещение 2012год

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение 2010

**1.8. информация об используемых технологиях обучения, формах уроков**

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно- поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характе­ра, различные творческие задания.

Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программ имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым от­носятся:

распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для на­чальной школы атласа-определителя;

моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей):

эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике

**1.9.виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу и (или)**

**локальному акту образовательного учреждения)**

*Текущий контроль* — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель—анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

*Тематический контроль* заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

*Итоговый контроль* проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) предпочтение отдается более высоким.

*Промежуточный контроль*. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по окружающему миру. Тест предназначен для проверки знаний учащихся 2 - х классов по окружающему миру. Тест состоит из двух частей, проверяющих базовый уровень и повышенный уровень.

**1.10 Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой начального общего образования.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение ***личностных результатов*** начального образования.

У второклассника продолжается:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского об­щества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль­ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотива­ции к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Изучение курса**

«Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метпредметных результатов* начального образования.

У второклассника продолжается:

процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

формирование умения использовать знаково-символические средства представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

формирование умения активно использовать речевые средства и средства инфор­мационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и позна­вательных задач;

формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обра­ботки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окру­жающий мир»;

процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобще­ния, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавав возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляв; взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное повеле­ние и поведение окружающих;

процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических я др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

формирование умения работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержани­ем учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются *предметные результаты*.

Вто­роклассник учится:

понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;

осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической гра­мотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, /измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1. **Содержание программы** (68 часов)

*Где мы живём? (4 часа)*

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название на­шего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Природа (20 часов)*

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства зем­ных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дико­растущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их ох­раны. Правила поведения в природе.

*Экскурсия:* наблюдение осенних изменений в природе.

*Практическая работа:* знакомство с устройством термометра, измерение температу­ры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дико­растущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

*Жизнь города и села (9 часов)*

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш до**м:** городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъ­езде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспор- торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представ­ление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательно­стями посёлка.

*Здоровье и безопасность (9 часов)*

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опас­ных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоя-: возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

*Общение (7 часов)*

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения маль­чиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

*Практическая работа:* Отработка основных правил этикета.

*Путешествия (15 часов)*

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компас..

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение сприроде весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Мос­ковский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех лю­дей.

*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.

*Практическая работа:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

*Резерв 1 час*

**3. Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | количество часов | количество контрольных работ |
| 1 | Где мы живем? | 4 |  |
| 2 | Природа | 20 |  |
| 3 | Жизнь города и села | 9 |  |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |  |
| 5 | Общение | 7 |  |
| 6 | Путешествия | 15 |  |
| 7 | Резерв | 1 |  |
|  | итого | 68 |  |

**4.Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения окружающего мира второклассники ***научатся:***

распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;

основные признаки времён года;

некоторые охраняемые растения и животных своей мест­ности;

правилам поведения в природе;

называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;

называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

распознавать и называть строение тела человека;

правила личной гигиены;

осо­бенности охраны здоровья в разные времена года;

правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

называть имена и отчества родителей;

основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;

о культуре поведения в общественных местах;

называть основные стороны горизонта;

устройство и назначение компаса;

понятия «холм», «овраг», «гора»;

разнообразие водоёмов; части реки;

названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России;

названия нескольких стран мира.

Второклассники получат возможность научиться:

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;

различать изученные группы растений и животных;

распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы);

вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД;

выполнять правила поведения в природе;

различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;

выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**5. Критерии и нормы оценки освоения результатов основной общеобразовательной программы**

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО **система оценки** достижений обучающихся реализуется с помощью двух уровней планируемых результатов. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения окружающего мира.

**Основными инструментариями оценивания** являются: контрольные работы, проверочные работы, проверочные работы тестового характера, проверочные работы по таблицам и схемам, проверочные работы диагностического характера, практические работы.

**Особенности организации контроля** **по окружающему миру**

***Тематический*** контроль по окружающему миру в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.*** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы раздела.

***Итоговый контроль*** по окружающему миру прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру**

**(**на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

***Оценка устного ответа***

*Отметка «5»:*

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный

*Отметка «4»:*

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

ответ самостоятельный.

*Отметка «3»:*

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный

*Отметка «2»:*

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

***Оценка письменных контрольных работ***

*Отметка «5»:*

ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

*Отметка «4»:*

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3»:*

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

*Отметка «2»:*

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

***Оценка проектно-исследовательских умений***

*Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу*

*Отметка «5»:*

Работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы;

проект осуществлен по плану,

*Отметка «4»:*

Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом проект проведен неполностью или допущены несущественные ошибки .

*Отметка «3»:*

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена несущественная ошибки в ходе исследований, в объяснении, в оформлении работы.

*Отметка «2»:*

Проект не оформлен и не выполнен.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

*Оценка «5»* ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

*Оценка «4»* ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**(**на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

***Оценка устного ответа***

**Отметка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный

**Отметка «4»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

ответ самостоятельный.

**Отметка «3»:**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный

**Отметка «2»:**

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

***Оценка письменных контрольных работ***

**Отметка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

***Оценка проектно-исследовательских умений***

*Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу*

**Отметка «5»:**

Работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы;

проект осуществлен по плану,

**Отметка «4»:**

Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом проект проведен неполностью или допущены несущественные ошибки .

**Отметка «3»:**

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена несущественная ошибки в ходе исследований, в объяснении, в оформлении работы.

**Отметка «2»:**

Проект не оформлен и не выполнен.

**Критерии оценок в форме тестов:**

«5» - 87-100%

«4» - 61-86%

«3» - 35-60%

«2» - 0-34%

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Печатные пособия***

1. Физическая карта Российской Федерации.
2. Карта природных зон.
3. Карта полушарий.

***Технические средства.***

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

4.Глобус (макет)

5. Компьютер

6. Проектор

7.Документ камера

**7. Список литературы (основной и дополнительной);**

**Для учителя:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2011

2. Планируемые результаты начального общего образования /(Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс. К учебнику Плешакова А.А. М.: Просвещение, 2012

**Для учеников:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – 2-е-изд. – М.: Просвещение, 2012.- 143 с.: ил. – (Школа России).

2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь, Москва, Просвещение, 2012

**Общая характеристика учебного коллектива**

Во 2 В классе 30 учеников. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения.. Но есть дети, к которым нужен индивидуальный подход для адаптации их к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов освоения материала, которые должны соответствовать их личностным и индивидным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Учащиеся в классе среднего уровня подготовки. Поэтому предстоит построить работу на уроках таким образом, чтобы учесть особенности каждого ребенка. Настоящая программа учитывает это

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 класс «Школа России» 2016-2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Дата по факту** | **№ п/п** | **Кол.часов** | **тема** | | | | | | | | | | **стр.** | | **тип урока** | **основные виды учебной деятельности** | **планируемые результаты освоения материала** | | **УУД** | |
| **1 четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Где мы живем? (4 ч )*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1.1 | 1 | Родная страна | | | | | | | | | | учебник часть 1  с. 4-7 | | Комбиниро­ванный | Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира. Знание символов России - герба, флага, гимна. | | Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.  Умение оценивать свои достижения на уроке. | |
|  |  | 2.2 | 1 | Город и село  *Проект.*«Родной город (село)» | | | | | | | | | | с.8-13 | | Комбиниро­ванный | Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира. Знание символов России - герба, флага, гимна. Представление о жизни города и села | | Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, ил­люстрации. | |
|  |  | 3.3 | 1 | Природа и рукотворный мир | | | | | | | | | | с.14-17 | | Урок изучениянового | Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира. | Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и не живой природы. | | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на постав­ленный вопрос. | |
|  |  | 4.4 | 1 | Проверим и оценим свои достижения по разделу  «Где мы живем?»  *Модуль ПДД*  *Дорога, её элементы и правила поведения на ней* | | | | | | | | | | с.18-22 | | Контрольно-обобщающий | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. | Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение на­зывать свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира. Знание символов России - герба, флага, гимна. Представление о жизни города и села | | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргумен­тированный ответ на поставленный вопрос. Строить рас­суждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | |
| Природа (20ч ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 5.1 | 1 | Живая и неживая природа. | | | с.24-27 | | | | | | | | | Урок-исследование | Классифицировать объекты по существенным признакам. | | Знание названий времён года, ос­новных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение различать объекты живой и неживой природы. | | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргумен­тированный ответ на поставленный вопрос. |
|  |  | 6.2 | 1 | Явленияприроды.  *Практическаяработа № 1*  «Измерениетемпературы» | | | с.28-31 | | | | | | | | | Урок изучения нового Урок-практика. | Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы. Знакомиться с различными видами термометров, изме­рять и записывать температуру, работать в парах. | | Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение определять температуру воздуха, человека, воды. | | Строить рассуждения в фор­ме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
|  |  | 7.3 | 1 | Что такое погода? | | | с.32-35 | | | | | | | | | Комбиниро­ванный | Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой. | | Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды. | | Установление причинно- следственных связей, выполнение действий по алгоритму. |
|  |  | 8.4 | 1 | В гости к осени.  *Экскурсия № 1* | | |  | | | | | | | | | Урок-экскурсия. | Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулиро­вать выводы. | | Знание правил поведения на экс­курсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. | | Установление причинно- следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. |
|  |  | 9.5 | 1 | В гости к осени  *Модуль ПДД*  *Пешеходные переходы* | | | с.36-39 | | | | | | | | | Комбиниро­ванный | Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой. | | Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезон­ными изменениями в неживой и живой природе. | | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. |
|  |  | 10.6 | 1 | Звёздное небо. | | | с.40-43 | | | | | | | | | Урок-исследование. | Находить на рисунке знакомые созвездия, моделиро­вать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы. | | Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
|  |  | 11.7 | 1 | Заглянем в кладовые Земли.  *Практическая работа № 2*  «Знакомство с горными породами и минера­лами». | | | с.44-47 | | | | | | | | | Урок-практика. | Исследовать с помощью лупы состав гранита, раз  личать горные породы, формулировать выводы.Работать и паре | | Знание понятий «горная порода» и«минерал»,названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы ипредметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ напоставленный вопрос |
|  |  | 12.8 | 1 | Про воздух. | | | с.48-51 | | | | | | | | |  | Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описы-  вать эстетическое воздействие  и созерцания неба  и на человека  . | | Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
|  |  | 13.9 | 1 | Вода в жизни человека. | | | с.52-55 | | | | | | | | | Комбиниро­ванный | Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека. | | Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очисти­тельные сооружения. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
|  |  | 14.10 | 1 | Какие бывают растения? *Практическая работа №3*  «Распознавание деревьев, кустарников и трав». | | | с.56-59 | | | | | | | | | Урок-практика. | Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. | | Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края. | | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на постав­ленный вопрос. Строить рас­суждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; |
|  |  | 15.11 | 1 | Какие бывают животные? | | | с.60-63 | | | | | | | | | Комбиниро­ванный | Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных. Выявлять зави­симость между строением тела животного и местом его обитания. | | Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни живот­ных, приводить 2-3 примера. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
|  |  | 16.12 | 1 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.  *Модуль ПДД*  *Пешеходные переходы* | | | с.64-67 | | | | | | | | | Комбиниро­ванный | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. | | Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи. | | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. |
| 2 четверть (14 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 17.13 | 1 | Дикорастущие и культурные рас­тения.  *Практическая работа № 4*  «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». | | | с.68-71 | | | | | | | | Урок-практика. | | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах. | | Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отобра­жать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу. | | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. |
|  |  | 18.14 | 1 | Дикие и домашние животные. | | | с.72-75 | | | | | | | | Комбиниро­ванный | | Сравнивать и различать диких и домашних живот­ных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах. | | Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера. | | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. |
|  |  | 19.15 | 1 | Комнатные рас­тения.  *Практическая работа №5*  «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями». | | | с.76-79 | | | | | | | | Урок-практика. | | Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществ­лять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе. | | Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
|  |  | 20.16 | 1 | Животные живого уголка.  *Практическая работа №6*  «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». | | | с.80-83 | | | | | | | | Урок-практика. | | Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Работать в группах. | | Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в ком­муникации. |
|  |  | 21.17 | 1 | Про кошек и собак | | | с.84-87 | | | | | | | | Комбиниро­ванный | | Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах. | | Знание правил ухода за животными. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация сво­его мнения |
|  |  | 22.18 | 1 | Красная книга. | | | с.88-91 | | | | | | | | Урок-проект. | | Выявлять причины исчезновения изучаемых расте­ний и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах. | | Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаи­мосвязи в природе. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в ком­муникации. |
|  |  | 23.19 | 1 | Будь природе другом.  *Модуль ПДД*  *Нерегулируемые перекрёстки* | | | с.92-97 | | | | | | | | Комбиниро­ванный | | Анализировать факторы, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договари­ваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах. | | Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу.  Умение объяснять экологический знак. | | Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации. |
|  |  | 24.20 | 1 | Обобщающий урок по теме «Природа». | | | с.98-102 | | | | | | | | Контрольно-обобщающий | | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложен­ных ответов. | | Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу.  Умение объяснять экологический знак. | | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на постав­ленный вопрос. Строить рас­суждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,  свойствах и связях. |
| *Жизнь города и села (9 ч )* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 25.1 | 1 | Что такое экономика? | | | с.104-107 | | | | | | | | Комбиниро­ванный | | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы. | | Знание понятия «экономика», названий строительных машин, со­ставных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села. | | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. |
|  |  | 26.2 | 1 | Что из чего сделано? | | | с.108-111 | | | | | | | | Комбиниро­ванный | | Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ. | | Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий про­фессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары. | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
|  |  | 27.3 | 1 | Какой бывает транспорт  *Модуль ПДД*  *Нерегулируемые перекрёстки* | | | с.116-119 | | | | | | | | Комбиниро­ванный урок. | | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фото­графиям виды транспорта и классифицировать его. | | Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в ком­муникации. |
|  |  | 28.4 | 1 | *Промежуточная диагностическая работа.* | | |  | | | | | | | | Контрольно-обобщающий | | Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов. | | Знание составных частей экономики понятий:«торговля»,«гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». | | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на постав­ленный вопрос. Строить рас­суждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
|  |  | 29.5 | 1 | Культура и образование. | | | с.120-123 | | | | | | | | Комбиниро­ванный | | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи. | | Знание понятий: «культура», «об­разование», «культурное учрежде­ние», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры | | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. |
|  |  | 30.6 | 1 | Все профессии важны.  *Модуль ПДД*  *Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его система* | | | с.124-129 | | | | | | | | Урок-игра. | | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи. | | Знание понятий: «культура», «об­разование», «культурное учрежде­ние», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры | | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, оп­ределять их существенные признаки. |
| 3 четверть (18 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 31.7 | 1 | В гости к зиме.  Сезонные изменения в природе.  *Экскурсия № 2.* | | |  | | | | | | | | Урок-экскурсия. | | Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чере­дования оттепелей, снегопадов и морозов. | | Знание признаков сезонных изм­нений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе. | | Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ствах и связях. |
|  |  | 32.8 | 1 | В гости к зиме. | | | с.130-133 | | | | | | | | Комбинированный | | Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы. | | Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе. | | Установление причинно- следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ствах и связях. |
|  |  | 33.9 | 1 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».  *Модуль ПДД*  *Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его система* | | | с.134-139 | | | | | | | | Контрольно-  обобщающий | | Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, ил­люстрировать их наглядными материалами. | | Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села. | | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на постав­ленный вопрос. |
| *Здоровье и безопасность ( 9ч )* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 34.1 | 1 | Строение тела человека. | | | учебник часть 2  с.4-7 | | | | | | | | Урок введения в новую тему. | | Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов. | | Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый об­раз жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. | | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. |
|  |  | 35.2 | 1 | Если хочешь быть здоров. | | | с.8-11 | | | | | | | | Урок-игра. | | Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. | | Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый об­раз жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. | | Установление причинно- следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ствах и связях. |
|  |  | 36.3 | 1 | Берегись автомобиля!  *Модуль ПДД*  *Поездка, автобус, троллейбус, трамвай* | | | с.12-13 | | | | | | | | Комбинированный | | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила до­рожной безопасности. | | Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения. | | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. |
|  |  | 37.4 | 1 | Школа пешехода  *Практическая работа № 7*  «Отработка правил перехода улиц». | | | с.14-17 | | | | | | | | Урок-практика. | | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила до­рожной безопасности. | | Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД Умение выполнять правила дорожного движения. | | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. |
|  |  | 38.5 | 1 | Домашние опасности. | | | с.18-21 | | | | | | | | Комбинированный | | Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать прави­ла безопасности в быту. | | Знание правил обращения с элек­троприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома. | | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. |
|  |  | 39.6 | 1 | Пожар. | | | с.22-25 | | | | | | | | Комбинированный | | Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупрежде­ния пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. | | Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома. | | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. |
|  |  | 40.7 | 1 | На воде и в лесу | | | с.26-29 | | | | | | | | Урок-исследование. | | Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. | | Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, пра­вил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе. | | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. |
|  |  | 41.8 | 1 | Опасные незнакомцы | | | с.30-35 | | | | | | | | Комбинированный | | Характеризовать потенциальные опасности при кон­тактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведе­ния в подобных ситуациях, моделировать звонок в ми­лицию и МЧС. | | Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнаком­цами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми. | | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. |
|  |  | 42.9 | 1 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».  *Модуль ПДД*  *Поездка, автобус, троллейбус, трамвай* | | | | | | | | | с.36-40 | | Контрольно-  обобщающий | | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. | | Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности. | | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на постав­ленный вопрос. |
| *Общение (7 ч )* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 43.1 | 2 | Наша дружная семья.  *Проект* «Родословная» | | | | | | | | | с.42-45 | | ванный | | Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаи­моотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы. | | Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. | | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. |
|  |  | 44.2 |  | Наша дружная семья.  *Проект* «Родословная» | | | | | | | | | с.42-45 | | Комбини рованный | | Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаи­моотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы. | | Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. | | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. |
|  |  | 45.3 | 1 | В школе. | | | | | | | | с.48-51 | | | Комбинированный | | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать раз­личные ситуации. | | Знание понятия «культура обще­ния», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение приме­нять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. |
|  |  | 46.4 | 1 | Правилавежливости. | | | | | | | | с.52-55 | | | Комбинированный | | Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они при­меняются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | | Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение приме­нять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. |
|  |  | 47.5 | 1 | Ты и твои друзья  *Практическая работа № 8*  «Отработка основных правил этикета». | | | | | | | | с.56-59 | | | Урок-практика. | | Обсуждать морально­эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом. | | Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение приме­нять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома. |
|  |  | 48.6 | 1 | Мы - зрители и пассажиры.  *Модуль ПДД*  *Дорожные знаки* | | | | | | | | с.60-63 | | | Комбинированный | | Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, форму­лировать их на основе иллюстраций учебника. | | Знание понятий: «зрители», «пас­сажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре. | | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации. |
|  |  | 49.7 | 1 | Обобщающий урок по теме «Общение». | | | | | | | | с.64-68 | | | Контрольно-  обобщающий | | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. | | Знание понятий: «зрители», «пас­сажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре. | | Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схе­мами и блок-схемами алго­ритмов. |
| 4 четверть (19 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Путешествия (1 9ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 50.1 | 1 | Посмотрите вокруг. | | | | | | | | с.70-73 | | | Урок введения в новую тему. | | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. | | Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показы­ать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | | Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окру­жающего мира. |
|  |  | 51.2 | 1 | Ориентирование на местности  *Практическая работа № 9*  «Определение сторон горизон­та по компасу». | | | | | | | | с.74-77 | | | Урок-практика. | | Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ори­ентирования по местным признакам. | | Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе матери­ки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргумен­тированный ответ на поставленный вопрос. Умение из­влекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира. |
|  |  | 52.3 | 1 | Ориентирование на местности  *Практическая работа № 9*  «Определение сторон горизон­та по компасу». | | | | | | | с.74-77 | | | | Урок-практика. | | Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с уст­ройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ори­ентирования по местным признакам. | | Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе матери­ки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргумен­тированный ответ на поставленный вопрос. Умение из­влекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира. |
|  |  | 53.4 | 1 | Формы земной поверхности. | | | | | | | с.78-81 | | | | Комбинированный | | Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор. | | Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументи­рованный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты ок­ружающего мира. |
|  |  | 54.5 | 1 | Водные богатства | | | | | | с.82-85 | | | | | Комбинированный | | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.  ( | | Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ори­ентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы. | | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргумен­тированный ответ на поставленный вопрос. Умение из­влекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира. |
|  |  | 55.6 | 1 | В гости к весне.  *Экскурсия №3*. | | | | | |  | | | | | Урок-экскурсия. | | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы | | Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. | | Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источ­ников. |
|  |  | 56.7 | 1 | В гости к весне.  *Модуль ПДД*  *Где можно и где нельзя играть* | | | | с.86-89 | | | | | | | Комбинированный | | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы | | Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. | | Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источ­ников. |
|  |  | 57.8 | 2 | Россия на карте  *Проект* «Города России» | | | | с.90-95  с.96-97 | | | | | | | Комбинированный | | Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | | Знание названия родной страны, условных обозначений сторон го­ризонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. | | Умение получать информацию на основе изучения кар­ты, моделировать объекты окружающего мира. |
|  |  | 58.9 |  | Россия на карте  *Проект* «Города России» | | | | с.90-95  с.96-97 | | | | | | | Комбинированный | | Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте | | Знание названия родной страны, условных обозначений сторон го­ризонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. | | Умение получать информацию на основе изучения кар­ты, моделировать объекты окружающего мира |
|  |  | 59.10 | 2 | *Проект* «Достопримечательности Санкт-Петербурга»  Путешествие по Москве. | | | | | с.98-101 | | | | | | Урок-путешествие. | | Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримеча­тельностях Москвы. | | Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение пока­зать на карте город Москву - столицу России, называть 2-3 достопримечательности. | | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. |
|  |  | 60.11 |  | *Проект* «Достопримечательности Санкт-Петербурга»  Путешествие по Москве. | | | | | с.98-101 | | | | | | Урок-путешествие | | Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримеча­тельностях Москвы. | | Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение пока­зать на карте город Москву - столицу России, называть 2-3 достопримечательности | | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. |
|  |  | 61.12 | 1 | Московский Кремль. | | | | | с.102-107 | | | | | | Урок-путешествие. | | Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримеча­тельностях Москвы. | | Знание столицы России, правил работы с картой, достопримеча­тельностей Москвы. Умение показать на карте город Москву - столицу России, называть 2-3 досто­примечательности. | | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. |
|  |  | 62.13 | 1 | Город на Неве. | | | | | с.108-113 | | | | | | Урок-путешествие. | | Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт- Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт- Петербурга. | | Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт- Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности. | | Умение получать информацию на основе изучения кар­ты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. |
|  |  | 63.14 | 1 | Путешествие по планете. | | | | | с.114-117 | | | | | | Комбинированный | | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. | | Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различ­ные водоёмы, границу нашей Родины. | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. |
|  |  | 64.15 | 1 | Путешествие по материкам | | с.118-123 | | | | | | | | | Комбинированный | | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. | | Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. |
|  |  | 65.16 | 1 | Страны мира.  *Проект*« Страны мира» | | с.124-129 | | | | | | | | | Урок-исследование. | | Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. | | Знание стран мира. Умение ориен­тироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу. | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. |
|  |  | 66.17 | 1 | Обобщающий урок по теме «Путешествие».  *Итоговая диагностическая работа.* | | с.134-139 | | | | | | | | | Контрольно-  обобщающий | | Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания. | | Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы. | | Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алго­ритмов. |
|  |  | 67.18 | 1 | Впереди лето.  *Экскурсия № 4* | 130-133 | | | | | | | | | | Урок-экскурсия. | | Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. | | Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе. | | Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. |
|  |  | 68.19 | 1 | Резерв.  *Модуль ПДД*  *Зачёт* | резервные уроки строятся по усмотрению учителя | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |