

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 276  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ № 276  
Санкт-Петербурга  
Протокол  
от 01.09.2021г. №1

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом директора  
ГБОУ СОШ №276  
Санкт-Петербурга  
от 01.09.2021г. №88-у

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

Возраст обучающихся: **7-9 лет**

Срок реализации: 144 часа

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования

**Овчинникова Анна Андреевна**

**2021 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы.**

Программа «Скорочтение» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность**

Актуальность данной программы диктуется интенсивными требованиями развития образовательного процесса в государственной системе образования, с одной стороны, и сформировавшейся потребностью раннего развития у современных детей, с другой стороны. В эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение. Чтение — очень сложный психический процесс, в котором задействованы и память, и внимание, и воображение, и мышление. Требуется координированная работа многих участков головного мозга.

В последние годы все больше родителей сталкивается с тем, что их дети не читают или читают очень медленно. Но именно от этого важного комплексного навыка зависят успехи ребёнка в обучении. У учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык осознанного скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

### **Адресат программы**

Обучающиеся - 7-9 лет.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 учебных часа.

**Цель программы:** обучение детей младшего школьного возраста быстрому и эффективному чтению. Создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения. Комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

**Задачи:**

Обучающие:

- обучить приемам и техникам быстрого чтения;
- формировать умения правильно и осознанно читать;
- научить осмысливать, анализировать, преобразовывать информацию и воспроизводить её;
- обучить техникам запоминания (мнемотехники);
- совершенствовать речь;
- расширить словарный запас.

Развивающие:

- совершенствовать различные стороны внимания и увеличить объем произвольного внимания детей;
- развить слуховую память;
- развить зрительную память;
- развить логическое мышление;
- развить концентрацию внимания, переключения внимания;
- разработать артикуляционный аппарат;
- развить межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений;
- развить уверенность в себе.

Воспитательные:

- привить интереса к регулярным занятиям;
- воспитать дисциплинированность, аккуратность, вежливость;
- воспитать организованность;
- воспитать интерес к чтению.

**Уровень освоения программы – общекультурный.**

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

В группу принимаются обучающиеся 7 - 9 лет на добровольной основе. Занятия не требуют специальной подготовки, и овладеть навыками составленного комплекса упражнений можно уже через несколько занятий. Занятие длится согласно утвержденного расписания занятий.

Количество детей в группе – 15 человек.

**Формы проведения занятий:** тренинг, занятие – игра, беседы, групповые занятия, занятия в малых группах.

Основными **формами организации деятельности** обучающихся являются: фронтальная, работа в парах, малых группах, индивидуальная, групповая работа.

В процессе реализации программы используются и другие формы организации деятельности обучающихся, такие как:

- Соревновательные мероприятия
- Квесты

**Материально-техническое оснащение:**

- Класс;
- Канцелярский инвентарь;
- Компьютер;
- Проектор;
- Методические пособия (карточки, таблицы, плакаты и др.).

**Кадровое обеспечение программы**

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам.

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свои успехи;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом;
- знание и соблюдение правил охраны труда во время занятий, и во внеурочное время;
- четко соблюдать инструкции к выполнению упражнений;
- управлять движениями рук, ног, головы в различных направлениях и в различных темпах при выполнении кинезиологических упражнений на развитие межполушарного взаимодействия;
- освоение алгоритма рационального чтения;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия. Охрана труда. Начальная диагностика.	2	1	1	Беседа. Замер стартовой скорости чтения.
2.	Развитие интеллекта, мышления, всех видов памяти, воображения, внимания.	68	3	65	Конкурсы, соревнования, игры, тестовые задания.
3.	Чтение слоговых таблиц, столбиков слов. Работа с текстом (чтение с указкой, со шторкой, с рамкой, деформированные предложения, тексты) Отработка техники чтения.	69	4	65	Конкурсы, соревнования, игры, тестовые задания.
4.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.
5.	Итоговое занятие.	3	0	3	Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>136</b>	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 276  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга)**

Утвержден  
приказом директора ГБОУ СОШ №276  
Санкт-Петербурга  
от 01.09.2021г. №88-у

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
«Скорочтение»  
на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	25.05.2022	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

1. Промежуточный и итоговый контроль/ аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- Промежуточная диагностика и контроль – декабрь, май
- Итоговая диагностика и контроль – май

Формы проведения диагностики и контроля определены дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Контроль и диагностика могут проводиться с использованием электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, внеаудиторной форме по необходимости.

2. Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул в форме выездов, конкурсов, тренировок.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Цель программы:** обучение детей младшего школьного возраста быстрому и эффективному чтению. Создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения. Комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- обучить приемам и техникам быстрого чтения;
- формировать умения правильно и осознанно читать;
- научить осмысливать, анализировать, преобразовывать информацию и воспроизводить её;
- обучить техникам запоминания (мнемотехники);
- совершенствовать речь;
- расширить словарный запас.

#### Развивающие:

- совершенствовать различные стороны внимания и увеличить объем произвольного внимания детей;
- развить слуховую память;
- развить зрительную память;
- развить логическое мышление;
- развить концентрацию внимания, переключения внимания;
- разработать артикуляционный аппарат;
- развить межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений;
- развить уверенность в себе.

#### Воспитательные:

- привить интереса к регулярным занятиям;
- воспитать дисциплинированность, аккуратность, вежливость;
- воспитать организованность;
- воспитать интерес к чтению.

### **Содержание обучения**

#### **1. Вводное занятие. Охрана труда – 2 часа.**

##### *Теория – 1 ч.*

Беседа, ознакомление обучающихся с особенностями объединения. Правила нахождения в учебном классе, правила поведения на занятиях. Ознакомление обучающихся с планом занятий, пояснение основных понятий скорочтения.



Инструкция для обучающихся скорочтению (требования к местам занятий, оборудованию и инвентарю).

*Практика – 1 ч.*

Начальная диагностика.

**2. Развитие интеллекта, мышления, всех видов памяти, воображения, внимания – 68 часов.**

*Теория - 3ч.*

Терминология. Инструкция к выполнению заданий.

*Практика – 65 ч.*

Развитие внимания, концентрация и переключаемость внимания. Зрительная память. Слуховая память. Наглядно-образная память. Мнемотехника. Психомоторное развитие. Артикуляция (упражнение на развитие подвижности речевого аппарата, работа со скороговорками). Расширение поля зрения (таблицы Шульте). Активизация лексикона. Пространственное воображение. Развитие логического мышления. Вариативность мышления. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий (Рисование нерабочей рукой, обеими руками. Числа на листе. Алфавит на листе.)

**3. Чтение слоговых таблиц, столбиков слов. Работа с текстом (чтение с указкой, со шторкой, с рамкой, деформированные предложения, тексты). Методы запоминания и воспроизведения текстов. Отработка техники чтения – 69 часов.**

*Теория - 4ч.*

Терминология. Правила работы с тем или иным видом текста, со скороговорками, слоговыми таблицами.

*Практика – 65 ч.*

Работа со слоговыми таблицами, столбиками слов. Чтение марсианских стихов (Читаем правильно и быстро). Секреты шифровальщика (Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов. Учимся легко учить стихи, используя метод пиктограмм). Работа с текстом (чтение с указкой, со шторкой, с рамкой, деформированные предложения, тексты). Отработка техники чтения. Развитие речи (Составляем рассказ по картинкам).

**4. Промежуточная аттестация – 2 часа.**

*Теория - 0ч*

*Практика – 2 ч.*

Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.

**5. Итоговое занятие – 3 часа.**

*Теория - 0ч*

*Практика – 3 ч.*

Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.

## **Планируемые результаты**

- Повышение техники чтения, качества усвоения текста;
- Совершенствование разговорной речи;
- Развитие психических процессов (память, мышление, речь и т.д.);
- Применение знаний и умений на практике;
- Умение быстро ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке;
- Умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- Более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 276  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ СОШ № 276 Санкт-Петербурга)**

Утвержден  
приказом директора ГБОУ СОШ №276  
Санкт-Петербурга  
От 01.09.2021г. №88-у

**Календарный тематический план**  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
«Скорочтение»  
на 2021-2022 учебный год  
педагог: Овчинникова Анна Андреевна

№ п/п	Дата занятия	Раздел/ тема занятия	Количество часов	Примечание
1.	01.09.2021	Вводные занятия. Охрана труда. Начальная диагностика.	2	
2.	06.09.2021	Таблица звуков и слогов. Секретные упражнения в скорочтении. Рисуем 2-мя руками «Обведи геометрические фигуры»	2	
3.	08.09.2021	Тренировка внимания. Чтение с указкой. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	2	
4.	13.09.2021	Упражнение на расширение поля зрения. Развитие зрительной памяти (делим на группы, запоминаем по группам).	2	
5.	15.09.2021	Мнемотехника – способ «Нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3 и т.д.» Работа с текстом – метод оживления.	2	
6.	20.09.2021	Тренировка внимания. Чтение с указкой. Работа со скороговорками.	2	

		Работа с текстом – метод оживления.		
7.	22.09.2021	Столбики слов – читаем сверху вниз. Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	2	
8.	27.09.2021	Контроль техники чтения и понимания прочитанного. Работа с текстом – метод оживления.	2	
9.	29.09.2021	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	2	
10.	04.10.2021	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий. Слоговые таблицы - способ «Титры».	2	
11.	06.10.2021	Активизация лексикона «Заполни таблицу заданными категориями». Чтение с моторчиком. Пересказ.	2	
12.	11.10.2021	Упражнение на развитие внимания. «Перепутанные линии», «Зачеркивание букв»	2	
13.	13.10.2021	Работа со слогами. Тренируем внимание. Анаграммы. Чтение со шторкой.	2	
14.	18.10.2021	Рисование двумя руками, «алфавит». Запоминание слов и рисунков	2	
15.	20.10.2021	Слоговые таблицы - способ «Титры». Столбики слов – чтение по кругу. Таблица Шульте «Цветные таблицы».	2	
16.	25.10.2021	Чтение со шторкой. Тренировка на быстрое переключение внимания.	2	
17.	27.10.2021	Тренируем зрительную память. Игра «Найди предметы». Логическое мышление «Танграмм». Чтение слов лесенкой.	2	

18.	01.11.2021	Контроль техники чтения и понимания прочитанного. Чтение со шторкой.	2	
19.	03.11.2021	Чтение со шторкой. Составление рассказа по картинкам. Разгадываем ребусы, филворды.	2	
20.	08.11.2021	Мнемотехника – способ «Расстановка мест». Рисуем 2-мя руками «Обведи геометрические фигуры»	2	
21.	10.11.2021	Отработка дикции. Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Чтение слов лесенкой.	2	
22.	15.11.2021	Развиваем логическое мышление. Работа с текстами на время. Чтение со шторкой.	2	
23.	17.11.2021	Работа с движением глаз. Чтение деформированных слов, предложений.	2	
24.	22.11.2021	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	2	
25.	24.11.2021	Чтение со шторкой. Мнемотехника – способ сказка или рассказ. Активизация лексикона «Анаграммы».	2	
26.	29.11.2021	Синхронизация обоих полушарий. Чтение со шторкой. Работа с таблицами Шульте. Поиск цифр и букв.	2	
27.	01.12.2021	Работа с разными текстами. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения	2	
28.	06.12.2021	Слоговые таблицы – способ «Скороговорки». Столбики слов – читаем сверху вниз.	2	
29.	08.12.2021	Работа с текстом – метод оживления. Рисуем 2-мя руками «Обведи предметы»	2	

30.	13.12.2021	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. Работа с таблицами Шульте.	2	
31.	15.12.2021	Работа со словосочетаниями и текстами. Тренировка зрительной памяти.	2	
32.	20.12.2021	Развиваем пространственное мышление – задания по перекладыванию спичек (счетных палочек).	2	
33.	22.12.2021	Чтение деформированных слов, предложений, текстов.	2	
34.	27.12.2021	Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод пространственной привязки.	2	
35.	29.12.2021	Промежуточная аттестация	2	
36.	10.01.2022	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	2	
37.	12.01.2022	Чтение со шторкой. Мнемотехника – способ сказка или рассказ. Активизация лексикона «Составь новые слова из заданного слова».	2	
38.	17.01.2022	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	2	
39.	19.01.2022	Работа с текстом - метод смысловой памяти.	2	
40.	24.01.2022	Слоговые таблицы – способ «Скороговорки». Столбики слов – читаем сверху вниз.	2	
41.	26.01.2022	Турнир по скорочтению.	2	
42.	31.01.2022	Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод позирования и жестов.	2	

43.	02.02.2022	Чтение с рамкой. Мнемотехника – способ сказка или рассказ.	2	
44.	07.02.2022	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	2	
45.	09.02.2022	Зрительная память – парные карточки. Рисуем предметы 2-мя руками. Интеллектуальные разминки.	2	
46.	14.02.2022	Совершенствуем воображение. Ребусы.	2	
47.	16.02.2022	Активизация лексикона Игра «...хорошо, потому что...» Работа с текстом - метод сканирования.	2	
48.	21.02.2022	Работа с текстом - метод сканирования.	2	
49.	28.02.2022	Столбики слов. Работа со словосочетаниями и текстами.	2	
50.	02.03.2022	Синхронизация обоих полушарий. Чтение с рамкой. Работа с таблицами Шульте.	2	
51.	.2022	Синхронизация обоих полушарий. Чтение с рамкой. Работа с таблицами Шульте.	2	
52.	09.03.2022	Чтение с рамкой. Развитие речи – составление рассказа по серии картинок.	2	
53.	14.03.2022	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	2	
54.	16.03.2022	Работа с текстом - метод читаем, думаем, отвечаем.	2	
55.	21.03.2022	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	2	
56.	23.03.2022	Мнемотехника – объединяем картинки по 3 и сочиняем предложения по вопросам Что? Где? Чем занимается? Работа с текстами с применением техник	2	

		скорочтения.		
57.	28.03.2022	Слоговые таблицы – способ «Скороговорки». Столбики слов – читаем вверх-ногами.	2	
58.	30.03.2022	Пространственное воображение. Составление ребусов.	2	
59.	04.04.2022	Активизация лексикона - Игра «...плохо, потому что....».	2	
60.	06.04.2022	Конкурс эрудитов. Турнир по чтению.	2	
61.	11.04.2022	Тренируем зрительную память. Игры «Найди предметы», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	2	
62.	13.04.2022	Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод пиктограмм.	2	
63.	18.04.2022	Чтение с рамкой. Активизация лексикона Игра «...хорошо (плохо), потому что....»	2	
64.	20.04.2022	Контроль техники чтения и понимания прочитанного.	2	
65.	25.04.2022	Мнемотехника – объединяем картинки по 4 и сочиняем предложения по вопросам Кто? Где? С кем? Что делает? Работа с текстами с применением техник скорочтения.	2	
66.	27.04.2022	Работа с текстом - метод читаем, думаем, отвечаем.	2	
67.	04.05.2022	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	2	
68.	11.05.2022	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	2	



69.	16.05.2022	Методы запоминания и воспроизведения текстов – метод карта памяти.	2	
70.	18.05.2022	Турнир по скорочтению	2	
71.	23.05.2022	Итоговая аттестация	2	
72.	25.05.2022	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	2	
<b>Всего</b>			<b>144</b>	

### План воспитательной работы объединения

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Беседа «День знаний»	сентябрь	ГБОУ СОШ №276	
2.	Конкурс рисунков «День учителя»	октябрь	ГБОУ СОШ № 276	
3.	Конкурс стихов собственного сочинения к празднику «День Матери»	ноябрь	ГБОУ СОШ № 276	
4.	Участие в новогоднем концерте лучшего чтеца стихотворений	декабрь	ГБОУ СОШ № 276	
5.	Конкурс ребусов о зиме	январь	ГБОУ СОШ № 276	
6.	Беседа «23 февраля»	февраль	ГБОУ СОШ № 276	
7.	Беседа «8 марта»	март	ГБОУ СОШ № 276	
8.	Конкурс ребусов, загадок о весне	апрель	ГБОУ СОШ № 276	
9.	Конкурс стихов «9мая. День Победы»	май	ГБОУ СОШ № 276	
10.	Районные фестивали и конкурсы	в течение года		
11.	Всероссийские и	в течение		

	международные конкурсы и фестивали	года		
--	---------------------------------------	------	--	--

## План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Организационно – информационная деятельность.  Родительское собрание творческого объединения: расписание, требования, дела объединения.	Сентябрь Май	ГБОУ СОШ № 276 (кабинет 310)	
2.	Открытые занятия	В течение года	ГБОУ СОШ № 276 (кабинет 310)	
3.	Групповые и индивидуальные консультации	В течение года	ГБОУ СОШ № 276 (кабинет 310)	

### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

#### Оценочные материалы.

#### **Форма подведения итогов и реализации программы**

Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебной программой, исходя из того, освоил ли обучающийся за учебный год весь объем учебной программы. На занятиях самостоятельная отработка обучающимися методов и техник скорочтения, запоминания и воспроизведения текстов, способов мнемотехники позволяет педагогу оценить, насколько понятен учебный материал, внести соответствующие изменения. Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном посещении занятий каждым обучающимся, стабильном составе групп. Эти показатели постоянно анализируются педагогом и позволяют ему корректировать свою работу. В конечном итоге, успех обучения характеризуется участием обучающихся в конкурсах, турнирах, где они могут показать уровень профессиональной подготовки.

В процессе реализации программы проводятся 3 вида контроля:

1. Вводный контроль – в форме замера скорости чтения, техники, понимания прочитанного.
2. Промежуточный контроль – в форме прогресс-теста, замера результатов чтения вслух, про себя.
3. Итоговый контроль – в форме экспертной оценки деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.

## Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов

Формы и средства выявления результатов	Формы и средства фиксации результатов	Формы и средства предъявления результатов
✓ Наблюдение педагога ✓ Самооценка обучающихся ✓ Конкурсы ✓ Турниры ✓ Открытые и итоговые занятия	✓ Грамоты ✓ Дипломы ✓ Видеозаписи ✓ Фото ✓ Отзывы детей и родителей	✓ Конкурсы ✓ Турниры ✓ Итоговые занятия

### Методические материалы

#### Использование новых образовательных технологий

*Образовательные технологии:*

- ✓ Технология здоровьесберегающего обучения.

**Здоровьесберегающие технологии** - это совокупность приемов, способов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья обучающихся.

В объединении «Скорочтение» используются такие здоровьесберегающие технологии как *психомоторное развитие, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз.*

В общем виде занятие скорочтением состоит из следующих основных фаз:

- ✓ Технология обучения в сотрудничестве.

Данная технология позволяет организовать обучение обучающихся в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях чтением. Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. Основные принципы педагогики сотрудничества:

- учение без принуждения;
- право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Для того чтобы обучающиеся ощущали эмоциональное благополучие, чтобы ему было уютно и комфортно на занятии, должна быть создана нужная атмосфера, важными составляющими которой являются взаимное уважение, искренность, юмор и веселье. При такой атмосфере обучающиеся смогут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы, то есть, постепенно начнет создаваться атмосфера сотрудничества.



ИКТ-технологии

Использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий при необходимости

## Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел программы	Форма занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение Занятий	Форма подведения итогов
1.	Вводные занятия. Охрана труда. Начальная диагностика.	Беседа. Замер стартовой скорости чтения.	Инструкции по охране труда, памятки	Учебный кабинет (столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор)	Опрос. Замер стартовой скорости чтения.
2.	Развитие интеллекта, мышления, всех видов памяти, воображения, внимания.	Инструктаж. Тренинг. Игры.	Методическая литература, видеоматериалы	Мультимедийный проектор, ручка, тетрадь	Конкурсы, соревнования, игры, тестовые задания. Самостоятельная работа, анализ деятельности обучающихся
3.	Чтение слоговых таблиц, столбиков слов. Работа с текстом (чтение с указкой, со шторкой, с рамкой, деформированные предложения, тексты) Отработка техники чтения.	Беседа Тренинг Игра	Методическая литература, видеоматериалы	Учебный кабинет (столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор)	Конкурсы, соревнования, игры, тестовые задания. Самостоятельная работа, анализ

				проектор)	деятельности обучающихся
4.	Промежуточная аттестация	Тренинг Игра	Методическая литература	Учебный кабинет (столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор)	Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.
5.	Итоговое занятие	Беседа Тренинг игра	Методическая литература	Учебный кабинет (столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор)	Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

***Подготовительная часть занятия.***

Общее назначение – подготовка организма к предстоящей работе. Конкретными задачами этой части является: организация группы; повышение внимания и эмоционального состояния обучающихся. Основными средствами подготовительной части являются: упражнения на развитие всех видов памяти, мышления, внимания; задания на активизацию лексикона, познавательной активности, подготовка речевого аппарата к основному этапу чтения.

Методические особенности. Продолжительность подготовительной части определяется задачами и содержанием занятия, составом занимающихся и уровнем их подготовки. На эту часть отводится примерно 10-15% общего времени занятия.

***Основная часть занятия.***

Задачами основной части являются: выполнение упражнений на увеличение скорости чтения, на развитие умения работать с текстом.

Методические особенности. На данную часть занятия отводится примерно 75-85% общего времени.

***Заключительная часть занятия.***

Основные задачи – постепенное снижение нагрузки; краткий анализ работы, подведение итогов. На эту часть отводится 5-10% общего времени.

Основными средствами являются: упражнения на расслабление; игры, которые доставляют детям радость.

Методические особенности. В заключительной части проводится краткий разбор достигнутых на занятии успехов в выполнении тренировочных упражнений, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться.

## **Информационные источники**

### ***Нормативная база:***

- ✓ Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию,



утвержденными распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017, № 617-р.

✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

✓ САНПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режим работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### ***Информационные источники для педагога:***

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
6. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. 2 - е изд. М.: АРКТИ, 2001
7. Штурбина Н.Л. Поиск путей повышения эффективности уроков чтения и литературно-творческое развитие учащихся. // Начальная школа. 2002. № 11. С.67-70.
8. Абдулова, Гюзель. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенюк и др. — М. : Издательство АСТ, 2017. — 112 с. : ил. — (Научить ребёнка. Как?).

***Информационные источники для обучающихся:***

1. Ахмадуллин Ш. «Блокнот – тренажер. Развиваем мозг. Как тренировать логику у детей 7-9 лет».- М.: Филипок и К, 2020- 57 с.

2. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 124, [1] с.: ил. – (Здравствуй, школа!).

***Интернет-ресурсы:***