

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 276
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ СОШ № 276 Красносельского района)**

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 276
Решение от 01.09.2021
Протокол №1

Директором школы
ГБОУ СОШ № 276
приказом № 88-у от 01.09.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 29 часов

Пояснительная записка.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

Общая характеристика программы.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом программа «Преемственность» имеет социально-педагогическую направленность.

Цель программы:

Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает **лично-ориентированную модель** системы подготовки к школе. Эта модель реализуется в группах кратковременного пребывания в ГБОУ СОШ № 276

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о работе с слогом и словом; предложением и текстом;
- уточнять и систематизировать знания о звуках и буквах;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;

- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать обще учебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к родному языку и правильному произношению.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей; развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности; развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них

чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

Режим занятий – 1 раза в неделю 11.00-13.15 три группы по одному занятию 30 минут и 15 минут перемена.

**Учебный план
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Образовательная область	Программа «Преемственность»	Комплект «Школа России»
Русский язык	Федосова Н.А. «От слова к букве»	Горецкий В.Г. и др. «Русская азбука»
		Горецкий В.Г. «Прописи», Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»

Содержание программы.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения оставлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать

внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка. Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка к школе»
(6-7 лет)**

Программа состоит из 1 курсов (подпрограмм):

№ п\п	Название	Количество занятий в неделю	Количество занятий в учебном году
1	«Русский язык»	1	29
всего			29

Рабочая программа по курсу «От слова к букве» (модуль программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» для дошкольников)

Рабочая программа по русскому языку для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 60 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2009.

• Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2009.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному

интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.)

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма,

размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
 - смотреть на собеседника,
 - не перебивать говорящего,
 - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Календарно-тематическое планирование
Русский язык
30 минут 1 раз в неделю 29 часов уч. год

№ занятий	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов	Даты	
			план	факт
Добуквенный период (5 ч)				
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	1	02.10	02.10
2	Понятие предложения. Составление предложений по схеме.	1	09.10	09.10
3	Слог. Деление слов на слоги	1	16.10	16.10
4	Ударение. Ударный и безударный слоги	1	23.10	23.10
Буквенный период (24 ч)				
5	Понятие буквы и звука.	1	30.10	30.10
6	Гласные и согласные звуки.	1	06.11	06.11
7	Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	13.11	13.11
8	Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	20.11	20.11
9	Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	27.11	27.11
10	Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	04.12	04.12
11	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	11.12	11.12
12	Составление слогов с изученными буквами. Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	18.12	18.12
13	Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	25.12	25.12

14	Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	15.01	15.01
15	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	22.01	22.01
16	Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	29.01	29.01
17	Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	05.02	05.02
18	Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	12.02	12.02
19	Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	19.02	19.02
20	Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	26.02	26.02
21	Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	05.03	05.03
22	Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	12.03	12.03
23	Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	19.03	19.03

24	Буквы ь и ы знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	26.03	26.03
25	Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	02.04	02.04
26	Гласная буква «е». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	09.04	09.04
27	Гласная буква «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	16.04	16.04
28	Игра «Путешествие в стране букв»	1	23.04	23.04
29	Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово»	1	30.04	30.04

**План работы с родителями учащихся детского объединения по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Подготовка к школе»**

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Место проведения	Примечание
1	Анкетирование родителей	октябрь	ГБОУ СОШ №276	
2	Открытое занятие для родителей	Март, апрель	ГБОУ СОШ №276	
3	Консультации для родителей	В течение всего года	ГБОУ СОШ №276	

Информационные источники для педагога:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2013.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
- Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013