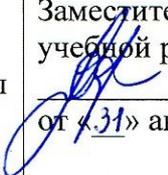


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 276
Красносельского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>23</u> года Председатель МО:  (Т. М. Трубачёва)	«Согласовано»: Заместитель директора по учебной работе  (О. В. Агаркова) от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> года	«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга  (О. В. Налимова) Приказ № <u>53-4</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> года
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1114955)

учебного предмета «Русский язык»

для 3 класса

Составитель:

г. Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем

времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и форма контроля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи чески е работ ы			
1	Общие сведения о языке	1			<p>Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;</p> <p>формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);</p> <p>определять ключевые слова в тексте;</p>	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и	4			Характеризовать, сравнивать,	Устный	Библиотека

	графика				<p>классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</p> <p>производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);</p>	опрос Работа с карточками	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	9	1		<p>Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;</p> <p>распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>определять значение слова в тексте;</p> <p>объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;</p> <p>уточнять значение слова с помощью толкового словаря.</p>	Устный опрос Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	2		<p>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,</p>	Устный опрос Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					суффикс;	ми Диктант Творчес кая работа	
5	Морфология	50	5		<p>Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;</p> <p>распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;</p> <p>изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;</p> <p>распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;</p> <p>определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p>	Устный опрос Работа с карточка ми Диктант Творчес кая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					<p>изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;</p> <p>распознавать личные местоимения (в начальной форме);</p> <p>использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;</p> <p>различать предлоги и приставки;</p>		
6	Синтаксис	20	2		<p>находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>распознавать распространённые и нераспространённые предложения;</p> <p>выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;</p> <p>составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Диктант</p> <p>Творческая работа</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
7	Орфография и пунктуация	57	5		<p>Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru</p>

					<p>знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;</p>	Работа с карточками Диктант Творческая работа	u/7f410de8
8	Развитие речи (изложение)	15	1		<p>Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;</p>	Устный опрос Работа с карточками Диктант Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0			

3 класс

№ п/ п	Дата изучения		Тема урока	Количество часов			Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	фак т		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	01.09. 2023		Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	04.09		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	05.09		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	06.09		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

5	07.09		Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	08.09		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	11.09		Определение типов текстов: обобщение	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	12.09		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	13.09		Предложение	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	14.09		Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	15.09		Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с	1			Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

			обращениями (общее представление)					
12	18.09		Связь слов в предложении	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	19.09		Контрольный диктант по повторению	1	1		диктант	
14	20.09		Главные члены предложения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	21.09		Подлежащее	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	22.09		Сказуемое	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	25.09		Подлежащее и сказуемое	1	1		устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	26.09		Второстепенные члены предложения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	27.09		Предложения распространённые и нераспространённые	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	28.09		Однородные члены предложения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	29.09		Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

22	02.10		Однородные члены предложения без союзов	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	03.10		Предложение и словосочетание (общее представление).	1			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	04.10		Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25	05.10		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	06.10		Контрольное списывание		1		контрольное списывание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	09.10		Работаем с толковыми словарями Прямое и переносное значение слова	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	10.10		Наблюдаем за значениями слов в	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

			тексте					
29	11.10		Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
30	12.10		Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
31	13.10		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	16.10		Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			Творческая работа	
33	17.10		Контрольный диктант за 1 четверть		1		диктант	

34	18.10		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
35	19.10		Характеристика звуков русского языка Словарный диктант за 1 четверть	1			устный опрос словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
36	20.10		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			устный опрос, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
37	23.10		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
38	24.10		Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2

39	25.10		План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
40	26.10		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
41	27.10		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
42	07.11		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за	1			Работа с карточками	

			соединительными гласными о, е					
43	08.11		Окончание как изменяемая часть слова	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
44	09.11		Нулевое окончание	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	10.11		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	13.11		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
47	14.11		Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
48	15.11		Состав слова: обобщение	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
49	16.11		Однокоренные	1	1		устный	

			слова и формы одного и того же слова.				опрос	
50	17.11		Диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученных орфографических правил»	1	1		диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
51	20.11		Проектное задание "Семья слов"	1			проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
52	21.11		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			устный опрос	
53	22.11		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	23.11		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			устный опрос	

55	24.11		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			устный опрос	
56	27.11		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			устный опрос	
57	28.11		Непроизносимые согласные в корне слова	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
58	29.11		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
59	30.11		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
60	01.12		Объяснительный диктант: отрабатываем	1			устный опрос	

			написание слов с орфограммами корня					
61	04.12		Правописание слов с удвоенными согласными	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	05.12		Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с орфограмми в корне слова»	1			Диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	06.12		Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			Творческая работа	
64	07.12		Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		проверочная работа	
65	08.12		Различные способы решения орфографической	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

			задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.				
66	11.12		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			устный опрос Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
67	12.12		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			устный опрос
68	13.12		Отработка способов	1			устный

			решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок				опрос	
69	14.12		Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			устный опрос	
70	15.12		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1			устный опрос	
71	18.12		Разделительный твёрдый знак	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
72	19.12		Знакомство с жанром объявления	1			проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
73	20.12		Контрольный диктант за первое полугодие	1	1		диктант	
74	21.12		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

			однородными членами, не соединёнными союзами					
75	22.12		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
76	25.12		Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			викторина	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
77	26.12		Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
78	27.12		Отработка орфограмм, вызывающих	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

			трудности					
79	28.12		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			устный опрос	
80	29.12		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Работа с карточками	
81	09.01 2024		Работаем с текстами	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
82	10.01		Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			викторина	
83	11.01		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
84	12.01		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

			составленному плану					
85	15.01		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Творческая работа	
86	16.01		Число имён существительных	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
87	17.01		Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
88	18.01		Изменение имён существительных по числам	1			устный опрос	
89	19.01		Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
90	22.01		Род имён существительных	1			устный опрос,	
91	23.01		Мягкий знак после шипящих на конце	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

			имён существительных					
92	24.01		Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
93	25.01		Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			устный опрос,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
94	26.01		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
95	29.01		Падеж имён существительных	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
96	30.01		Контрольное списывание	1	1		Контрольное списывание	
97	31.01		Падеж имён существительных: именительный падеж	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

98	01.02		Падеж имён существительных: родительный падеж	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
99	02.02		Падеж имён существительных: дательный падеж	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
100	05.02		Падеж имён существительных: винительный падеж	1			устный опрос	
101	06.02		Падеж имён существительных: творительный падеж	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
102	07.02		Падеж имён существительных: предложный падеж	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
103	08.02		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			устный опрос	
104	09.02		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
105	12.02		Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Творческая работа	
106	13.02		Обобщение знаний	1			устный	Библиотека ЦОК

			об имени существительном.				опрос	https://m.edsoo.ru/f8428e2a
107	14.02		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
108	15.02		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
109	16.02		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
110	19.02		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
111	20.02		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

			го склонения					
112	21.02		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Работа с деформированным текстом	
113	22.02		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	26.02		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	27.02		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	28.02		Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
117	29.02		Правописание	1			устный опрос	Библиотека ЦОК

			безударных окончаний имён существительных: обобщение					https://m.edsoo.ru/f842d894
118	01.03		Диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
119	04.03		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
120	05.03		Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с	1			Творческая работа	

			картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
121	06.03		Изменение имён прилагательных по родам	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
122	07.03		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
123	11.03		Изменение имён прилагательных по числам	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
124	12.03		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
125	13.03		Склонение имён прилагательных	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	14.03		Значения имён прилагательных	1			устный опрос	
127	15.03		Наблюдение за значениями имён прилагательных Словарный диктант за 3 четверть	1			устный опрос Словарный диктант	

128	18.03		Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			Творческая работа	
129	19.03		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	20.03		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	21.03		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	22.03		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	01.04		Повторение по разделу	1	1		проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8

			орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"					
134	02.04		Местоимение (общее представление)	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	03.04		Личные местоимения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	04.04		Как изменяются личные местоимения	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	05.04		Повторение по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	08.04		Употребление личных местоимений в речи	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	09.04		Правописание местоимений с предлогами	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

140	10.04		Правописание местоимений	1			устный опрос	
141	11.04		Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	12.04		Учимся писать письма	1			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	15.04		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	16.04		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	17.04		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	18.04		Значение и употребление глаголов в речи.	1			устный опрос	
147	19.04		Неопределённая	1			устный	Библиотека ЦОК

			форма глагола				опрос	https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	22.04		Изменение глаголов по числам.	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	23.04		Настоящее время глаголов	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	24.04		Будущее время глаголов	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	25.04		Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	26.04		Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	29.04		Род глаголов в прошедшем времени	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	30.04		Наблюдение за	1			устный	

			написанием окончаний глаголов в прошедшем времени				опрос	
155	30.04		Повторение по разделу морфология: отработка темы	1			Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	03.05		Частица не, её значение	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	06.05		Правописание частицы не с глаголами	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	07.05		Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	08.05		Правописание глаголов	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	10.05		Части речи: систематизация				устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

			изученного в 3 классе					
161	13.05		Годовой контрольный диктант	1	1		контрольный диктант	
162	14.05		Части речи: обобщение.	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
163	15.05		Повторение по разделу морфология: проверочная работа	1	1		проверочная работа	
164	16.05		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	1		Контрольное изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	17.05		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			устный опрос	
166	20.05		Повторяем	1			устный	

			правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами				опрос	
167	21.05		Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	22.05		Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	23.05		Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме: "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	24.05		Повторение по разделу	1			устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

			орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		0		

3 KJACC

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

