
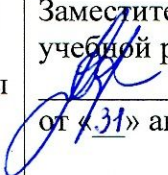
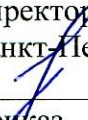


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 276
Красносельского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>23</u> года Председатель МО:  (Т. М. Трубачёва)	«Согласовано»: Заместитель директора по учебной работе  (О. В. Агаркова) от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> года	«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга  (О. В. Налимова) Приказ № <u>53-4</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> года
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1568847)

учебного предмета «Математика»

для 3 класса

Составитель:

г. Санкт-Петербург
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 класс

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Числа и величины							
1. 1	Числа	10	1		<p>использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,</p>	Устный опрос Работа с карточками Контрольная работа	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1. 2	Величины	8			<p>использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,</p> <p>решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение</p>	Устный опрос Работа с карточками Контрольная работа	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

					и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);		
Итого по разделу		18					
Раздел 2. Арифметические действия							
2 · 1	Вычисления	40	3		<p>формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;</p> <p>классифицировать объекты по одному-двум признакам;</p> <p>выбирать верное решение математической задачи. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;</p> <p>находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);</p> <p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно),</p>	Устный опрос Работа с карточками Контрольная работа	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

					<p>умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);</p> <p>ВЫПОЛНЯТЬ действия умножение и деление с числами 0 и 1;</p> <p>устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;</p>		
2 · 2	Числовые выражения	7	1	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;</p> <p>находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);</p> <p>ВЫПОЛНЯТЬ арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);</p> <p>ВЫПОЛНЯТЬ действия умножение и деление с</p>	Устный опрос Работа с карточками Контрольная работа	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	

					числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;		
Итого по разделу		47					
Раздел 3. Текстовые задачи							
3 · 1	Работа с текстовой задачей	12	2		формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);	Устный опрос Работа с карточками Контрольная работа	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3 · 2	Решение задач	11	1		формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с	Устный опрос Работа с карточками Контрольная	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

				<p>использованием изученных связок;</p> <p>решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;</p> <p>устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <p>использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;</p> <p>находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>использовать при выполнении практических заданий и решении задач</p>	<p>работа</p>	
--	--	--	--	--	---------------	--

					единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);		
Итого по разделу		23					
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
4 . 1	Геометрические фигуры	9	1		<p>конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;</p> <p>сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);</p> <p>находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;</p>	Устный опрос Работа с карточками Контрольная работа	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]]
4 . 2	Геометрические величины	13	1		<p>конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник</p>	Устный опрос Работа с карточками	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]]

	ы				<p>на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;</p>	Контрольная работа	
Итого по разделу		22					
Раздел 5. Математическая информация							
5 . 1	Математическая информация	15	2		<p>извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать</p>	Устный опрос Работа с карточками Контрольная работа	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

				<p>математические объекты (находить общее, различное, уникальное);</p> <p>выбирать верное решение математической задачи.</p>		
Итого по разделу	15					
Повторение пройденного материала	4		1	<p>формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;</p> <p>классифицировать объекты по одному-двум признакам;</p> <p>выбирать верное решение математической задачи. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;</p> <p>находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);</p> <p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Работа с карточками</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>[Библиотека ЦОК</p> <p>[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]</p>

				однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;		
Итоговый контроль		1			Контрольная работа	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	13	1			

3 КЛАСС

№ п / п	Дата изучения		Тема урока	Количество часов			Формы и виды контро ля	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
				Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1			Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2			Сложение и вычитание однородных величин	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3			Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5			Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

			нахождения					
6			Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7			Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8			Входная контрольная работа	1	1		Контрольная работа	
9			Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10			Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11			Решение задач с геометрическим содержанием	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12			Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если	1			виктори	Библиотека ЦОК

			..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»				на	https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13			Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14			Переместительное свойство умножения	1			устный опрос	
15			Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16			Таблица умножения и деления	1			устный опрос	
17			Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18			Сочетательное свойство умножения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19			Нахождение периметра многоугольника	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

20			Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21			Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22			Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23			Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			устный опрос	
24			Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25			Порядок действий в числовом выражении (без скобок) Проверочная работа	1	1		Проверочная работа	
26			Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути	1			устный опрос	

			при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи					
27			Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1		Контрольная работа	
28			Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29			Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			устный опрос	
30			Умножение и деление с числом 6	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31			Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			устный опрос	
32			Задачи на разностное сравнение	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33			Задачи на кратное сравнение	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

							c4e11f3c
34			Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			устный опрос
35			Столбчатая диаграмма: чтение	1			устный опрос Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36			Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Работа с карточками Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37			Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			устный опрос
38			Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			устный опрос
39			Умножение и деление с числом 7	1			устный опрос Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			устный опрос Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41			Свойства чисел. Математические игры с числами	1			устный опрос

42			Кратное сравнение чисел	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43			Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44			Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45			Площадь прямоугольника, квадрата	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47			Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48			Конструирование многоугольника из данных фигур, деление	1			Работа с карточка	Библиотека ЦОК

			многоугольника на части				ми	https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49			Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			устный опрос	
50			Площадь и приемы её нахождения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51			Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52			Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53			Умножение и деление с числом 8	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54			Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей Проверочная работа	1	1		Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55			Умножение и деление с числом 9	1			устный опрос	Библиотека ЦОК

								https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56			Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления»	1	1		Контрольная работа	
57			Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58			Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59			Переход от одних единиц площади к другим	1			устный опрос	
60			Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61			Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62			Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

63			Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника Тест по теме: «Периметр и площадь прямоугольника»	1	1		тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64			Нахождение площади в заданных единицах	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65			Арифметические действия с числом 1	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66			Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67			Арифметические действия с числом 0	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68			Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69			Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			устный опрос	Библиотека ЦОК

								https://m.edsoo.ru/c4e12266
70			Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71			Задачи на нахождение доли величины	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72			Доля величины: сравнение долей одной величины	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73			Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74			Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			устный опрос	
75			Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

			инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
76			Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77			Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации Тест по теме: «Единицы времени»	1	1		тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78			Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79			Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 100»	1	1		Контрольная работа	
80			Устное умножение суммы на число	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81			Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			устный опрос	

82			Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			устный опрос	
83			Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84			Выбор верного решения задачи	1			Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85			Разные способы решения задачи	1			устный опрос	
86			Деление суммы на число	1			устный опрос	
87			Разные приемы записи решения задачи	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88			Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89			Устное деление двузначного числа на двузначное	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90			Проверка результата вычисления:	1			устный	Библиотека

			обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата				опрос	ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91			Деление на однозначное число в пределах 100 Проверочная работа	1	1		устный опрос	
92			Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93			Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	1		Контрольная работа	
94			Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95			Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96			Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

							c4e14c8c
98			Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			устный опрос Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99			Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			устный опрос Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100			Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			устный опрос Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101			Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	Практическая работа Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102			Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			устный опрос
103			Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			устный опрос
104			Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			устный опрос Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208

10 5			Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			устный опрос	
10 6			Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
10 7			Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
10 8			Классификация объектов по двум признакам	1			устный опрос	
10 9			Числа в пределах 1000: сравнение	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
11 0			Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
11 1			Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			устный опрос	
11 2			Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

11 3			Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			устный опрос	
11 4			Сложение и вычитание с круглым числом	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
11 5			Сложение и вычитание в пределах 1000	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
11 6			Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
11 7			Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			устный опрос	
11 8			Письменное сложение в пределах 1000	1			устный опрос	
11 9			Письменное вычитание в пределах 1000	1			устный опрос	
12 0			Алгоритм деления на однозначное число	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
12 1			Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 1000»	1	1		Контрольная работа	

12 2			Умножение круглого числа, на круглое число	1			устный опрос	
12 3			Деление круглого числа, на круглое число	1			устный опрос	
12 4			Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
12 5			Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
12 6			Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
12 7			Задачи на расчет времени, количества	1			устный опрос	
12 8			Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
12 9			Приемы деления на однозначное число	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
13			Проверка правильности	1			устный	Библиотека

0			вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором				опрос	ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
13 1			Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
13 2			Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление. Проверочная работа	1	1		Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
13 3			Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
13 4			Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
13 5			Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			устный опрос	
13 6			Итоговая контрольная работа	1	1	1	Контрольная работа	
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	136	13	1		

		ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
--	--	-----------	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

