

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 276  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим Советом ГБОУ СОШ  
№ 276 Санкт-Петербурга  
Протокол: от 01.09.2021 г №1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом директора ГБОУ СОШ  
№ 276 Санкт-Петербурга  
от 01.09.2021 г №88-у

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Возраст обучающихся: 11- 15 лет  
Сроки реализации программы: 144 часа

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования  
**Красова Елена Петровна**

**2021 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность образовательной программы**

Образовательная программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность.

### **Актуальность**

Экология – это наука о «доме», то есть о среде обитания человека, о его месте и роли в биологическом сообществе, о его возможности поддержать это сообщество и сохранить его.

Отсутствие экологического воспитания в обществе является одной из наиболее острых проблем современности. Воспитать и перевоспитать взрослого человека очень трудно, а вот то, что заложено с детства, человек пронесёт через всю свою жизнь. Искренне любить и беречь природу будет лишь ребёнок, знающий, как устроены растения и животные, как они хрупки, и, понимающий, как они важны для человека.

По данным экологов, 15 % территорий нашей страны являются неблагоприятными с экологической точки зрения. Это связано с использованием устаревших технологий производства и утилизации отходов. Помимо этого огромную роль играет культура населения, отношение к окружающей среде. Улучшить экологическую ситуацию в стране, призван проект закона "Основы государственной политики РФ в сфере экологии до 2030 года", который разработан в Министерстве природных ресурсов. Проект подготовлен с целью создания такой модели развития, которая способствовала бы сохранению природных ресурсов, за счет чего будет улучшено качество жизни населения, его здоровья и, соответственно, демографическая ситуация.

Данная программа направлена на расширение представлений обучающихся об окружающем мире, роли человека в природе, на формирование бережного отношения к животным и растениям, на изучение различных видов растений и животных и развитию экологического мышления.

Программа позволяет выполнять обучающимися исследовательские работы по изучению состояния окружающей среды.

В ходе такой деятельности обучающиеся овладевают умениями и навыками правильного поведения в природе, учатся правильно оценивать состояние природной среды, ближайшего окружения: двора, улиц, пришкольного участка, а также помещений, где они учатся и живут; изучают, как разные компоненты могут влиять на здоровье человека.

Содержательный компонент программы предполагает связь с такими научными дисциплинами, как физика, биология, география и другие. Знания и практические умения, приобретённые обучающимися в ходе выполнения наблюдений, исследований, готовят их к большому курсу *естественнонаучных дисциплин* и могут впоследствии использоваться в разных сферах деятельности, способствовать развитию интереса к научной работе.

### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа способствует развитию познавательного интереса, расширяя представление об окружающей среде, давая возможность высказать научно обоснованные предположения, увидеть реальное практическое применение собственных знаний и умений. Участие обучающихся в районных и городских конкурсах по экологии, защита исследовательских проектов и т.д.

**Адресат**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-15 лет.

**Объем и срок реализации программ**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 учебных часа.

**Цель программы:** формирование экологического сознания личности обучающегося, располагающей определенным объемом знаний, умений и навыков.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Сформировать систему знаний в области экологии;
- Обучить закономерностям сезонной динамики в природе;
- Сформировать систему знаний, умений, навыков работы с живыми объектами и биологическими препаратами;
- Обучить методике проведения исследовательской работы.

*Развивающие.*

- Развить интерес к окружающему миру, к мыслительной деятельности как условию для практического применения полученных навыков и знаний;
- Развить интеллектуальные качества, внимательность, наблюдательность посредством выполнения исследовательских работ в области экологии;
- Развить творческие способности и познавательные процессы.

*Воспитательные.*

- Воспитать бережное отношение к природе;
- Воспитать чувство товарищества и личной ответственности посредством самостоятельной работы и работы в группе;
- Сформировать экологическую культуру бережного отношения к природе.

**Уровень освоение программы** – общекультурный.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

В объединение «Юный эколог» принимаются все желающие в возрасте 11-15 лет.

**Количество обучающихся в группе** – 15 человек.

Для стимулирования мотивации к учению используются следующие **формы проведения занятий:**

## 1. Игры

-  «Угадай природный объект»,
-  «Подбери клюв»,
-  «Робинзон».

## 2. Экскурсии и уроки путешествия

-  Экскурсии в природу:
  -  «Природа осенью»,
  -  «Наблюдения за природой весной»,
  -  «Жизнь в пруду»,
-  Экскурсия в зоологический музей «Способы защиты у животных»,
-  Выезд в лекторий при зоопарке «Языки животных».

## 3. Конкурсы

-  «Биологическое лото»,
-  «Знатоки природы»,
-  Конкурсы творческих работ.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповые и работа в мини группах (звенья), индивидуальная.

При реализации программы разумно использовать: групповые формы работы, работу по звеньям при проведении практических занятий, индивидуальные формы при подготовке праздников, конкурсов, проектной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:**

-  Учебный кабинет (столы, стулья, доска);
-  Лабораторное оборудование (микроскоп, лупы, ч. Петри), часы;
-  Живые объекты, комнатные растения, микропрепараты;
-  Канцелярские принадлежности;
-  Компьютер;
-  Интерактивная доска;
-  Мультимедийный проектор.

### Дидактический материал:

 Иллюстрации: карта «Природа Земли», плакаты, рисунки, фотографии растений, животных, природных пейзажей в разные времена года.

 Натуральные природные объекты: камни, сталактиты, песок, глина, осенние листья деревьев, лишайники, пряности, плоды и семена растений, шишки хвойных деревьев, раковины моллюсков, комнатные растения.

 Видеоматериалы: виртуальные экскурсии в природу из цикла «Биология. Живой организм», мультипликационные фильмы из цикла «Земля до начала времен».

 Аудиозаписи: сказки В. Зотова из цикла «Лесная азбука», «Голоса птиц и зверей».

✚ Игры: «Биологическое лото», «Зоологическое лото «Загадки о животных»».

### **Кадровое обеспечение программы.**

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристика.

### **Планируемые результаты:**

#### Личностные результаты:

✚ Сформировано понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

✚ Ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

✚ Развитие морально-этического познания;

✚ Сформировано понимание причин успеха в учебной деятельности;

✚ Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

✚ Сформировано умение оказывать помощь своим сверстникам;

✚ Работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

#### Метапредметные результаты:

✚ Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

✚ В сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;

✚ Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

✚ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;

✚ Устанавливать причинно-следственные связи;

✚ Строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

✚ Замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы;

✚ Овладеть начальными формами исследовательской деятельности;

✚ Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

✚ Называть и различать окружающие предметы и их признаки;

✚ Участвовать в диалоге при выполнении задания;

✚ Осуществлять взаимопроверку при работе в парах;

✚ Получит навыки самостоятельной работы и работы в группах.

#### Предметные результаты:

- ✚ Сформирует систему знаний, умений, навыков работы с живыми объектами и биологическими препаратами;
- ✚ Получит опыт участия в экологических акциях, олимпиадах, конференциях и конкурсах;
- ✚ Будет иметь представление о целостности мира и места человека в нем;
- ✚ Овладеет практическими знаниями в области экологии;
- ✚ Получит представление о закономерности сезонной динамики в природе;
- ✚ Научится бережному отношению к окружающей природе;
- ✚ Разовьет интерес к окружающему миру, к мыслительной деятельности как условию для практического применения полученных навыков и знаний;
- ✚ Сформирует навык написания рефератов, исследовательских работ и проектов.

## Учебный план

№ п/п	Название, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Охрана труда.	2	1	1	Опрос
2.	Что такое природа?	13	2	11	Опрос, практическая работа с увеличительными приборами, анализ творческой деятельности
3.	Разнообразие жизненных форм	16	3	13	Самостоятельная работа, анализ творческой деятельности обучающихся
4.	Сезонные изменения в природе	9	3	6	Опрос, практическая работа
5.	Среда обитания	29	9	20	Творческая деятельность обучающихся, опрос, конференции, диспут
6.	Исследование биотопов	34	9	25	Опрос, анализ практической деятельности
7.	Человек и природа	40	9	31	Анализ творческой деятельности обучающихся, опрос, конференция, диспут
8.	Итоговое занятие	1	0	1	Проведение итогового контроля
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 276  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга)**

Утвержден  
Приказом директора ГБОУ СОШ № 276  
Санкт-Петербурга  
от 01.09.2021 г №88-у

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Юный эколог»  
на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	25.05.2022	36	72	144	2 раза в неделю по 2 ч.

1. Промежуточный и итоговый контроль/ аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- Промежуточная диагностика и контроль – декабрь
- Итоговая диагностика и контроль – апрель-май

Формы проведения диагностики и контроля определены дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных, внеаудиторных образовательных технологий при необходимости.

2. Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул в форме работы исследовательских групп, экскурсий.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Пояснительная записка.

**Цель программы:** формирование экологического сознания личности обучающегося, располагающей определенным объемом знаний, умений и навыков.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Сформировать систему знаний в области экологии;
- Обучить закономерностям сезонной динамики в природе;
- Сформировать систему знаний, умений, навыков работы с живыми объектами и биологическими препаратами;
- Обучить методике проведения исследовательской работы.

#### *Развивающие.*

- Развить интерес к окружающему миру, к мыслительной деятельности как условию для практического применения полученных навыков и знаний;
- Развить интеллектуальные качества, внимательность, наблюдательность посредством выполнения исследовательских работ в области экологии;
- Развить творческие способности и познавательные процессы.

#### *Воспитательные.*

- Воспитать бережное отношение к природе;
- Воспитать чувство товарищества и личной ответственности посредством самостоятельной работы и работы в группе;
- Сформировать экологическую культуру бережного отношения к природе.

## **Содержание обучения**

### **1. Вводное занятие -2 часа**

#### *Теория – 1 ч*

Инструктаж по охране труда. Правила поведения на занятиях. Знакомство с правилами безопасности и санитарно-гигиенических норм на занятиях.

#### *Практика – 1 ч*

Знакомство с группой.

### **2. Что такое природа – 13 часов**

#### *Теория – 2 ч*

Вводится понятие: живая и неживая природа. Знакомство с устройством увеличительных приборов: микроскопа, лупы. Вводится понятие микропрепарат.

#### *Практика -11 ч*

Поиск живой природы в классной комнате, кабинете биологии, на улице.  
Работа с увеличительными приборами.

### **3. Разнообразие жизненных форм – 16 часов**

*Теория – 3ч*

Изучение морфологического разнообразия живых объектов: формы листьев различных деревьев, размеры и форма тела животных. Знакомство с разнообразием и значением окраски и запаха в природе.

*Практика – 13 ч*

Сбор и гербаризация листьев. Опыты с растениями: изменение окраски цветов. Игра «Узнай природные объекты».

### **4. Сезонные изменения в природе -9 ч**

*Теория – 3 ч*

Изучение сезонных изменений в природе, приспособленности живых организмов к меняющимся условиям среды. Вводятся понятия: фенология, дневник наблюдений.

*Практика – 6 ч*

Экскурсии в природу, сбор материала для выставки «Природа осенью», ведение дневника наблюдений, написание творческой работы, выполнение рисунков.

### **5. Среда обитания – 29 ч**

*Теория -9 ч*

Вводятся понятия: среда обитания, экологические группы, трофические отношения. Изучение основных компонентов среды, специфики жизни в различных средах, взаимоотношений организмов. Знакомство со способами охоты и защиты животных. Их маскировкой, значением укрытий.

*Практика – 20 ч*

Экскурсия на водоем (озеро Безымянное). Изготовление своей модели водоема. Выполнение рисунков: «Моя среда обитания». Составление пищевых цепочек. Составление пищевых цепочек. Работа с литературой, подготовка сообщений.

### **6. Исследование биотопов – 34 ч**

*Теория - 9 ч*

Вводится понятие: исследовательская работа. Основные составляющие исследования: цель, задачи, методы, гипотеза исследования.

*Практика - 25 ч*

Работа с дневником наблюдений. Исследование в парке: работа с картой – схемой, поиск плодов деревьев и кустарников, изучение состояния стволов деревьев (повреждения, обрастание лишайниками), определение деревьев по силуэтам в зимний период, наблюдение за распусканием листьев деревьев и кустарников весной, изучение состояния газонов.

Исследование на водоёме: изучение окрестных водоёмов (пруд, река), оценка качества воды (наличие мусора, запаха, прозрачность), изучение водной растительности, беспозвоночных и позвоночных животных.

### **7. Человек и природа – 40 часов**

*Теория – 9 ч*

Вводятся понятия: природные ресурсы, биоиндикация, охрана природы, Красная книга. Знакомство с особенностями использования человеком природных ресурсов, способами их охраны, методами биоиндикации. Изучение редких и исчезающих видов растений и животных.

*Практика – 31 ч*

Оценка безопасности собственного жилища и обоснованности потребления водных и энергоресурсов. Оценка состояния воздуха в микрорайоне. Работа со справочниками и экологической картой Ленинградской области.

## **8. Итоговое занятие – 1 ч**

*Практика – 1 ч*

Защита творческих работ. Проведение итогового контроля.

### **Ожидаемые результаты**

К концу обучения обучающиеся:

- ✚ будет иметь представление о целостности мира и места человека в нем;
- ✚ овладеют практическими знаниями в области экологии;
- ✚ получают представление о закономерности сезонной динамики в природе;
- ✚ научатся бережному отношению к окружающей природе;
- ✚ разовьют интерес к окружающему миру, к мыслительной деятельности как условию для практического применения полученных навыков и знаний;
- ✚ сформируют систему знаний, умений, навыков работы с живыми объектами и биологическими препаратами;
- ✚ разовьют такие качества как: внимательность, наблюдательность посредством выполнения исследовательских работ в области экологии;
- ✚ получат навыки самостоятельной работы и работы в группе;
- ✚ получат опыт участия в экологических акциях, олимпиадах, конференциях и конкурсах;
- ✚ сформируют навык написания рефератов, исследовательских работ и проектов;
- ✚ овладеют методикой проведения исследовательской работы.
- ✚ будут способны высказывать и отстаивать свои предположения при защите проекта

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 276  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга)**

Утвержден  
приказом директора ГБОУ СОШ № 276  
Санкт-Петербурга  
от 01.09.2021 г №88-у

**Календарный тематический план**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Юный эколог»  
на 2021-2022 учебный год  
педагога Красовой Елены Петровны

<b>№ п/п</b>	<b>Дата занятия</b>	<b>Раздел/ тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
1.	01.09.2021	Вводное занятие. Охрана труда.	2	
2.	07.09.21	Вводное занятие. Живая и неживая природа.	2	
3.	08.09.21	Живая и неживая природа. Дикая природа.	2	
4.	14.09.21	Дикая природа.	2	
5.	15.09.21	Живая природа повсюду. Поиск живой природы в классной комнате и в кабинете биологии.	2	
6.	21.09.21	Живая природа повсюду. Поиск живой природы на школьном дворе. Живая природа под лупой. Знакомство с увеличительными приборами. Работа с лупой, микроскопом, готовыми микропрепаратами (первая подгруппа)	2	

7.	22.09.21	Живая природа под лупой. Знакомство с увеличительными приборами. Работа с лупой, микроскопом, готовыми микропрепаратами (первая подгруппа) Повторение изученного	2	
8.	28.09.21	Повторение изученного Систематика животного мира.	2	
9.	29.09.21	Простейшие живые организмы на Земле. Наблюдение за разнообразием живых организмов под микроскопом.	2	
10.	05.10.21	Моллюски. Разнообразие раковин. Изучение строения раковин моллюсков.	2	
11.	06.10.21	Насекомые. Жизненный цикл развития бабочки и кузнечика.	2	
12.	12.10.21	Рыбы. Икра. Как рыбы заботятся о потомстве.	2	
13.	13.10.21	Амфибии. Рептилии. Современные ящерицы. Ядовитые и не ядовитые змеи.	2	
14.	19.10.21	Птицы, которые не летают. Птицы, которые ныряют.	2	
15.	20.10.21	Яйцекладущие и сумчатые звери. Плацентарные животные.	2	
16.	26.10.21	Плацентарные животные. Введение основных понятий: фенология, сезонные явления, благоприятные, неблагоприятные условия, приметы, мониторинг.	2	
17.	27.10.21	Миграции птиц. Куда летят птицы и почему возвращаются назад. Осенние явления	2	

18.	02.11.21	Листопадные и вечнозеленые растения. Как готовится к зиме белка, еж, медведь, бобр, выдра	2	
19.	03.11.21	Покорение вечных льдов . Экспедиции к Северному и Южному полюсу. Зима. Зимующие птицы.	2	
20.	09.11.21	Прорастание семян. Пересадка растений.	2	
21.	10.11.21	Границы распространения жизни на Земле. Основные компоненты среды.	2	
22.	16.11.21	Наземно-воздушная среда. Условия жизни в наземно-воздушной среде. Водоем. Специфика жизни в воде. Экскурсия на озеро.	2	
23.	17.11.21	Водоем. Специфика жизни в воде. Экскурсия на озеро. Изготовление своей модели водоема.	2	
24.	23.11.21	Изготовление своей модели водоема. Почва. Знакомство с жизнью кротов, медведок. Общее в образе жизни и морфологии.	2	
25.	24.11.21	Организм, как среда обитания. (Паразитические черви) Изготовление рисунков «Моя среда обитания».	2	
26.	30.11.21	Взаимоотношения организмов. Трофические отношения в природе.	2	
27.	01.12.21	Укрытия животных. Значение укрытий. Виды архитектурных сооружений.	2	
28.	07.12.21	Маскировка. Способы маскировки животных. Покровительственная окраска. Способы защиты животных.	2	

29.	08.12.21	Способы охоты. Ловушки животных. Ядовитые животные. Коллективная охота. Отношения хищник-жертва.	2	
30.	14.12.21	Экологические группы птиц.	2	
31.	15.12.21	Экологические группы зверей.	2	
32.	21.12.21	Экологические группы беспозвоночных.	2	
33.	22.12.21	Сезонные приспособления растений.	2	
34.	28.12.21	Сезонные приспособления животных.	2	
35.	29.12.21	Выполнение творческой работы «Среда обитания организмов». Вводится понятие: исследовательская работа. Основные составляющие исследования: цель, задачи, методы, гипотеза исследования.	2	
36	11.01.2022	Работа с дневником наблюдений.	2	
37.	12.01.22	Работа с дневником наблюдений. Исследование в парке: работа с картой – схемой, поиск плодов деревьев и кустарников, изучение состояния стволов деревьев (повреждения, обрастание лишайниками)	2	
38.	18.01.22	Исследование в парке: работа с картой – схемой, поиск плодов деревьев и кустарников, изучение состояния стволов деревьев (повреждения, обрастание лишайниками)	2	
39.	19.01.22	Исследование в парке: работа с картой – схемой, поиск плодов деревьев и	2	

		кустарников, изучение состояния стволов деревьев (повреждения, обрастание лишайниками). Изучение состояния газонов		
40.	25.01.22	Исследование на водоеме. Изучение окрестных водоемов.	2	
41.	26.01.22	Исследование на водоеме. Изучение окрестных водоемов.	2	
42.	01.02.22	Оценка качества воды (наличие мусора, запаха, прозрачность).	2	
43.	02.02.22	Оценка качества воды (наличие мусора, запаха, прозрачность).	2	
44.	08.02.22	Изучение водной растительности.	2	
45.	09.02.22	Изучение водной растительности.	2	
46.	15.02.22	Изучение водных беспозвоночных и позвоночных животных.	2	
47.	16.02.22	Изучение водных беспозвоночных и позвоночных животных.	2	
48.	22.02.22	Определение деревьев по силуэту в зимний период.	2	
49.	01.03.22	Определение деревьев по силуэту в зимний период.	2	
50.	02.03.22	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	2	
51.	09.03.22	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	2	
52.	15.02.22	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Природа, как природный ресурс.	2	
53.	16.02.22	Природа, как природный ресурс. Использование человеком природных ресурсов.	2	

54.	22.03.22	Использование человеком природных ресурсов.	2	
55.	23.03.22	Потребности человека и нарушение взаимосвязей в природе.	2	
56.	29.03.22	Водные ресурсы и их охрана. Чистая и грязная вода. Знакомство с методами биоиндикации водоемов.	2	
57.	30.03.22	Обоснованные и необоснованные потребности семьи в воде.	2	
58.	05.04.22	Воздух. Методы биоиндикации.	2	
59.	06.04.22	Оценка состояния воздуха в микрорайоне.	2	
60.	12.04.22	Почва. Типы почв. Почва и сельское хозяйство.	2	
61.	13.04.22	Почва и растения. Опыты с растениями.	2	
62.	19.04.22	Жизнь в городе. Шум. Электромагнитное излучение.	2	
63.	20.04.22	Оценка безопасности собственного жилища. Обоснованные и необоснованные потребности семьи в электроэнергии.	2	
64.	26.04.22	Что мы знаем о мусоре.	2	
65.	27.04.22	Что дают растения человеку.	2	
66.	04.05.22	Лекарственные растения.	2	
67.	11.05.22	Что дают животные человеку.	2	
68.	17.05.22	Охрана природы. Красная книга. Редкие и исчезающие виды растений и животных.	2	
69.	18.05.22	Красная книга Ленинградской области.	2	
70.	24.05.22	Охраняемые территории. Работа со справочниками и экологической картой области.	2	

71.	25.05.22	Вымершие животные.	2	
72.	25.05.22	Итоговое занятие по теме. Составление кроссворда «Красная книга» Итоговое занятие.	2	
		<b>Всего часов:</b>	<b>144</b>	

### План воспитательной работы объединения

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Место проведения	Примечание
1	Мероприятия, посвященные неделе окружающей среды	Сентябрь	ГБОУ СОШ №276	
2	Игра «Я – человек»	Сентябрь	ГБОУ СОШ № 276	
3	Игра «В поисках растений»	октябрь	ГБОУ СОШ № 276	
4	Игра «В мире животных»	ноябрь	ГБОУ СОШ №276	
5	Районная олимпиада по биологии и экологии	Ноябрь	Школа района	
6	Игра «Удивительный мир растений»	декабрь	ГБОУ СОШ № 276	
7	Акция «Помоги птицам в февральские морозы»	февраль	ГБОУ СОШ №276	
8	Участие в сборе макулатуры, сбор корма для собачьих приютов	март	ГБОУ СОШ №276	
9	Школьная научно-практическая конференция	апрель	ГБОУ СОШ № 276	

10	Экскурсия в парк г. Красное Село	май	Парк г. Красное Село	
----	----------------------------------	-----	-------------------------	--

### План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведен ия	Приме чание
1	Первое родительское собрание родителей обучающихся по программе «Юный эколог»	Сентябрь	ГБОУ СОШ №276	
2	Совместная экскурсия по парку г. Красное Село	май	Парк г. Красное Село	
3	Совместное мероприятие к неделе окружающей среды.	Сентябрь – октябрь	ГБОУ СОШ №276	
4	Экологический практикум «Что мы едим».	Ноябрь	ГБОУ СОШ №276	
5	Совместное изготовление кормушек для птиц.	февраль	ГБОУ СОШ №276	
6	День открытых дверей для родителей.	Октябрь ноябрь	ГБОУ СОШ №276	

7	Проведение второго родительского собрания	май	ГБОУ СОШ №276	
8	Совместный поход выходного дня	Май- июнь		
9	Консультации для родителей	В течение всего года	ГБОУ СОШ №276	
10	Индивидуальные консультации	В течение всего года	ГБОУ СОШ №276	

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Оценочные материалы**

#### **Система контроля результативности обучения**

С целью контроля результативности обучения по образовательной программе «Юный эколог» проводят следующие формы контроля:

+ выставки рисунков, газет, фоторепортажей (в течение всего учебного года);

+ защита творческих работ: рисунок, сочинение, проект и т.д. (по завершению образовательной программы);

+ создание собственного портфолио (по завершению образовательной программы);

+ соревнования: викторины, олимпиады и т.д. (в течение учебного года);

+ подготовка сообщений и выступлений перед обучающимися младших классов (в течение учебного года);

+ участие в конференциях и защита собственных проектов (в течение учебного года);

+ написание и защита собственных исследовательских работ (по завершению учебной программы);

+ составление кроссвордов, ребусов, загадок, игры по станциям, викторины, олимпиады, выпуски газет, плакатов (в течение всего учебного года).

В конце каждого раздела проводятся итоговые занятия в виде диагностических игр – конкурсов, викторин, организуются выставки творческих работ обучающихся. Для мотивации долга и ответственного поведения обучающимися разъясняется личная и общественная значимость учения, уважительного отношения к сверстникам, взрослым, бережного отношения к природе. Обучающиеся поощряются небольшими сувенирами, призами, словесными одобрениями педагогов и ребят.

При реализации программы групповые формы разумно использовать для создания проектов. Парные и индивидуальные – при постановке опытов и экспериментов. При подготовке рефератов, семинаров, конкурсов, игр возможно сочетание различных форм работы.

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
1. Опрос 2. Защита творческих работ 3. Соревнования (викторины, олимпиады) 4. Практическая работа 5. Написание и защита собственных исследовательских работ и проектов	1. Грамоты 2. Дипломы 3. Фотографии 4. Исследовательские проекты	1. Участие в конференциях 2. Выступления с докладами перед обучающимися младших классов 3. Портфолио 4. Творческие работы: ребусы, кроссворды, загадки, газеты, плакаты 5. Выставки творческих работ

### **Методические материалы**

#### **Образовательные технологии:**

1. Технология проектной деятельности.  
Создание проектов в процессе обучения.
2. Здоровьесберегающая технология.  
Это – обустройство пришкольной территории, забота о зеленых растениях в кабинетах, участие в природоохранных мероприятиях.
3. Информационно-коммуникативная технология  
Использование и создание презентаций и Интернет-ресурсов во время занятий.

#### **Использование новых технологий:**

✓ Игры - квесты с успехом применяемые в последнее время дают обучающимся не только почувствовать участником, но и решить определенные задачи с экологическим уклоном. Например, обучающиеся очень любят играть в электронную игру "Дивный сад", в которой в результате нужно высадить сад, борясь с засухой.

✓ Использование игры «Экологический калейдоскоп»

✓ [https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\\_mir/igry/interaktivnaja\\_igra\\_ekologicheskij\\_kalejdoskop/330-1-0-54100](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/igry/interaktivnaja_igra_ekologicheskij_kalejdoskop/330-1-0-54100)

4. Использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий при необходимости

При осуществлении программы используются следующие **методы обучения:**

#### **1. Словесные:**

Рассказ – небольшой рассказ используется практически на каждом занятии. Обучающиеся получают информацию о тех или иных представителях живой природы, слушая педагога, вступая с ним в диалог – беседа. Приступая к

практической работе, обучающиеся выслушивают объяснения педагога. Помимо собственно рассказа педагога в рамках той или иной темы обучающимися зачитываются отрывки или целые рассказы из произведений художественной литературы, в т.ч. рассказы Ю. Дмитриева «Здравствуй, белка! Как живешь, крокодил?», И. Акимушкина «Невидимые нити природы», Дж. Даррелл «Перегруженный ковчег», рассказы В.В. Бианки, Н. Сладкова и др.

Также используются аудиозаписи на занятиях.

Обучающиеся готовят сообщения природе.

2. *Наглядные:*

Демонстрация – дети знакомятся с объектами живой и неживой природы в их натуральном виде.

Иллюстрации, видеоматериалы: виртуальные экскурсии в природу.

3. *Практические:*

Дети выполняют различные упражнения по определенной тематике: биологические диктовки, «Два имени одному», «Найди спрятавшихся животных», шарады, ребусы; творческие работы: рисунки, аппликации, поделки из природного материала.

### Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Раздел программы	Форма занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Введение. Охрана труда	Беседа	Инструкции по охране труда, памятки	Учебный кабинет (столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор)	Опрос
2.	Что такое природа?	Беседа, лекция, экскурсия, творческие работы	Карточки-схемы, коллекция микропрепаратов, натуральные природные объекты.	Лупы, микроскопы, микропрепараты, мультимедийный проектор	Опрос, практическая работа с увеличительными приборами, анализ творческой деятельности
3.	Разнообразие жизненных форм	Беседа, лекция, экскурсия, просмотр слайдов	Методическая литература, готовые презентации, натуральные природные объекты, иллюстрации, видеоматериалы	Мультимедийный проектор	Самостоятельная работа, анализ творческой деятельности обучающихся
4.	Сезонные изменения в природе	Беседа, лекция, тренировочные задания	Методическая литература, природные объекты, видеоматериалы, аудиозаписи, иллюстрации	Простой карандаш, линейка, мультимедийный проектор	Опрос, практическая работа,

5.	Среда обитания.	Беседа, просмотр слайдов, защита проектов.	Методическая литература, готовые презентации, натуральные природные объекты, видеоматериалы	Мультимедийный проектор	Творческая деятельность обучающихся, опрос, конференции, диспут
6.	Исследование биотопов	Беседа, лекция, практические работы	Карты-схемы, атласы, натуральные природные объекты, методическая литература	Тест-системы для экспресс анализов, химическая посуда, микроскопы, Мультимедийный проектор	Опрос, анализ практической деятельности
7.	Человек и природа	Беседа, просмотр слайдов, практические работы, защита проектов	Методическая литература, карта «Природа Земли», видеоматериалы, презентации	Мультимедийный проектор	Анализ творческой деятельности обучающихся, опрос, конференции, диспут
8.	Итоговое занятие	Защита исследовательских работ	Презентация	Мультимедийный проектор	Проведение итогового контроля

## **Информационные источники**

### **Нормативная база:**

- ✓ Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, утвержденными распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017, № 617-р.
- ✓ САНПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режим работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Информационные источники для педагога**

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Нидон К., Петерман И. и др. Растения и животные. – М.: Просвещение, 1991.
5. О реализации дополнительных образовательных программ В ОДОД (письмо Минобрнауки России от 20.05.2003 №28-51-391/16).
6. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1981.
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2003 №28-02-484/16.
7. Цингер А.В. Занимательная ботаника. – Минск: УП - Экоперспектива, 2001.
8. Школьник Ю.К. Подводный мир. Полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007.
9. Гурин Ю.В. Игровое обучение. – СПб: Каро, 2004.
10. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Оникс 21 век, 2001.
11. Иванова Н.Г. Я иду на урок биологии. – М.: Первое сентября, 2000.
12. Кравченко И.А. Задачи для маленьких дачников. Развитие речи, математика, логика. – Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 1994.
14. Мезенцев В.А. Энциклопедия чудес. – М.: Знание, 1983.
15. Стрижев А.Н. Календарь русской природы. – М.: Колос, 1993.
16. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.

17. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.

### **Информационные источники для обучающихся**

1. Бакулина Э.Д. Кто кому помощник. – М.: Малыш, 1986.
2. Балбышев И.Н. Родная природа. – Л.: Лениздат, 1975.
3. Бианки В.В. Приключения муравьишки. – Л.: Художник РСФСР, 1981.
4. Бианки В.В. Русские сказки о природе. – М: Изд-во Наталис; Изд-во Эксмо, 2006.
5. Веттер Де Б. Энциклопедия редких животных. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2006.
6. Махлин М.Д. Занимательный аквариум. – М.: Пищевая промышленность, 1967.
7. Степанов В.А. Животный мир России. – М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2006.
8. Стишковская Л.Л. Большая книга леса: научно-популярное издание для детей. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.
9. Онегов А.С. На лугу. – М.: Малыш, 1984.
10. Чегодаев А.Е. Удивительный мир рептилий. – СПб: Гидрометеиздат, 1992.

### **Интернет-источники:**

1. [https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\\_mir/igry/interaktivnaja\\_igra\\_ekologiceskij\\_kalejdoskop/330-1-0-54100](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/igry/interaktivnaja_igra_ekologiceskij_kalejdoskop/330-1-0-54100)
2. <https://kladraz.ru/metodika/vneklasnye-meroprijatija-po-yekologi-v-shkole.html>