
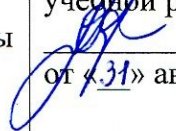
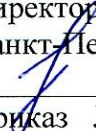


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 276  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>на заседании методического<br>объединения учителей<br>русского языка и литературы<br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>28</u> » августа 20 <u>23</u> года<br>Председатель МО:<br> (Т. М. Трубачёва) | <b>«Согласовано»:</b><br>Заместитель директора по<br>учебной работе<br> (О. В. Агаркова)<br>от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> года | <b>«Утверждено»</b><br>Директор ГБОУ СОШ № 276<br>Санкт-Петербурга<br> (О. В. Налимова)<br>Приказ № <u>53-4</u><br>от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> года |
|---|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Физическая культура»

для 4А 4Б класса

Составитель:  
Учитель Ганюшкин Роман Игоревич

г. Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и

достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 4 КЛАСС

### *Знания о физической культуре*

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

### *Способы самостоятельной деятельности*

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

### *Физическое совершенствование*

#### *Оздоровительная физическая культура*

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

#### *Спортивно-оздоровительная физическая культура.*

#### Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

#### Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

#### Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

#### Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплытие, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

#### Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

#### *Прикладно-ориентированная физическая культура.*

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закалывающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**



- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;

- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4А 4Б КЛАСС**

| №<br>п/<br>п                                  | Наименован<br>ие разделов<br>и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        |   | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                           |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
|   |   | Всег<br>о        | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | Виды деятельности   |   |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b> |   |                  |                       |                        |   |   |
| 1.1   | Знания о<br>физической<br>культуре              | 2                |                       |                        | Находить необходимую<br>информацию по темам.<br>Объяснять влияние<br>нагрузки на мышцы.<br>Понимать и раскрывать<br>связь между<br>выполнением<br>физических упражнений<br>и гармоничным<br>физическим,<br>интеллектуальным и<br>эстетическим развитием.<br>Понимать и раскрывать<br>смысл и необходимость<br>классификации<br>физических упражнений. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
| Итого по разделу                                      |  | 2 |  |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b> |  |   |  |  |  |   |
| 2.1   | Виды физических упражнений, используемых на уроках | 1 |  |  | Уметь определять физические упражнения в классификации по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания. Характеризовать гимнастику в классификации по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и давать оценку эффективности её воздействия на строение и функции организма. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 2.2   | Измерение пульса на уроках физической культуры     | 1 |  |  | Уметь измерять соотношение массы и длины тела, а также пульсометрию. Вести дневник измерений   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 2.3   | Физическая   | 2 |  |  | Уметь характеризовать  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |

|  |                       |   |  |  |  |   |
|--|-----------------------|---|--|--|--|---|
|  | нагрузка              |   |  |  | подводящие упражнения и их значение. Уметь подбирать комплекс и объяснять технику выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования                           |   |
| Итого по разделу                                     |                       | 4 |  |  |  |   |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                  |                       |   |  |  |  |   |
| <b>Раздел 1. Оздоровительная физическая культура</b> |                       |   |  |  |  |   |
| 1.1  | Закаливание организма | 1 |  |  | Выполнять простейшие закаливающие процедуры, оздоровительные занятия в режиме дня, комплексы упражнений для формирования стопы и осанки, развития мышц и основных физических качеств: гибкости, координации. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |

|  |                                     |    |  |  |  |   |
|--|-------------------------------------|----|--|--|--|---|
| 1.2  | Дыхательная и зрительная гимнастика | 1  |  |  | Совершенствовать выполнение упражнений: освоить комплексы упражнений для укрепления отдельных мышечных групп (мышцы спины, мышцы ног, мышцы рук, мышцы живота); освоить комплексы упражнений, учитывающих особенности режима работы мышц (динамичные, статичные) | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| Итого по разделу   |                                     | 2  |  |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура</b> |                                     |    |  |  |  |   |
| 2.1  | Гимнастика с основами акробатики    | 16 |  |  | Освоить комплексы упражнений, для развития: гибкости позвоночника, подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов,   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |

|     |                   |    |  |  |  |   |
|-----|-------------------|----|--|--|--|---|
|     |                   |    |  |  | эластичности мышц ног  |   |
| 2.2 | Легкая атлетика   | 10 |  |  | Освоить координационно-скоростные способности; проявлять физические качества: гибкость, координацию, быстроту и демонстрировать динамику их развития; осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 2.3 | Лыжная подготовка | 12 |  |  | Овладеть по переменному шагу на лыжах.<br>2. Знать понятие физических качеств: выносливость, сила.<br>3. Укреплять здоровье посредством развития   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |

|     |                             |    |  |  |   |   |
|-----|-----------------------------|----|--|--|---|---|
|     |                             |    |  |  | физических качеств, координационных и силовых способностей  |   |
| 2.4 | Плавательная подготовка     | 12 |  |  | Овладевать техникой выполнения упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Осваивать спортивные стили плавания  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 2.5 | Подвижные и спортивные игры | 16 |  |  | Осваивать взаимодействие общеразвивающих, ролевых, спортивных, туристических игр и игровых заданий; спортивных эстафет с элементами соревновательной деятельности, в т. ч. спортивных эстафет с мячом, со скакалкой. Участвовать в играх, выполнять игровые задания | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |



|  |  |    |  |  |   |  |
|--|--|----|--|--|---|--|
| Итого по разделу   |  | 66 |  |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура</b> |  |    |  |  |   |  |
| 3.1  | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 28 |  |  | <p>Осваивать контрольно-тестовые упражнения для определения динамики развития гибкости и координации. Осваивать тестовые упражнения ГТО II ступени. Осваивать универсальные умения подготовки и демонстрации показательного выступления. Участвовать в соревновательной деятельности внутришкольных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов, мастерклассов, открытых уроков с использованием полученных навыков и умений</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a></p> |

|  |    |   |  |   |  |
|--|----|---|--|---|--|
| Итого по разделу                             | 28 |   |  |   |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 68 | 0 |  | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5Г КЛАСС**

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                        |                         | Дата изучения |      | Виды и<br>формы<br>контроля         | Электронные<br>цифровые<br>образовательны<br>е ресурсы                      |
|------------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|---------------|------|-------------------------------------|---|
|                  |   | Всего            | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы | План          | Факт |                                     |   |
| 1                | Физическая культура у древних народов             | 1                |                        |                         |               |      | Устный опрос<br>Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |
| 2                | История появления современного спорта             | 1                |                        |                         |               |      | Устный опрос<br>Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 3                | Вводный инструктаж на уроке по плаванию           | 1                |                        |                         |               |      | Устный опрос<br>Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 4                | Измерение пульса на занятиях физической культурой | 1                |                        |                         |               |      | Устный опрос<br>Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |                     |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---------------------|---|
| 5  | Дозировка физических нагрузок   | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |
| 6  | Закаливание организма под душем.<br>Освоение дыхания в воде.<br>Погружение в воду | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 7  | Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств        | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 8  | Дыхательная и зрительная гимнастика   | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 9  | Освоение техники баттерфляй   | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |
| 10 | Строевые команды и упражнения   | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |

|    |   |   |  |  |  |  |                     |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---------------------|---|
| 11 | Лазанье по канату                       | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 12 | Освоение техники баттерфляй             | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 13 | Передвижения по гимнастической скамейке | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 14 | Передвижения по гимнастической скамейке | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |
| 15 | Освоение техники баттерфляй             | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 16 | Передвижения по гимнастической стенке   | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 17 | Прыжки через скакалку                   | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 18 | Закрепление техники баттерфляй          | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |

|    |   |   |  |  |  |  |                     |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---------------------|---|
| 19 | Ритмическая гимнастика                  | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |
| 20 | Ритмическая гимнастика                  | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 21 | Закрепление техники баттерфляй          | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 22 | Танцевальные упражнения из танца галоп  | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 23 | Танцевальные упражнения из танца полька | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |
| 24 | Закрепление техники баттерфляй          | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |
| 25 | Прыжок в длину с разбега                | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 26 | Прыжок в длину с разбега                | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 27 | Плавание. Освоение техники стартов      | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 28 | Броски набивного мяча                   | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |

|    |  |   |  |  |  |  |                     |   |
|----|--|---|--|--|--|--|---------------------|---|
| 29 | Челночный бег  | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 30 | Плавание. Освоение техники стартов                   | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |
| 31 | Бег с ускорением на короткую дистанцию               | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 32 | Бег с ускорением на короткую дистанцию               | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 33 | Плавание. Освоение техники стартов                   | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 34 | Беговые упражнения с координационной сложностью      | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |
| 35 | Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |

|    |  |   |  |  |  |  |                        |  |
|----|--|---|--|--|--|--|------------------------|--|
| 36 | Плавание.<br>Закрепление<br>техники стартов                    | 1 |  |  |  |  | Практическая<br>работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/9/</a> |
| 37 | Повороты на<br>лыжах<br>способом<br>переступания<br>на месте   | 1 |  |  |  |  | Практическая<br>работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/9/</a> |
| 38 | Повороты на<br>лыжах<br>способом<br>переступания<br>на месте   | 1 |  |  |  |  | Практическая<br>работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/9/</a> |
| 39 | Плавание.<br>Закрепление<br>техники стартов                    | 1 |  |  |  |  | Практическая<br>работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                      |
| 40 | Повороты на<br>лыжах<br>способом<br>переступания в<br>движении | 1 |  |  |  |  | Практическая<br>работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/9/</a> |
| 41 | Повороты на<br>лыжах<br>способом<br>переступания               | 1 |  |  |  |  | Практическая<br>работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/9/</a> |



|    |   |   |  |  |  |  |                        |  |
|----|---|---|--|--|--|--|------------------------|--|
| 42 | Плавание.<br>Закрепление<br>техники стартов                                     | 1 |  |  |  |  | Практическая<br>работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                      |
| 43 | Торможение на<br>лыжах<br>способом<br>«плуг» при<br>спуске с<br>пологого склона | 1 |  |  |  |  | Практическая<br>работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/9/</a> |
| 44 | Торможение на<br>лыжах<br>способом<br>«плуг» при<br>спуске с<br>пологого склона | 1 |  |  |  |  | Практическая<br>работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/9/</a> |
| 45 | Плавание.<br>Освоение<br>техники<br>выполнения<br>поворотов                     | 1 |  |  |  |  | Практическая<br>работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/9/</a> |
| 46 | Скольжение с<br>пологого склона<br>с поворотами и<br>торможением                | 1 |  |  |  |  | Практическая<br>работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                      |

|    |   |   |  |  |  |  |                     |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---------------------|---|
| 47 | Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |
| 48 | Плавание. Освоение техники выполнения поворотов         | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 49 | Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 50 | Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 51 | Плавание. Освоение техники выполнения поворотов         | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |
| 52 | Подвижные игры с элементами спортивных                  | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |

|    |  |   |  |  |  |  |                        |  |
|----|--|---|--|--|--|--|------------------------|--|
|    | игр:<br>парашютисты  |   |  |  |  |  |                        |  |
| 53 | Подвижные<br>игры с<br>элементами<br>спортивных<br>игр: стрелки                    | 1 |  |  |  |  | Практическая<br>работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/9/</a> |
| 54 | Плавание.<br>Закрепление<br>техники<br>выполнения<br>поворотов                     | 1 |  |  |  |  | Практическая<br>работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/9/</a> |
| 55 | Подвижные<br>игры с<br>элементами<br>спортивных<br>игр:<br>парашютисты,<br>стрелки | 1 |  |  |  |  | Практическая<br>работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                      |
| 56 | Подвижные<br>игры с<br>элементами<br>спортивных<br>игр:<br>парашютисты,            | 1 |  |  |  |  | Практическая<br>работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/<br/>subject/9/</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |                     |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---------------------|---|
|    | стрелки   |   |  |  |  |  |                     |   |
| 57 | Упражнения в плавании дельфином                                 | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 58 | Спортивная игра баскетбол                                       | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |
| 59 | Спортивная игра баскетбол                                       | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 60 | Упражнения в плавании дельфином                                 | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 61 | Спортивная игра баскетбол                                       | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |
| 62 | Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>                                 |
| 63 | Упражнения в плавании кроль на груди                            | 1 |  |  |  |  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a> |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура, 4 класс/В.И. Лях Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Физическая культура, 4 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие,
2. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
3. Физическая культура, 4 класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., ООО «Русское слово-учебник»;
4. Физическая культура. 4 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://resh.edu.ru/subject/9/>
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)