
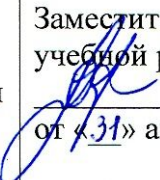
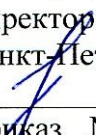


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 276  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>23</u> года Председатель МО:  (Т. М. Трубачёва)	<b>«Согласовано»:</b> Заместитель директора по учебной работе  (О. В. Агаркова) от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> года	<b>«Утверждено»</b> Директор ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга  (О. В. Налимова) Приказ № <u>53-4</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>23</u> года
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа приведена в соответствии с ФООП.

Содержание реализуется в полном объеме. Результат обеспечивается не ниже ФООП.

учебного предмета «История»

для 8 «А,Б» класса

Программа составлена учителем  
высшей квалификационной категории  
Яшина Татьяна Петровна

г. Санкт -Петербург  
2023-2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе 102 часа, (17 часов отводится на региональный компонент) в 9 классе также 102 часа (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

#### **Введение**

##### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

##### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

##### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по

отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

### **Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные

грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

## **Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Всеобщая история:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## История России

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;



- анализ информации, содержащейся в исторических источниках (Судебник 1649 г. и др.);

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Алексея Михайловича, Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода развития России в XVIII век;

- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### 4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

-способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культ

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название глав</b>	<b>Количество часов</b>
1	Время преобразований. Эпоха Просвещения	20
2	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6
3	Россия в эпоху преобразований Петра I	22
4	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	10
5	Российская империя при Екатерине II	19
6	Россия при Павле I	5
7	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
8	Итоговое повторение	11
	Итого	102

## Календарно-тематическое планирование

по предмету «История», 8А класса

2023/2024 учебные годы

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1.	Россия и Европа в конце XVIIв. У истоков российской модернизации	ученики научатся локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время ученики научатся сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события		
2.	Мир к началу XVIII в.	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории – Просвещении – и его деятелях		
3.	«Европейское чудо»	ученики научатся сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события		
4.	Эпоха Просвещения	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории – Просвещении – и его деятелях		
5.	Эпоха Просвещения	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории – Просвещении – и его деятелях		
6.	В поисках путей модернизации	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории – Просвещении – и его деятелях в искусстве, ученики узнают о важнейших достижениях культуры и системы ценностей Просвещения		
7.	Европа меняющаяся	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории – Просвещении – и его деятелях в искусстве, ученики узнают о важнейших достижениях культуры и системы ценностей Просвещения		
8.	Мир художественной культуры	ученики будут уметь определять последовательность и		

	Просвещения	длительность индустриальной и аграрной революций		
9.	Мир художественной культуры Просвещения	ученики будут уметь определять последовательность и длительность индустриальной и аграрной революций		
10.	Международные отношения в XVIII веке.	ученики научатся локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время ученики научатся сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события		
11.	Англия на пути к индустриальной эпохе	ученики будут уметь показывать на карте англ. Колонии		
12.	Франция при Старом порядке	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории – американской революции. ученики будут знать о важнейших достижениях культуры и системы ценностей Просвещения, реализованной в политике		
13.	Германские земли в XVIII в.	Смысловое чтение: находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, выделять главное и второстепенное социальной информации; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи определять значение терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг, милитаризованность, юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничества»		
14.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монархия Габсбургов, наследственные земли земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, чумной фронт, собрание корон, Патент о веротерпимости;		

		использовать историческую карту как источник социальной информации; характеризовать особенности габсбургской монархии XVIII в.		
15.	Английские колонии в Северной Америке	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: колония, метрополия, иммигранты, идеология, национальное самосознание, колониальная ассамблея, плантация, законтрактованные слуги, республика, конституция, суверенитет, федерация; рассказывать о причинах миграции в Северную Америку; характеризовать экономическое, социальное и культурное развитие североамериканских колоний накануне освободительной войны, используя информацию источников; раскрывать причины Войны за независимость; приводить примеры борьбы колонистов; характеризовать политические документы		
16.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории – американской революции. ученики будут знать о важнейших достижениях культуры и системы ценностей Просвещения, реализованной в политике		
17.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	ученики будут знать о характерных чертах начала основного этапа истории – французской революции. ученики будут знать о важнейших достижениях культуры и системы ценностей Просвещения, реализованной в политике		
18.	Французская революция. От монархии к республике	ученики будут знать о характерных чертах начала основного этапа истории – французской революции.		
19.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	ученики будут знать о характерных чертах финала основного этапа истории – французской революции. ученики будут знать о важнейших достижениях культуры и системы ценностей Просвещения, реализованной в политике		
20.	Европа в период Французской революции.	ученики будут знать о важнейших достижениях культуры и системы ценностей Просвещения, реализованной в политике		
21.	Османская империя. Персия	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории Востока – периода начала европейской колонизации,		

		ученики будут уметь показывать на карте государства Востока		
22.	Индия.	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории Востока – периода начала европейской колонизации,		
23.	Китай.	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории Востока – периода начала европейской колонизации		
24.	Япония	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории Востока – периода начала европейской колонизации		
25.	Колониальная политика европейских держав	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории Востока – периода начала европейской колонизации		
26.	Итоговое повторение по курсу всеобщей истории XVIII вв.	ученики научатся локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время ученики научатся сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события		
27.	Наш край до основания Санкт - Петербурга	ученики будут знать о формировании нашего края ,о первых поселениях		
28.	Наш край до основания Санкт - Петербурга	ученики будут знать о формировании нашего края ,о первых поселениях		
29.	Предпосылки петровских реформ.	ученики будут знать о предпосылках основного этапа истории России – периода петровских реформ		
30.	Начало правления Петра I.	ученики будут знать выдающегося деятеля истории – Петра I		
31.	«Назло надменному соседу»	Знакомство и изучение источников об основании и развитии Санкт – Петербурга.		
32.	Санкт – Петербург –новая столица России	Знакомство и изучение источников об основании и развитии Санкт – Петербурга		
33.	Санкт – Петербург-город светской культуры	Знакомство и изучение источников об основании и развитии Санкт – Петербурга		
34.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	ученики будут знать выдающихся деятелей истории - Меншикова, Апраксина, Шереметева, ученики будут уметь показывать на карте военные действия		
35.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	ученики будут знать выдающихся деятелей истории -		

		Меншикова, Апраксина, Шереметева, ученики будут уметь показывать на карте военные действия		
36.	Реформы управления Российским государством при Петре I.	ученики будут уметь определять последовательность и длительность реформ, ученики будут уметь объяснять свое отношение к реформам		
37.	Экономическая политика Петра I.	ученики будут уметь определять последовательность и длительность реформ, ученики будут уметь объяснять свое отношение к реформам		
38.	Экономическая политика Петра I.	ученики будут уметь определять последовательность и длительность реформ, ученики будут уметь объяснять свое отношение к реформам		
39.	Российское общество в петровскую эпоху.	ученики научатся понимать исторические причины явлений современной жизни (этикет, градостроительство)		
40.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	ученики научатся понимать исторические причины явлений современной жизни (отношения между церковью и государством)		
41.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	ученики научатся использовать знания в общении с людьми другой культуры		
42.	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории России – периода петровских реформ		
43.	Архитектура и скульптура петровской эпохи	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории России – периода петровских реформ		
44.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	ученики научатся объяснять исторически сложившиеся нормы поведения (европейское и традиционное в России)		
45.	Жизнь первых петербуржцев	ученики научатся объяснять исторически сложившиеся нормы поведения (европейское и традиционное в России)		
46.	Народы России в петровскую эпоху	ученики будут знать о характерных чертах народов России в петровскую эпоху		
47.	Значение петровских преобразований в истории страны.	ученики научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, ученики научатся использовать знания в общении с людьми другой культуры		



48.	Повторение и обобщение по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».	ученики научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, ученики научатся использовать знания в общении с людьми другой культуры		
49.	Новой столице быть!	Понимание значимости новой эпохи		
50.	Эпоха «дворцовых переворотов».	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории России – периода дворцовых переворотов		
51.	Эпоха «дворцовых переворотов».	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории России – периода дворцовых переворотов		
52.	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	ученики будут знать о характерных чертах внутренней политики и экономики		
53.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	ученики будут знать о характерных чертах внешней политики и экономики		
54.	Национальная и религиозная политика.	ученики будут знать о характерных чертах национальной и религиозной политики		
55.	Наследие причудливого века	умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России, ученики научатся использовать знания в общении с людьми другой культуры		
56.	Наследие причудливого века	умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России, ученики научатся использовать знания в общении с людьми другой культуры		
57.	Санкт – Петербург – во главе российского образования, просвещения, науки, искусства	умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России, ученики научатся использовать знания в общении с людьми другой культуры		
58.	Повторение и обобщение по теме:	ученики научатся использовать приобретенные знания и		

	«Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов».	умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, ученики научатся использовать знания в общении с людьми другой культуры		
59.	Россия в системе международных отношений.	ученики будут знать о России в системе международных отношений		
60.	Внутренняя политика Екатерины II.	ученики научатся высказывать собственное суждение о восшествии на престол Екатерины		
61.	Внутренняя политика Екатерины II.	ученики научатся высказывать собственное суждение о восшествии на престол Екатерины		
62.	Столичный город при Екатерине II.	Понимание образа столицы как ведущей столицы Европы		
63.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	ученики научатся высказывать собственное суждение о значении реформ		
64.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	ученики научатся высказывать собственное суждение о значении реформ		
65.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	ученики научатся высказывать собственное суждение о социальном неравенстве		
66.	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории России – пугачевского бунта - и его предводителя		
67.	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории России – пугачевского бунта - и его предводителя		
68.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	ученики будут знать о характерных чертах религиозной и национальной политики		
69.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	ученики будут знать о характерных чертах религиозной и национальной политики		
70.	Внешняя политика Екатерины II.	ученики будут знать выдающихся деятелей истории - Суворов, Ушаков, Потемкин), ученики будут уметь показывать на карте внешнюю политику		
71.	Внешняя политика Екатерины II.	ученики будут знать выдающихся деятелей истории - Суворов, Ушаков, Потемкин),		

		ученики будут уметь показывать на карте внешнюю политику		
72.	Екатерининский парк – памятник воинской славы русско - турецких войн.	ученики будут знать основные этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, ученики будут уметь показывать на карте внешнюю политику		
73.	Освоение Новороссии и Крыма.	ученики будут знать выдающихся деятелей истории - Суворов, Ушаков, Потемкин), ученики будут уметь показывать на карте внешнюю политику, значимость присоединения Тавриды		
74.	Освоение Новороссии и Крыма.	ученики будут знать выдающихся деятелей истории - Суворов, Ушаков, Потемкин), ученики будут уметь показывать на карте внешнюю политику, значимость присоединения Тавриды		
75.	Внутренняя политика Павла I.	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории России – периода правления Павла		
76.	Внутренняя политика Павла I.	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории России – периода правления Павла		
77.	Внешняя политика Павла I.	ученики будут знать основные этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, ученики будут уметь показывать на карте внешнюю политику		
78.	Санкт-Петербург времен Павла - великого князя и императора.	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории России – периода правления Павла		
79.	Санкт-Петербург времен Павла - великого князя и императора	ученики будут знать о характерных чертах основного этапа истории России – периода правления Павла		
80.	Народы России в XVIII веке.	ученики научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России		
81.	Повторение и обобщение по теме: «Российская империя при Екатерине II».	ученики будут знать основные этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории,		

		ученики будут уметь показывать на карте внешнюю политику		
82.	Повторение и обобщение по теме: «Российская империя при Екатерине II».	ученики будут знать основные этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, ученики будут уметь показывать на карте внешнюю политику		
83.	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII веке.	ученики будут уметь выявлять существенные черты эволюции дворянства в XVIII веке		
84.	Санкт – Петербург – центр просвещения умов.	ученики научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России		
85.	Искусство в XVIII веке.			
86.	«Три знатнейших искусства в Санкт – Петербурге».	ученики будут уметь выявлять существенные черты эволюции дворянства в XVIII веке		
87.	«Три знатнейших искусства в Санкт – Петербурге».	ученики будут уметь выявлять существенные черты эволюции дворянства в XVIII веке		
88.	Императорский двор – законодатель моды в России			
89.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	ученики будут уметь выявлять существенные черты эволюции дворянства в XVIII веке		
90.	Повседневная культура петербуржцев	для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России		
91.	«Жемчужное ожерелье Санкт-Петербурга»	для высказывания собственных суждений об историческом Санкт - Петербурга.		
92.	Повторение и обобщение по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»	ученики научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, ученики научатся использовать знания в общении с людьми другой культуры		

93.	Повторение и обобщение по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»	ученики научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, ученики научатся использовать знания в общении с людьми другой культуры		
94.	Итоговое повторение курса «История России конец XVII-XVIII вв.»	ученики научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, ученики научатся использовать знания в общении с людьми другой культуры		
95.	Итоговое повторение курса «История России конец XVII-XVIII вв.»	ученики научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, ученики научатся использовать знания в общении с людьми другой культуры		
96.	Итоговое повторение по курсу всеобщей истории XVIII вв. и курса «История России конец XVII-XVIII вв.»	ученики научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, ученики научатся использовать знания в общении с людьми другой культуры		
97.	Итоговое повторение			
98.	Итоговое повторение			
99.	Итоговое повторение			
100.	Итоговое повторение			
101.	Итоговое повторение			