

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 276
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ СОШ № 276 Красносельского района)**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 276
Решение от 01.09.2021
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы ГБОУ СОШ № 276
приказом № 88-у от 01.09.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ. МАТЕМАТИКА»**

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 29 часов

Пояснительная записка

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Волкова С.И., Моро М.И. и др. «Математические ступеньки» Данная программа рекомендована Министерством образования России.

Общая характеристика программы

Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом программа «Преемственность» имеет социально-педагогическую направленность.

Цель программы:

Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает **лично-ориентированную модель** системы подготовки к школе. Эта модель реализуется в группах кратковременного пребывания в ГБОУ СОШ № 276

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о математике; цифрах; геометрических фигурах и т.д.
- уточнять и систематизировать знания о числах и цифрах;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать обще учебные умения: умение работать в коллективе,

доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к родному языку и правильному произношению.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей; развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности; развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со

- сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

Режим занятий – 1 раза в неделю 11.00-13.15 три группы по одному занятию 30 минут и 15 минут перемена.

**Учебный план
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Образовательная область	Программа «Преемственность»	Комплект «Школа России»
Математика	Волкова С.И. «Математические ступеньки»	Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика»

Содержание программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения оставлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка. Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка к школе»
(6-7 лет)

Программа состоит из 1 курса:

№ п\п	Название	Количество занятий в неделю	Количество занятий в учебном году
1	«Математика»	1	29
всего			29

Программа раздела «Развитие математических способностей»
курса «Математические ступеньки»

Автором данного курса является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки»,

«Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Календарно-тематическое планирование

Математика

30 минут 1 раз в неделю 29 часов уч. год

№ занятий	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов	Даты	
			план	факт
<i>Доцифровой период (6 часов)</i>				
1	Понятия «Больше, меньше, столько же»	1	02.10	02.10
2	Понятия «Длиннее-короче», выше-ниже»	1	09.10	09.10
3	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	1	16.10	16.10
4	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, четырехугольник)	1	23.10	23.10
5	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)	1	30.10	30.10
6	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник, квадрат)	1	06.11	06.11
<i>Цифровой период (15 часов)</i>				
7	Число и цифра 1	1	13.11	13.11
8	Число и цифра 2	1	20.11	20.11

9	Число и цифра 3	1	27.11	27.11
10	Число и цифра 4	1	04.12	04.12
11	Число и цифра 5	1	11.12	11.12
12	Закрепление состава чисел 1-5	1	18.12	18.12
13	Число и цифра 6	1	25.12	25.12
14	Число и цифра 5	1	15.01	15.01
15	Закрепление состава чисел 1-5	1	22.01	22.01
16	Число и цифра 6	1	29.01	29.01
17	Закрепление состава чисел 6-9	1	05.02	05.02
18	Число и цифра 0. Обратный счет.	1	12.02	12.02
19	Закрепление состава чисел 1-9	1	19.02	19.02
20	Год, месяц.	1	26.02	26.02
21	Дни недели, сутки	1	05.03	05.03
<i>Сложение и вычитание (8 часов)</i>				
22	Смысл сложения. Сложение вида $\square + 1$; $+ 2$;	1	12.03	12.03
23	Сложение вида $+ 3$; $+ 4$; Сложение в пределах 10	1	19.03	19.03
24	Решение простых задач с опорой на наглядность.	1	26.03	26.03
25	Смысл вычитания. Вычитание вида $\square - 1$; $- 2$;	1	02.04	02.04
26	Вычитание вида $\square - 3$; $- 4$; Вычитание в пределах 10	1	09.04	09.04
27	Составление и решение простых задач	1	16.04	16.04
28	Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен.	1	23.04	23.04
29	Игра «В гостях у царицы Математики»	1	30.04	30.04

**План работы с родителями учащихся детского объединения по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Подготовка к школе»**

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Место проведения	Примечание
1	Анкетирование родителей	октябрь	ГБОУ СОШ №276	
2	Открытое занятие для родителей	Март, апрель	ГБОУ СОШ №276	
3	Консультации для родителей	В течение всего года	ГБОУ СОШ №276	

Информационные источники для педагога:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2013.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013