.

1. Пояснительная записка

**1.1.Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа**

* Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от  06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от  29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об  утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от  26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 года;
* Приказ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».
* Учебный план школы на 2016-2017 учебный год.

**1.2.сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы»

**1.3.цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**1.4.определение места и роли учебного курса в учебном плане**

Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

**1.5.общая характеристика учебного коллектива**

**1.6.информация о внесённых изменениях в Примерную программу или программу авторов-разработчиков и их обоснование**

Изменений, внесённых в Примерную программу по предмету нет.

**1.7.информация об используемом УМК (особенности его содержания и структуры);**

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1.Канакина В.П.,ГорецкийВ.Г.Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч. - М.: Просвеще­ние 2012

2.Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс. - М.: Просве­щение2015

**1.8. информация об используемых технологиях обучения, формах уроков**

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**1.9.виды и формы промежуточного, итогового контроля**

Контрольные диктанты 10 ч

Контрольное списывание 3 ч

Сочинения 7 ч

Изложения 5 ч

Проверочные работы 5 ч

Словарные диктанты 3 ч

**1.10.планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой начального общего**

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовно-культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменении происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости , понимания и сопереживания чувствам других людей;

7)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11)определёние общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; образования.Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллекту­альное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения - говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружаю­щего мира и самого себя.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положения­ми науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся.

Социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуни­кативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
2. Орфография и пунктуация.
3. Развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую за­дачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными спра­вочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содер­жание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по па­мяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания но­выми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; знание то­го, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвис­тического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка; формирование ценно­стного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообра­зовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности - говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного со­става и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологиче­ской форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной фор­ме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие де­тям по тематике.

2.Содержание программы

(170 часов)

**Наша речь (3 часа)**

Язык и речь. Речь - главный способ общения людей. Понятие о тексте. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопроситель­ные, побудительные).

**Текст (3 часов)**

В результате работы по теме «Наша речь» дети *научатся:*

сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (слово­сочетания), и предложения;

* различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, во­просительные и побудительные;
* правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зави­симости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
* правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
* составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
* составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
* списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
* письменно отвечать на вопросы к тексту;
* писать под диктовку;
* записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
* пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь» дети *учатся:*

* понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интона­ция, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (Интонирования) одного и того же предложения;
* составлять предложения, различные по цели высказывания;
* устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
* выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосоче­тания), с вопросами;

* устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопро­сов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем? - Маленький щенок игра­ет шариком;
* составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную

тему;

* определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
* записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
* работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
* различать текст-пословицу и текст-загадку;
* писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составлен­ному плану.

**Предложение (11 часов)**

* Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.

**Слова, слова, слова.. (18 час)**

Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непрове­ряемое безударные гласные в корне слова. Правописание парных согласных в корне. Правописание парных согласных в конце слова.

В результате работы по теме «Состав слова» дети на учатся:

* подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
* выделять корень в однокоренных словах;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
* использовать в практической деятельности способы проверки безударных

гласных парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

* применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши

В процессе работы по теме «Состав слова»дети учатся:

* различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
* распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
* использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные сло­ва » разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы (60 часов)

Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги. Деление слов на слоги и для переноса. Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я. Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю. Ударение. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков. Обозначение мягких согласных на письме ь или гласными буквами и, е, ё, ю, я. Буквы и, й и звуки, которые они обозначают. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и без­ударных гласных в корне, их обозначение на письме. Правописание безударных гласных. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание парных и непарных со­гласных в конце слова.

Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Раз­делительный мягкий знак.

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

* слушать, анализировать звучащее слово;
* выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
* подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
* выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
* понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в конце слова;
* понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и пар­ных согласных (изменением формы числа слова), применять эти знания на практике;
* понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
* использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова ча слоги и для переноса;
* анализировать слова, в которых гласные буквы Е, ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
* различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
* выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
* обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
* безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн\
* различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мяг­кий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

* слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
* чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова,

фразы;

* соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
* использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (57 часов)

Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и на­рицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Особенности написания названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изме­нение глаголов по временам. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени при­лагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да.

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

* распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
* использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существитель­ные, отвечающие на вопрос что?]
* характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
* определять форму числа имени существительного и изменять имена существи­тельные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем сущест­вительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
* распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички жи­вотных, названия городов, рек и т.д.);
* распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл - Орёл, пушок - Пушок и т.д.);
* писать имена собственные по правилам;
* характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предме­тов и отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?',
* определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилага­тельное;
* изменять имя прилагательное по числам;
* выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
* устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопро­сам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
* различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; ис­пользовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
* различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
* характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и от­вечают на вопросы что делать? что сделать?;
* устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
* определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
* изменять глаголы по числам;
* писать предлоги отдельно от других слов.
* соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
* использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Повторение (15 часов).

* Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе
* Арбуз, берёза, валенки, воробей, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод,
* капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, , молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, ребята, Россия, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, экран, язык.

**3.Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | наименование разделов и тем | часы |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 3 |
| 3 | Предложение | 11 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 60 |
| 6 | Части речи | 57 |
| 7 | Повторение | 15 |
| 8 | Резервные уроки | 3 |
|  | итого | 170 |

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, во­просительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительно­го, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без тер­минологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й’] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

* выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели выска­зывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделитель­ным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных; .
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропус­ков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами

**5.Критерии и нормы оценки освоения результатов основной общеобразовательной программы;**

1. **Критерии оценки по списыванию текста:**

«5» - нет ошибок, допускается недочёт графического характера.

«4» - 1-2 ошибки и 1 исправление.

«3» - 3 ошибки и 1-2 исправления.

«2» - 4 ошибки и 1-2 исправления.

**2. Критерии оценки диктанта:**

«5»- нет ошибок и исправлений. Аккуратность выполнения. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» - не более 2 орфографических и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Аккуратность оформления, незначительные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» - 3 орфографические и 2-3 пунктуационные или 4 орфографические и 2 пунктуационные, или 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки. Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии.

«2» - от5до 7 орфографических ошибок. Небрежность выполнения, серьёзные отклонения от норм каллиграфии.

**3. Критерии оценки грамматических заданий:**

«5» - все задания выполнены правильно,

«4» - выполнено не менее 3\4 заданий,

«3» - выполнено не менее половины заданий,

«2»- не выполнено более половины заданий.

**4. Критерии оценки словарного диктанта:**

«5» - безошибочное выполнение работы,

«4» - 1 ошибка, 1 исправление,

«3» - 2 ошибки, 1 исправление,

«2» - от 3 до 5 ошибок   
  
**Диктант.**   
«5» – ставится если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).   
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.   
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.   
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.   
«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.   
  
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;   
• пропуск и искажение букв в словах;   
• замену слов;   
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;   
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).   
  
**За ошибку не считаются:**   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;   
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;   
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.   
  
За одну ошибку в диктанте считаются:   
- два исправления;   
- две пунктуационные ошибки;   
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.   
  
**Негрубыми ошибками считаются следующие:**   
- повторение одной и той же буквы в слове;   
- недописанное слово;   
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;   
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.   
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;   
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;   
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;   
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;   
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.   
**Списывание текста.**   
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;   
«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и   
1 исправление (2 и 3 кл.);   
«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);   
2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);   
«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);   
«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).   
**Контрольный диктант.**   
1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).   
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);   
перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.   
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.   
4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.   
**Оценки за контрольный диктант.**   
«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;   
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;   
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;   
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;   
«1» – более 8 орфограф. ошибок.   
**Оценки за грамматические задания.**   
«5» – всё верно;   
«4» – не менее 3/4 верно;   
«3» – не менее 1/2 верно;   
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;   
«1» – не выполнено ни одно задание.   
  
**Словарный диктант. Количество слов**   
(оценивается строже контрольного диктанта).для словарного диктанта.   
«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;   
«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;   
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;   
«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.   
«1» – более 7 ошибок.   
**Контрольное списывание.**   
«5» – нет ошибок;   
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);   
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);   
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);   
«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

**6.Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса;**

**Книгопечатная продукция.**

***Учебники***

***Русский язык.*.**

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

***Рабочие тетради***(Русский язык).

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

1. Канакина В. П. **Русский язык. Тестовые задания. 2 класс.**

2. Канакина В.П., Щёголева Г.С. **Письменная речь. 2 класс.**

**Печатные пособия.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

3. Словари по русскому языку.

**Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.

2. Интерактивная доска.

3. Компьютер.

4. Проектор.

5.Документ камера

**7.Список литературы (основной и дополнительной);**

**1.Печатные издания:  
Учебник**

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

**Рабочие тетради**

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс

**2.Учебно- лабораторное оборудование**

1.Демонстрационное пособие Касса "Лента букв"

2.Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Орфограммы жи-ши,ча-ща,чу-щу, чк,чт,щт»

3.Алфавит букв для каллиграфического написания

**3.Технические средства обучения**

1.Диск « Русский язык» 2 класс

Приложение №1 к рабочей программе

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Факт**  **дата** | **Тема урока.** | **Решаемые проблемы** | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | |
|  |  | **Понятия** | | | **Предметные**  **результаты** | | | **УУД:**  **регулятивные; познавательные; коммуникативные** | **Личностные результаты** |
| **1** |  |  | **2** | **3** | | **4** | | | **5** | | | **6** | **7** |
| ***1 четверть ( 42 часа )*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Наша речь ( 3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  |  | **Виды речи.** | Создать условия для осознания значимости каждого вида речи в жизни людей и ценности русского языка как государственного  языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Отличать письменную речь от устной. Восприятие и понимание звучащей речи. | | Устная, письменная, внутренняя речь. | | | Научиться:  делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | **Р.** Формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **П.** Работать по учебнику, пользоваться алгоритмом списывания предложения.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению. | Адекватная  мо­тивация: принятие образа  «хо­рошего ученика». |
| **2** |  |  | **Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи** | С помощью наглядных примеров показать, что речь является источником информации о человеке. | | Речевой этикет.  **Словарь:** здравствуй, здравствуйте. | | | Научиться: делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | **Р**. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Развивать умение употреблять в речи вежливые слова.  **К.** Исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения. |
| **3** |  |  | **Диалог и монолог.** | Формировать умение оформлять диалог. | | Диалог, монолог, реплика.  **Словарь:** прощай, (прощайте). | | | Научиться: различать диалог и монолог. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения. |
| **Текст ( 3 часа )** | | | | | | | | | | | | | |
| **4** |  |  | **Что такое текст? Тема текста.** | Повторить признаки текста; научить детей определять тему текста. | | Предложение, текст, тема текста. | | | Научиться: различать предложение и группу предложений. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,  определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **5** |  |  | **Главная мысль текста.** | Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка. | | Главная мысль текста.  **Словарь:** сентябрь, сентябрьский. | | | Научиться: определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | |
| **6** |  |  | **Части текста.** | Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли. | | Начало, основная часть, концовка. | | | Научиться: выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя  справочные  материалы  учебника (под руководством учителя).  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | |
| **Предложение ( 11 часов )** | | | | | | | | | | | | |
| **7** |  |  | **Предложение как единица речи, его назначение и признаки.** | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | Предложение.  **Словарь:** родина. | | | Научиться: различать предложения и группы слов, оформлять предложение на письме. | **Р.** Контролировать свои действия при выполнении заданий.  **П.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  **К.** Соблюдать правила работы в группе. | | |
| **8** |  |  | **Связь слов в предложении.** | Формировать умения составлять предложения, устанавливать связь между словами при помощи вопросов. | | **Словарь:** скоро, быстро; ветер, ветерок. | | | Научиться: составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение. | **Р.** Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных.  **К.** Адекватно воспринимать  оценку учителя. | | |
| **9** |  |  | **Логическое (смысловое) ударение в предложении.** | Научить различать смысловое ударение. Правильно использовать смысловые ударения. | | **Понятие: логическое ударение.** | | | Научиться составлять ответы на вопросы, составление продолжения текста. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора. Составлять из слов предложения, записывать их , определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста. | | |
| **10** |  |  | **Главные члены предложения (основа предложения).** | Формирование общего представления о главных членах предложения. | | Члены предложения, основа предложения. | | | Научиться: находить основу и второстепенные члены предложения. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе  существенных признаков,  по заданным  критериям.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | |
| **11** |  |  | **Второстепенные члены предложения.** | Формирование общего представления о второстепенных членах предложения. | | Члены предложения, основа предложения.  **Словарь:** рисунок, рисовать. | | | Научиться:  находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами | **Р.** Принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий.  **П.** Классифицировать по заданным критериям.  **К.** Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | |
| **12** |  |  | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.** | Формирование общего представления о главных членах предложения. Распознавание главных членов предложения. | | Подлежащее, сказуемое. | | | Научиться: различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в  планировании способа решения.  **П.** Самостоятельно выделять и  формулировать познавательную цель.  **К.** Адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет. | | |
| **13** |  |  | **Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.** | Учить определять и сохранять в памяти познавательную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умение пользоваться алгоритмом нахождения подлежащего и сказуемого в предложении ( с опорой на схему в учебнике, упр. 37. ), находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения. | | Подлежащее, сказуемое. | | | Научиться: различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в  планировании способа решения.  **П.** Самостоятельно выделять и  формулировать познавательную цель.  **К.** Адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет | | |
| **14** |  |  | **Распространённые и нераспространённые предложения.** | Формирование представления о простом распространенном и нераспространенном предложении. | | Распространенное и нераспространенное предложение. | | | Научиться: различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены, различать распространенное и нераспространенное предложения. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  **К.** Участвовать в диалоге на уроке, со­блюдать простейшие нормы речевого этикета. | | |
| **15** |  |  | **Связь слов в предложении.** | Установление связи слов в предложении. | | **Словарь:** яблоко, яблоня. | | | Научиться: устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| **16** |  |  | ***Р Р.Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».*** | Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу. | | Сочинение. | | | Научиться: правильно строить предложения, излагая свои мысли. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  **К.** Оценивать свою работу на уроке. | | |
| **17** |  |  | **Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении Проверочная работа.** | Выполнить работу над ошибками, проверить знания по теме: «Предложение». | | Орфограммы. | | | Научиться:  находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | |
| **Слова, слова, слова ( 18 часов )** | | | | | | | | | | | | |
| **18** |  |  | **Слово и его лексическое значение.** | | Общее представление о лексическом значении слова. | Лексическое значение слова, толковый словарь.  **Словарь:** береза, лопата. | | | Научиться: определять лексическое значение слов. | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста).  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | |
| **19** |  |  | **Слово как общее название многих однородных предметовТематические группы слов.** | | Общее представление о лексическом значении слова. | Лексическое значение слова.  **Словарь:** ягода. | | | Научиться: определять лексическое значение слов, строить сообщения в устной и письменной форме. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | |
| **20** |  |  | **Однозначные и многозначные слова.** | | Уточнение представления об однозначных и многозначных словах. | Однозначные и многозначные слова.  **Словарь:** дорога (дорожка). | | | Научиться: различать однозначные и многозначные слова. | **Р.** Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | |
| **21** |  |  | **Прямое и переносное значение слов.** | | Употребление слов в прямом и переносном значении. Пополнять словарный запас учащихся. | Прямое и переносное значение. | | | Научиться: различать прямое и переносное значение слов. | **Р.** Осуществлять констатирующий и прогнози­рующий контроль по резуль­тату и по способу действия.  **П.** Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | |
| **22** |  |  | **Синонимы.** | | Ознакомление со словами – синонимами. Пополнять словарный запас учащихся. | Синонимы.  **Словарь:** осина (осинка). | | | Научиться: различать оттенки значений синонимов. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.  **К.** Участво­вать в диалоге на уроке, со­блюдать простейшие нормы речевого этикета. | | |
| **23** |  |  | **Антонимы.** | | Ознакомление со словами – антонимами. Пополнять словарный запас учащихся. | Антонимы.  **Словарь:**  до свидания. | | | Научиться: находить в тексте антонимы, употреблять их в речи, строить сообщение в устной и письменной речи. | **Р.** Оценивать результаты своей деятельности на уроке**.**  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **К.** Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. | | |
| **24** |  |  | **Синонимы и антонимы (обобщение знаний).** | | Употреблять синонимы и антонимы в речи.  Пополнять словарный запас учащихся. | Синонимы, антонимы. | | | Научиться: находить в тексте антонимы, употреблять их в речи. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Дополнять предложение словами до полного текста.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | | |
| **25** |  |  | ***Р. Р.***  ***Изложение текста*.** | | Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; | Изложение,содержание текста. | | | Развитие речи в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам. | Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте. Излагать примерно содержание текста по данным вопросам. | | |
| **26** |  |  | **Родственные слова.** | | Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. | Родственные слова, общая часть родственных слов | | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Осознавать значение термина родственные слова. Находить родственные слова среди других слов. | | |
| **27** |  |  | **Родственные слова и синонимыРодственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.** | | Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова. | Однокоренные слова ,корень слова, словарь однокоренных слов. | | | Научиться: находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, отличать родственные слова от синонимов | **Р.** Принимать роль в учебном сотрудничестве.  **П.** Проводить аналогии между изучаемым материалом и  собственным опытом.  **К.** Договариваться,  приходить к общему  решению  (во фронтальной деятельности под руководством учителя). | | |
| **28** |  |  | **Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.** | | Формировать умение видеть и образовывать родственные слова. | Словарь: сахар (сахарный) | | | Научиться: находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | **Р.** Контролировать и оцени­вать свои действия при  сотрудничестве с учителем,  одноклассниками**.**  **П.** Проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным  основаниям (критериям) при указании количества групп.  **К.** Адекватно  использовать средства устной речи для  решения различных коммуникативных задач. | | |
| **29** |  |  | **Однокоренные слова. Корень слова.** | | Выделение значимой части слова – корень. | Корень, однокоренные слова. | | | Научиться: находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | |
| **30** |  |  | **Слог как минимальная произносительная единица.** | | Повтор правил деления слов на слоги. | Слогообразующая роль гласных. Понятие: слог. | | | Научиться: делить слова на слоги. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  **К.** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | |
| **31** |  |  | **Ударение.** | | Формировать умение ставить ударение. | Ударный и безударный слог.  **Словарь:** извините. | | | Научиться: находить в словах ударный слог. | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу.  **П.** Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | |
| **32** |  |  | **Ударение (продолжение). Рубрика «Проверь себя»,** | | Формировать умение ставить ударение. | **Словарь:** капуста.  Понятие: орфоэпический словарь. | | | Научиться: находить в словах ударный слог. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | |
| **33** |  |  | **Перенос слов по слогам. Рубрика «Проверь себя»** | | Формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Перенос слов.  **Словарь:** жёлтый.  Понятие: перенос слова. | | | Научиться: переносить слова с одной строки на другую. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.**Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| **34** |  |  | **Перенос слов по слогам (продолжение).** | | Формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | **Словарь:** посуда. | | | Научиться: переносить слова с одной строки на другую. | **Р.** На основе результатов ре­шения практических задач  де­лать теоретические выводы о свойствах изучаемых языко­вых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и  одноклассниками.  П. Проводить аналогии между изучаемым материалом и  соб­ственным опытом.  **К.** Учитывать другое мнение и позицию. | | |
| **35** |  |  | ***Р. Р.***  ***Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам*.** | | Работа над развитием письменной речи. | Сочинение, опорные слова. | | | Научиться: писать сочинение по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной речи. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | |
| **Звуки, буквы (60 часов )** | | | | | | | | | | | | |
| **36-37** |  |  | **Звуки и буквы.** | | Обобщить знания о буквах и звуках. | Транскрипция.  **Словарь:** октябрь. | | | Научиться: различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П. Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | |
| **38** |  |  | **Русский алфавит, или Азбука.** | | Повторить порядок букв в алфавите, название букв. | **Словарь:** алфавит.  Понятия: алфавит, азбука. | | | Научиться: называть буквы, записывать их в алфавитном порядке. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | |
| **39** |  |  | **Использование алфавита при работе со словарями.** | | Развивать умение различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Палиндром.  **Словарь:** ноябрь. | | | Научиться: называть буквы, записывать их в алфавитном порядке. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Понимать информацию, представленную в  виде текста, рисунков, схем.  **К.** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | |
| **40** |  |  | ***Р. Р.***  ***Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».*** | | Обобщить знания об употреблении большой буквы в именах собственных. | Имена собственные. | | | Научиться: писать имена собственные с большой буквы. | | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  **П.** Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | |
| **41** |  |  | **Гласные звуки.** | | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Гласный звук, буква, обозначающая гласный звук. | | | Научиться: видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **42** |  |  | **Гласные звуки. Слова с буквой э.** | | Познакомиться со сведениями из истории русского языка о букве э; формировать умения определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок. . | Гласный звук, буква, обозначающая гласный звук. | | | Научиться: самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов. | | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| ***2 четверть ( 36 часов )*** | | | | | | | | | | | | |
| **43** |  |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.** | | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне. | Формы слова. | | | Научиться: различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | **Р.** Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П. Работать с «Орфографическим словарем» учебника: находить слова  с изучаемой  орфограммой и проверять написание слова по словарю.  **К.** Оценивать результаты своей деятельности. | |
| **44** |  |  | **Правило обозначения буквой безударного гласного звука.** | | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне. | Проверочное и проверяемое слова. | | | Научиться: Определять безударный гласный  звук в слове и его место в слове  (корне). Находить в двусложных  словах букву безударного гласного звука, написание которой надо  проверять. Устанавливать правило  обозначения безударного гласного  звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных  словах и в формах одного и того же слова | | **Р.** Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока.  **П.**Различать проверочное и  проверяемое слова. Подбирать  проверочные слова путём изменения формы  слова и подбора однокоренного  слова.  **К.** Осуществлять действие взаимоконтроля. | |
| **45** |  |  | ***Контрольный диктант ( с грамматическим заданием).*** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Контрольный диктакнт. | | | Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. | | Выполнять грамматические задани я в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать алгоритм проверки  обозначения буквой безударного  гласного звука.  **К.** Оценивать результаты своей  деятельности. | |
| **46** |  |  | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.** | | Находить в словах букву безударного гласного звука, написание  которой надо проверять.  Подбирать проверочные слова путём  изменения формы слова и подбора  однокоренного слова. | **Словарь:** одежда. | | | Научиться: обосновывать правильность написания слов  с безударным гласным звуком. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать алгоритм проверки  обозначения буквой безударного  гласного звука.  **К.** Оценивать результаты своей  деятельности. | |
| **47** |  |  | **Словарный диктант. Работа над ошибками.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | **Словарный диктант .** | | | Писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать алгоритм проверки  обозначения буквой безударного  гласного звука.  **К.** Оценивать результаты своей  деятельности. | |
| **48** |  |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. | | | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. Пользуясь алгоритмом проверки написания. | |
| **49** |  |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** | | Подбирать проверочные слова путём  изменения формы слова и подбора  однокоренного слова. | **Словарь:** снегирь. | | | Научиться: обосновывать правильность написания слов  с безударным гласным звуком. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать алгоритм проверки  обозначения буквой безударного гласного звука.  **К.** Оценивать результаты своей деятельности. | |
| **50** |  |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** | | Находить в словах букву безударного гласного звука, написание  которой надо проверять.  Подбирать проверочные слова путём  изменения формы слова и подбора  однокоренного слова. | **Словарь:** лягушка.  Составление текста из деформированных предложений. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту». Написание диктанта. | | | Научиться: видеть орфограмму в слове. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Понимать информацию, представленную в  виде текста, рисунков, схем.  **К.** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | |
| **51** |  |  | **Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.** | | Работать с «Орфографическим словарём» учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по  «Орфографическому словарю». | **Словарь:** земляника (земляничка),  малина (малинка). | | | Научиться: находить в словарных словах буквы, написание которых надо  запомнить или проверить по словарю. | | **Р.** Планировать учебные действия при  решении орфографической задачи(обозначение буквой безударного  гласного звука в слове), определять  пути её решения, решать её в  соответствии с изученным правилом.  **П.** Распознавать проверяемые и не-проверяемые орфограммы.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | |
| **52** |  |  | **Правописание словарных слов.** | | Распознавание в словах букв,  написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов  как выразительных средств языка. | **Словарь:** молоток. | | | Научиться: находить в словарных словах буквы, написание которых надо  запомнить или проверить по словарю,  а также буквы, написание которых  надо проверять. | | **Р**. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Развивать умение употреблять в речи вежливые слова.  **К.** Исполь­зовать речь для регуляции сво­его действия. | |
| **53** |  |  | **Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.** | | Распознавание в словах букв,  написание которых надо проверить и запомнить. | Орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая  орфограмма. | | | Научиться: находить в словарных словах буквы, написание которых надо  запомнить или проверить по словарю,  а также буквы, написание которых  надо проверять. | | **Р.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **П.** Анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | |
| **54** |  |  | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Орфограмма. | | | Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | |
| **55** |  |  | ***Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).*** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Диктант. | | | Писать в соответствии с изученными правилами. | | Проверять написанное.  **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать алгоритм проверки  обозначения буквой безударного  гласного звука.  **К.** Оценивать результаты своей  деятельности. | |
| **56** |  |  | ***Р. Р.***  ***Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».*** | | Оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и правильно писать слова. | Сочинение. | | | Научиться: писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме. | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе  существенных признаков, по  заданным критериям.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | |
| **57** |  |  | **.Словарный диктант.**  **Работа над ошибками, допущенными в диктанте и в сочинении.** | | Проанализировать ошибки, выполнить работу над ошибками, развивать письменную речь. | Орфограммы. | | | Научиться: анализировать допущенные ошибки, исправлять их | | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если  она расходится с эталоном (образцом).  П. Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать  свою работу на уроке. | |
| **58** |  |  | **Согласные звуки.** | | Повторение изученного материа ла | Согласный звук; буква,  обозначающая согласный звук.  Словарь: мороз (морозный | | | Научиться: находить в слове согласные звуки,  определять их признаки.  Правильно произносить согласные  звуки. | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Работать с памяткой 3«Согласные звуки русского языка».  **К.** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | |
| **59** |  |  | **Согласный звук** [**й’**] **и буква й**  **(«и краткое»).** | | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | **Словарь:** урожай (урожайный).  Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков. | | | Научиться: различать согласный звук [й’] и  гласный звук [и], а также слоги, в  которых есть звук [й’].  Различать способы обозначения  согласного звука [й’] буквами.  Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать с рубрикой «Страничка  для любознательных»: знакомиться  со сведениями о  «звуке-невидимке» [й’].  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **60** |  |  | ***Р. Р.***  ***Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»*** | | Учить детей выражать свою мысль письменно и устно. | Репродукция | | | Научиться:  составлять рассказ по репродукции  картины А. С. Степанова «Лоси» и  опорным словам, записывать  составленный рассказ. | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе  существенных признаков, по  заданным критериям.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | |
| **61** |  |  | **Слова с удвоенными согласными.** | | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | **Словарь:** суббота (субботний),  Понятие: удвоенные согласные. | | | Научиться: наблюдать над произношением и  правописанием слов с  удвоенными согласными.  Использовать правило переноса  слов с удвоенными согласными. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.  **К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. | |
| **62** |  |  | **Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и в серьёз»..** | | Заинтересовать детей темой проекта, прививать интерес к русскому языку. | Орфогрммы. Проект. | | | Научиться:  оценивать результаты , отбирать занимательный материал по предмету. | | **Р.** Анализировать выполнение учебной задачи урока.  **П.** Решать логические задачи по русскому языку.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | |
| **63** |  |  | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** | | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Словарь: мягкий и твёрдый согласные звуки; буквы, обозначающие твёрдый согласный звук; непарный по твёрдости-мягкости согласный звук. | | | Научиться:  различать твёрдые и мягкие со-  гласные звуки (парные и  непарные), находить их в словах и  правильно произносить.  Называть буквы, которые  указывают на твёрдость (или мягкость)  согласного вслове. | | **Р.** Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под  руководством учителя.  **П.** Сопоставлять слова,  различающиеся твёрдым и мягким согласным  звуком.  **К.** Оценивать результаты своей деятельности. | |
| **64** |  |  | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** | | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | **Словарь:** декабрь. | | | Научиться:  различать твёрдые и мягкие со  гласные звуки (парные и  непарные), находить их в словах и  правильно произносить.  Называть буквы, которые  указывают на твёрдость (или мягкость)  согласного в слове. | | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Нахо дить в тексте слова,  соответствующие заданной учебной задаче.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| **65** |  |  | **Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.** | | Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. | Буква, звук. | | | Научиться:  соотносить количество звуков и  букв в таких словах, как огонь,  кольцо.  Объяснять причины расхождения  количества звуков и букв в этих  словах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П. Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | |
| **66** |  |  | **Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.** | | Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. | **Словарь:** коньки, мебель. | | | Научиться:  обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и  в середине слова перед согласным.  Работать с текстом: определять  тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы.  **К.** Участвовать, под руководством учителя,  в коллективном обсуждении  изученного материала. | |
| **67** |  |  | **Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.** | | Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. | Буква,звук. | | | Научиться: обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и  в середине слова перед согласным. | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять  последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **К.** Участвовать в  коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **68** |  |  | **Буквосочетания с шипящими звуками.** | | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт,щн, нч. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л. | Словарь: буквосочетания. | | | Научиться:  различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’].  Находить в словах буквосочетания  чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за  отсутствием мягкого знака в данных  сочетаниях букв, подбирать  примеры слов с такими сочетаниями,  правильно писать эти буквосочетания в словах. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи  под руководством учителя.  **П.** Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.  **К.** Оценивать результаты своей деятельности. | |
| **69** |  |  | **Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.** | | . Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (што, нарошно).  Словарь: тарелка (тарелочка). | | | Научиться:  работать с предложением и текстом. Составлять предложения из  слов, обсуждать, составляют ли они  текст, подбирать к тексту заголовок,  записывать составленный текст. | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе  существенных признаков, по  заданным критериям.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | |
| **70** |  |  | **Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.** | | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. | Текст,заголовок. | | | Научиться:  применять правило при написания  слов с буквосочетания чк, чн,чт, щн.  Объяснять написание слов с изученными орфограммами. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | |
| **71** |  |  | **Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».** | | Развитие  мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Подготовка к презентации  проекта «Рифма». | Рифма. | | | Научиться:  находить в тексте рифмующиеся  строки, подбирать рифмующиеся  слова, сочинять стихи на заданные  рифмы, составлять словарик  собственных рифм. | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Находить в соответствующий материал.  **К.** Участвовать в групповом проекте.  Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. | |
| **72** |  |  | **Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | | Запоминать написание гласных в  буквосочетаниях жи—ши, ча—ща,  чу—щу. | Непарные согласные  шипящие звуки.  **Словарь:** товарищ. | | | Научиться:  различать непарные твёрдые и  мягкие шипящие звуки. Находить  в словах буквосочетания жи—ши,  ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с  такими буквосочетаниями | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по  заданным критериям.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | |
| **73** |  |  | **Правописание буквосочетан. Жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.** | | Формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща,  чу-щу, развивать орфографическую зоркость. | **Словарь:** щавель. | | | Научиться: применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой. | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Изменять слова по  данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении  словосочетаний, составлять слова,15-я нед.  Имеющие в своём составе  буквосочетания  жи-ши, ча-ща,  чу-щу.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | |
| **74** |  |  | **Правописание буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щув словах.** | | Формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща,  чу-щу, развивать орфографическую зоркость. | **Словарь:** метель. | | | Научиться: применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой | | **Р.** Контролировать свои действия при выполнении заданий.  **П.** Работать с  орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  **К.** Соблюдать правила работы в группе. | |
| **75** |  |  | **Объяснительный проверочный диктант.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Развитие речи: составлять по рисунку рассказ. | | | Осознать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и другими орфограммами. | |
| **76** |  |  | **Звонкие и глухие согласные звуки.** | | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках, о произношении этих звуков. | Глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по  глухости-звонкости согласные звуки. | | | Научиться: характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка, подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах. | | **Р.** Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Характеризовать согласный звук  (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность  данной характеристики.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **77** |  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.** | | Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.  Работа с орфографическим словарём. | Парные по звонкости-глухости согласные. | | | Научиться: осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с  парным по глухости-звонкости  согласным на конце слова или перед  согласным.  Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди  данных слов для каждого  проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять. | | **Р.** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П.** Изменять слова так, чтобы на конце  слов был парный согласный звук,  и обосновывать написание буквы  парного согласного звука.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| **78** |  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.** | | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки, и проверять ее путем подбора однокоренного проверочного слова. | Проверочное и проверяемое слова. | | | Научиться: проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, определять | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  **К.** Адекватно воспринимать  оценку учителя. | |
| ***3 четверть ( 53 часа)*** | | | | | | | | | | | | |
| **79** |  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.** | | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами, сопоставлять произношение и написание. | **Словарь:** народ (народный). | | | Научиться: проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово. | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Наблюдать над единообразным  написанием корня в формах одного и того же слова и  в однокоренных словах.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | |
| **80** |  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.** | | Формировать умение проверять написание парных согласных, развивать навыки грамотного письма. | Орфограмма.  **Словарь:** вдруг, завод (заводской). | | | Научиться: Наблюдать над единообразным  написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  Подбирать проверочные слова и  объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы  на конце слов был парный  согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного  звука. | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Составлять предложения из деформирован. Слов и записывать их.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **81** |  |  | ***Контрольный диктант (с грамматическим заданием)*** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Диктант, грамматическое задание. | | | Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным  темам системы языка. | | Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное | |
| **82** |  |  | **Работа над ошибками , допущенными в диктанте.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя | Орфограммы. | | | Развитие речи.  Составление поздравительной открытки. | | Применять правила правописания. Составлять под руководством учителя текст поздравительной открытки. | |
| **83** |  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.** | | Отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | Орфограмма.  Словарь: завод (заводской). | | | Научиться:  Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв,  данных в скобках. Изменять слова  так, чтобы парный согласный звук  был перед согласным звуком, и обосновывать написание буквы  парного согласного звука.  Находить в словах буквы парных  согласных, объяснять их написание. Подбирать проверочные  слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | | **Р.** Оценивать результаты своей деятельности на уроке**.**  **П.** Объяснять  правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **84** |  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Словарь: сапог (сапожки). | | | Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости парным согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | |
| **85** |  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Словарь: сапог (сапожки). | | | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | | Использовать правило написания слов с парным по глухости –звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | |
| **86** |  |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.** | | Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. | Орфограммы. Корень слова. | | | Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. | | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.  **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | |
| **87** |  |  | ***Р. Р.***  ***Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам*.** | | Отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | Парные звонкие глухие согласные. | | | Научиться: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы. | | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | |
| **88** |  |  | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.** | | Проверить умение правильно писать слова с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова. Памяткой 1 «Как проверить звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. | Орфограммы.  Звуко-буквенный разбор слов. | | | Научиться: применять правила правописания. | | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | |
| **89** |  |  | **Проверочная работа.** | | Проверить умение правильно писать слова на изученные орфограммы  Работать с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту».. | **В**ыполнение грамматикоорфографических заданий к готовому тексту, затем запись подготовленного диктанта. | | | Научиться: применять правила написания слов.  Объяснять написание слов с  изученными орфограммами | | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| **90** |  |  | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.** | | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами. | Развитие речи: составление текста по опорным словам**.** | | | Научиться: сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания. | | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Составлять  (под руководством учителя) текст поздравительной открытки.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | |
| **91** |  |  | **Разделительный мягкий знак (ь).** | | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком | Разделительный мягкий  знак.  **Словарь:** обезьяна (обезьянка). | | | Научиться:  наблюдать над произношением  слов с разделительным мягким знаком (ь).  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Объяснять, почему в данных  словах надо писать разделительный  мягкий знак (ь). | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **92** |  |  | **Правописание слов с разделительным мягким знаком. (ь).** | | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком, учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Разделительный мягкий знак. | | | Научиться: находить в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и объяснять написание разделительного  мягкого знака (ь) в словах. | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).  **К.** Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию. | |
| **93** |  |  | **Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).** | | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком, учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Разделительный мягкий знак. | | | Научиться:  определять роль мягкого знака (ь)  в слове как знака для обозначения  мягкости согласного звука и как  разделительного.  Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным  мягким знаком (ь). Переносить слова с разделительным мягким знаком (ь). | | **Р.** Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости  предшествующего согласного звука и  разделительным мягким знаком (ь), классифицировать их по этому признаку.  **К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | |
| **94** |  |  | **Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами..** | | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком, учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Разделительный мягкий знак. | | | Научиться: определять место орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком, переносить слова с разделительным мягким знаком. | | **Р.** Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **П.** Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными  орфограммами  **К.** Адекватно воспринимать  оценку учителя. | |
| **95** |  |  | ***Проверочный диктант (с грамматическим заданием).*** | | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв, учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Орфограммы. | | | Научиться:  соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст. | | **Р.** Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Части речи ( 57 часов )** | | | | | | | | | | | | |
| **96** |  |  | **Части речи.** | | Дать понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. | | Части речи. | Научиться:  соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с  частями речи, использовать специальную терминологию при их определении. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **П.** Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | |
| **97** |  |  | **Употребление частей речи в тексте.** | | Формировать умение распознавать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | | **Словарь:** месяц.  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка :эпитетами, сравнениями, олицетворениями. | Научиться: различать слова- названия предметов, слова- названия признаков, слова- названия действий, использовать специальную терминологию при их  определении. | | | **Р.** Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** Наблюдать над  образностью слов русского языка.  **К.** Оценивать результаты  своей деятельности. | |
| **98** |  |  | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.** | | Формировать понятие об имени существительном, развивать наблюдательность, речь. | | Имя существительное  **Словарь:** январь, февраль | Научиться:  распознавать имя сущ.  среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и  вопросу. Ставить вопросы к именам  сущ., изменять имена  сущ. по вопросам.  Объяснять лексическое значение  слов—имён сущ.,  группировать их по лексическому значению. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Обогащать собственный словарь  именами существительными разных лексико-тематических групп.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | |
| **99** |  |  | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»; знакомиться с лексическим значением имён существительных. | | Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному | | | Объяснять лексическое значение слов-имён существительных**.** Обогащать собственный словарь именами существительнымиразных лексико-тематических групп.  **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **100** |  |  | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные** | | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос **кто?** от слов, отвечающих на вопрос **что?**, учить находить имена сущ. в тексте и подбирать их самостоятельно. | | Одушевлен. И неодушевлен. имена сущ. | Научиться:  находить имена сущ. в тексте, использовать специальную терминологию при определении части речи. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **101** |  |  | **Неодушевлённые имена существительные.** | | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена сущ., формировать правила написания заглавных букв в именах собственных. | | Неодушевлённые имена существительные.  Словарь: картина (картинка). | Научиться:  различать имена сущ. собственные и нарицательные. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | |
| **102** |  |  | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена сущ., развивать речь, мышление.  Распределительный словарный диктант. | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Научиться: различать имена собственные в  тексте, объяснять их написание. Писать с заглавной буквы имена  собственные. | | | **Р.** Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  П. Работать с  рубрикой «Страничка  для любознательных»: знакомиться с происхождением русских фамилий.  Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей  фамилии.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **103** |  |  | **Собственные и нарицательные имена существительные.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Понятия: собственные и нарицательные имена существительные. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. | | | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. | |
| **104** |  |  | **Правописание собственных имён существительных.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Заглавная буква в именах собственных | | Развитие речи: составление устного рассказа по репродукции картины.  Словарь: отец. | Различать имена собственные в речи, объяснять их написание.  Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». | | | Испытывать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитывать чувство патриотизма. | |
| **105** |  |  | **Правописание собственных имён существительных.** | | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена сущ., развивать речь, мышление. | | Развитие речи: формулировать ответы на вопросы и записывать их.  Словарь: фамилия. | Научиться: различать имена собственные в  тексте, объяснять их написание. Писать с заглавной буквы имена  собственные. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  **К.** Формулировать  собственное мнение и позицию. | |
| **106** |  |  | **Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.** | | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена сущ., развивать речь. | | Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. | Научиться:  различать названия и клички животных, правильно их записывать. | | | **Р.** Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи  под руководством учителя.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | |
| **107** |  |  | **Правописание собственных имён существительных. Географические названия.** | | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена сущ., обозначающие географические названия. | | **Словарь:** город, улица, Россия.  Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка). | Научиться: различать имена собственные —  географические названия, объяснять их написание. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Находить информацию  из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни).  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **108** |  |  | **Единственное и множественное число имен существительных** | | Формировать умение изменять имена сущ. по числам, учить определять число имен сущ. | | Единственное и множествен. число имён сущ. | Научиться: определять число имён сущ. (единственное и множественное).  Наблюдать за изменением имён сущ. по числам.  Правильно произносить имена сущ. в форме единственного и множественного числа. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать с орфоэпическим словарём**.**  **К.** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | |
| **109** |  |  | **Изменение имён существительных по числам.** | | Формировать умение изменять имена сущ. по числам, учить определять число имен сущ., дать понятие об именах сущ., не изменяющихся по числам. | | Числа имен существительных. | Научиться: грамматический признак имен сущ.- число, различать однокоренные слова и форму слова. | | | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении  ;учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | |
| **110** |  |  | **Число имен существительных. Имена существительные,**  **употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном** | | Формировать умение изменять имена сущ. по числам, учить определять число имен сущ., дать понятие об именах сущ., не изменяющихся по числам. | | Словарь: топор. | Научиться: грамматический признак имен сущ.- число, различать однокоренные слова и форму слова. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации,  дифференциации, доказательства  при определении признаков имени существительного.  **К.** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | |
| **111** |  |  | **Обобщение знаний об имени существительном.** | | Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. | | Признаки имен существительных. | Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число(единственное или множественное);роль в предложении ). | | | Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. | |
| **112** |  |  | **Подробное изложение повествовательного текста.** | | Способствовать развитию речи учащихся. | | Части речи. | Научиться: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы. | | | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | |
| **113** |  |  | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.** | | Проверить умения распознавать в речи имена сущ., классифицировать одушевленные и неодушевленные имена сущ., собственные и нарицательные имена сущ., изменять имена сущ. по числам. | | Орфограммы. | Научиться: распознавать сущ., классифицировать одушевленные и неодушевленны.имена сущ., собственные и нарицательные имена сущ., изменять имена сущ. по числам. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | |
| **114** |  |  | **Проверочная работа.** | | Обобщить знания учащихся об имени сущ., проверить усвоение орфографических навыков. | | Орфографические навыки. | Научиться: применять правила правописания, писать под диктовку. | | | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение | |
| **115** |  |  | **Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.** | | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками. | | Глагол. | Научиться: видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Классифицировать глаголы по вопросам.  **К.**  Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. | |
| **116** |  |  | **Значение глаголов в речи.** | | Формировать понятие о глаголе, его отличительных признаков и роли в речи. | | Глагол. | Научиться:  определять роль глаголов в речи.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать  глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять, каким членом предложения является глагол. | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому  лексическому значению и вопросу.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | |
| **117** |  |  | **Признаки глагола.** | | Формировать понятие о глаголе, его отличительных признаков и роли в речи. | | **Глагол.** | Научиться: распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения.  Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение.  Подбирать подходящие по смыслу глаголы. | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому  лексическому значению и вопросу.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | |
| **118** |  |  | ***Р. Р.***  ***Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».*** | | Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Репродукция | Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный тест, записывать составленный рассказ. | | | Соотносить словесные и зрительные образы. | |
| **119** |  |  | **Единственное и множественное число глаголов.** | | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | | Единственное и множественное число глаголов. | Научиться: определять число глаголов, распределять глаголы по группам в  зависимости от их числа, изменять  глаголы по числам,  употреблять глаголы в  определённом числе. | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Приводить  примеры глаголов определённого числа.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | |
| **120** |  |  | **Единственное и множественное число глаголов.** | | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | | Единственное и множественное число глаголов. | Научиться: определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Соблюдать в практике речевого  общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  **К.**  Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию. | |
| **121** |  |  | **Правописание частицы НЕ с глаголами.** | | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ. | | Частица не. | Научиться: писать частицу не с глаголом раздельно. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. Формулировать собственное мнение и позицию. | |
| **122** |  |  | **Обобщение знаний о глаголе.** | | Обобщить знания учащихся о части речи – глагол. Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ. | | **Словарь:** обед (обедать). . | Научиться: находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число  (единственное или множественное),  роль в предложении. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **123** |  |  | **Обобщение знаний о глаголе.** | | Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарём учебника. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Развитие речи: восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи. | | | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. | |
| **124** |  |  | **Текст повествование и роль в нём глаголов.** | | Познакомить учащихся с понятием текст-повествование, его отличительными признаками. | | Текст-повествование. | Научиться: осознавать, что такое текст-  повествование.  Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,  корректно сообщать товарищу об ошибках. | |
| **125** |  |  | **Текст повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.** | | Проверить знания по теме «Глагол» | | **Словарь:** магазин. | Научиться: писать частицу не с глаголом, видеть глаголы в тексте. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | |
| **126** |  |  | **Проверочная работа.**  **Учебник: рубрика «Проверь себя»,** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Глагол. | Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке. | | | . Р. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  К. Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| **127** |  |  | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.** | | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи. | | Имя прилагательное | Научиться: распознавать имя прилагательное  среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и  вопросу.  Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем  сущ., к которому оно относится. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к  именам сущ.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **128** |  |  | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.** | | Познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем сущ. | | Имя прилагательное | Научиться: находить имена прилагательные в  предложениях и тексте, объяснять  их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем  сущ., к которому оно относится. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать с рубрикой «Страничка  для любознательных»: познакомиться с историей появления названия  имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | |
| **129** |  |  | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.** | | Формировать представления о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роль в речи. | | Синонимы, антонимы. | Научиться: подбирать к существительному прилагательные, близкие и противоположные. по смыслу, применять правила правописания. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | |
| **130** |  |  | ***Контрольный диктант (с грамматическим заданием).*** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Орфограммы. | Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по  изученным темам курса «Русский язык». | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | |
| **131** |  |  | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.** | | Синтаксическая функция имени прилагательного. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Орфограммы. | Составлять из деформированных слов предложения и записывать их, определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Осуществлять  поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | |
| ***4 четверть ( 39 часов )*** | | | | | | | | | | | | |
| **132** |  |  | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Синтаксическая функция имени прилагательного. | Находить имена прилагательные, определять их роль в предложении. Распознавать имена прилагательные –антонимы и правильно их употреблять в речи. | | | Подбирать имена прилагательные –сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  Определять каким членом предложения является имя прилагательное. | |
| **133** |  |  | **Единственное и множественное число имен прилагательных Изменение имён прилагательных по числам.** | | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе. | | Единственное и множественное число имен прилагательных  **Словарь:** облако (облачко). | Научиться: изменять прилагательное по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. | | | **Р.** Составлять план и последовательность действий.  **П.** Дополнять предложение словами до полного текста.  **К.** Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | |
| **134** |  |  | **Единственное и множественное число имен прилагательных.** | | Воспитание чувства уважения к родным и близким людям на основе анализа текстов о маме.  Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь, и др.. | | Развитие речи: составление словосочетаний, предложений, текста.  Словарь: метро. | Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных. | | | Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. | |
| **135** |  |  | **Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.** | | Дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках. | | Текст-описание. | Научиться: различать текст- описание и текст-повествование, применять правила правописания. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Составлять текст-описание по рисункам.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **136** |  |  | **Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. | Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки. | | | Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. | |
| **137** |  |  | **Составление текста-описания.** | | Дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках. | | Текст-описание. | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Составлять текст-описание по рисункам.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **138** |  |  | **Обобщение знаний об имени прилагательном. *Р. Р.***  ***Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого « Букет цветов, бабочка и птичка».*** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Описание картины. | Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в  предложении. | | | Составлять (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого « Букет цветов, бабочка и птичка». | |
| **139** |  |  | **Проверочная работа.**  **Учебник: рубрика «Проверь себя»** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Научиться: составлять сообщение по данному плану, писать местоимения отдельно от других слов, применять правила правописания. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | Адекватно воспринимать оценку учителя | |
| **140** |  |  | **Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. (общее представление).** | | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | Местоимение.  . | Научиться: осознавать местоимение как часть речи. Употреблять местоимение вместо сущ. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Различать в тексте диалог, инсценировать его.  **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | |
| **141** |  |  | **Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.** | | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | **Словарь: платок.** | Научиться: заменять повторяющиеся в тексте  имена сущ. личными  местоимениями. | | | **Р.** Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **П.** Находить в диалогической речи местоимения и  определять их роль в  высказываниях.  **К.** Работать в паре, оценивать результаты совместной работы. | |
| **142** |  |  | **Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. | Составлять по рисункам диалоги. | | | Находить в диалогической речи местоимения и определять их место в высказывании. | |
| **143** |  |  | **Текст-рассуждение.** | | Дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках. | | Развитие речи: работа с текстом**.** | Научиться: Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст рассуждение.  Создавать устные и письменные  тексты-рассуждения.  Работать с  текстом: определять  тип, тему и главную мысль текста,  выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике под руководством учителя.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | |
| **144** |  |  | **Проверочная работа.**  **Учебник, рубрика «Проверь себя»,** | | Проверить умение писать местоимение. | | Научиться: составлять сообщение по данному плану, писать местоимения отдельно от других слов, применять правила правописания. | Научиться: составлять сообщение по данному плану, писать местоимения отдельно от других слов, применять правила правописания. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | |
| **145** |  |  | **Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.** | | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | | Предлог. | Научиться: узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее  употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами  сущ. в предложении  и правильно их записывать. | | | **Р.** Оценивать результаты своей деятельности на уроке**.**  **П.** Составлять предложения с предлогами.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **146** |  |  | **Правописание предлогов с именами существительными.** | | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | | **Словарь:** апрель. | Научиться: находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные  предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами  существительными. | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены  предлоги.  **К.** Соблюдать правила работы в группе. | |
| **147** |  |  | **Правописание предлогов с именами существительными.** | | Развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | | **Словарь:** шёл. | Научиться: правильно строить предложения из определенного набора слов, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, озаглавливать текст, применять правила правописания. | | | **Р.** Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под  руководством учителя.  **П.** Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,  составлять текст из предложений.  **К.** Оценивать свои достижения при  выполнении заданий урока. | |
| **148** |  |  | **Правописание предлогов с именами существительными.**  **Восстановление деформированного повествовательного текста.** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | **Предлог.** | Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст. | | | **Р.** Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под  руководством учителя.  **П.** Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,  составлять текст из предложений.  **К.** Оценивать свои достижения при  выполнении заданий урока. | |
| **149** |  |  | **Проверочная работа.**  **Учебник, рубрика «Проверь себя»,** | | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. | | Орфограммы. | Научиться: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, писать предлоги отдельно от других слов, применять правила правописания. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять задания по аналогии.  **К.**Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | |
| **150** |  |  | **Проект « В словари-за частями речи!»** | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Подготовка к презентации проекта. | Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». | | | Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. | |
| **151** |  |  | ***Контрольный диктант (с грамматическим заданием).*** | | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | | Диктант, грамматическое задание**.** | Научиться: писать под диктовку учителя, проверять написанный текст, писать предлоги отдельно от других слов, применять правила правописания. | | | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение. | |
| **152** |  |  | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | | Формировать умения находить и исправлять ошибки, повторить и закрепить изученный материал. | | Орфограммы. | Научиться: находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами, применять правила правописания. | | | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Пользоваться «Толковым словарём»,  «Орфографическим словарём»,  «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов»,  «Словарём однокоренных слов».  **К.**  Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | |
| **Повторение ( 15 часов )** | | | | | | | | | | | | |
| **153-154** |  |  | **Текст. Типы текстов.** | | Повторить изученный материал по теме: «Текст». | | Текст.  Типы текстов. | Научиться: отличать текст от предложения, определять виды текстов, применять правила правописания. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми  результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».  **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала.**.** | |
| **155-157** |  |  | **Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.** | | Формировать навыки описания картины. | | Члены предложение. | Научиться: соотносить словесные и зрительные образы, выражать свое отношение к картине, применять правила правописания. | | | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Понимать идейный замысел художника.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |
| **158-159** |  |  | **Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.** | | Повторить изученный материал по теме: «Предложение». | | Слово ,лексическое значения слова. | Научиться: отличать предложения от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения, находить границы предложения. | | | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если  она расходится с эталоном (образцом).  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные  материалы учебника (под руководством учителя).  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на  уроке. | |
| **160-162** |  |  | **Части речи.** | | Повторить изученный материал по теме: «Части речи». | | Части речи. | Научиться: отличать предложения от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения, находить границы предложения. | | | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | |
| **163** |  |  | **Звуки и буквы.** | | Повторить изученный материал по теме: «Звуки и буквы». | | Звуки и буквы. | Научиться: распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать группы однокоренных слов. | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | |
| **164-165**  **166**  **167** |  |  | **Правила правописание слов.** | | Повторить изученный материал . | | Орфограммы. | Научиться: распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать группы однокоренных слов. | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | |
| **168**  **169**  **170** |  |  | **Резерв** | |  | |  |  | | |  | |